

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»
муниципального района «Вилуйский улус (район)»
Республики Саха (Якутия).

Отчет педагога – психолога Богдановой Татьяны Михайловны.
Адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников.

Цель: выявление уровня адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников в начале 2020 – 2021 учебного года в МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ», выявление актуального уровня психического развития, индивидуально-психологических особенностей.

Приложение №1

Диагностический минимум для первоклассников

Проводится в середине октября и середине апреля. По итогам диагностики проводятся психолого-педагогические консилиумы и родительские собрания.

Содержание диагностики.

1. *Особенности поведения и общения*
- Опросник Ковалевой (Адаптация)
2. *Особенности познавательных процессов*
- Диагностико-прогностический скрининг Е. Екжановой
3. *Мотивационная сфера*
- Опросник Лускановой (Мотивация).

Формы таблиц, рекомендуемых при обобщении данных адаптационного периода первоклассника.

1. Особенности адаптации (опросник Л. Ковалевой)

Таблица 1

Коэффициент дезадаптации		A	B	C	D
Дети, принявшие участие в обследовании	Кол-во -39	27	12	0	0
	%	69	31	0	0
Мальчики	Кол-во - 14	6	8	0	0
	%	43	57	0	0
Девочки	Кол-во - 25	21	4	0	0
	%	84	16	0	0

Всего детей 1 «а» и «б» классов – 39 учеников
 Мальчиков - 5 (1а) - 9 (1б)
 Девочек - 14 (1а) - 11 (1б)

2. Особенности познавательных процессов
 (скрининг Ежжановой)

Таблица 2

Дети, принявшие участие в обследовании	Все дети		Мальчики		Девочки	
	Количество	%	количество	%	количество	%
Уровень обучаемости						
Высокий уровень (высокая возрастная норма)	9	23	3	21	6	24
Средний уровень (стабильная середина)	22	56	6	43	16	64
Низкий уровень (группа риска)	8	21	5	36	3	12
Очень низкий уровень («бедн»)»	0	0	0	0	0	0

3. Мотивационная сфера

Таблица 3

Уровни Мотивации Дети, принявшие участие в обследовании	Высокий			Нормальный			Положительное отношение к школе			Негативное отношение к школе		
	Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во	%	
Все дети	8		15	12	4		0					
Мальчики	3		3	4	4		0					
девочки	5		12	8	0		0					

Всего 39

Мальчиков 14

Девочек 25

Диагностический минимум для учащихся пятых классов.

Содержание диагностики

1. Особенности поведения и общения.
- методика Лускановой Н.Г.
2. Особенности отношения к себе.
- Самооценка Б.Лонга.
3. Особенности умственной работоспособности
- Умственная работоспособность «Счет по Крепелину»
- Эмоциональная устойчивость.
4. Мотивационная сфера
✓ Опросник Н.Г. Лускановой

Формы таблиц, рекомендуемых при обобщении данных по адаптации пятиклассников.

1 Особенности поведения и общения. (схема- характеристика Лускановой Н.Г.)

Особенности адаптации Все дети принявшие участие в обследовании (общее количество)	Средний балл	Дети, испытывающие трудности адаптации (средний балл от 3.1 до 4)		Дети, не испытывающие трудности адаптации (средний балл от 1 до 3.1)	
		Количество детей	% от общего количества	Количество детей	% от общего количества
Всего дети - 36		12	33	24	66

2. Особенности отношения к себе:

Самооценка (Б. Лонг)

Особенности самооценки Все дети принявшие участие в обследовании	Заниженная		Адекватная		Завышенная	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Всего дети - 36	5	14	19	53	12	33

3. Особенности умственной работоспособности (счет по Крепелину)

• а) Умственная работоспособность

Критерии оценки	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Количество детей	% от общего количества	Количество детей	% от общего количества	Кол-во детей	% от общего кол-ва
Средний коэффициент (к)						
Все дети принявшие участие в обследовании (общее количество)	9	25	20	56	7	19
Всего дети - 36						

б) Эмоциональная устойчивость

Особенности эмоциональной сферы	Эмоциональная устойчивость		Эмоциональная неустойчивость	
	Количество во детей	%	Количество детей	%
Все дети принявшие участие в обследовании (общее количество)	32	88	4	12
Всего дети - 36				

4. Особенности мотивации (Опросник Н. Лускановой)

Уровни мотивации	Уровни мотивации			
	Высокий	Нормальный	Положительное отношение к школе	Негативное отношение к школе
Дети принявшие участие в обследовании	5	8	17	4
Всего дети - 36				

Результаты исследования в 5 – х классах по методике «Лесенка» (авт В. Г Щур)

Уровень развития самооценки	% от общего количества детей	Количество детей
Высокий	44	16
Средний	38	14
Низкий	18	7

Диагностический минимум для десятиклассников

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой). - 10 класс

№	Код ученика	демонстративность	аффективность	уникальность	несостоятельность	пессимизм	слои кулбарьеров	максимализм	врперспектива	атиусицидфактор
1	001	1,2	4,4	0	3	2	2,3	3,2	0	6,4
2	002	2,4	4,4	3,6	7,5	4	2,3	0	4,4	3,2
3	003	0	1,1	1,2	0	2	4,6	3,2	1,1	6,4
4	004	2,4	1,1	1,2	3	6	0	3,2	3,3	6,4
5	005	1,2	1,1	0	0	1	4,6	0	0	3,2
6	006	0	1,1	0	0	1	2,3	0	1,1	6,4
7	007	3,6	3,3	3,6	3	4	0	0	2,2	6,4
8	008	0	0	0	0	2	2,3	0	0	6,4

Опросник Сильные стороны и трудности (ССТ) Гудмана - 10 а класс

№	Код ученика	эмоц	поведение	гиперак	сверстники	дом жизнь	дружотнош	досуг	просоциальное	общее число проблем	уровень
1	001	1	3	4	0	0	0	0	10	8	норма
2	002	5	4	5	3	0	1	1	6	17	пограничный
3	003	0	1	4	0	0	0	0	10	5	норма
4	004	1	1	4	2	0	0	0	6	8	норма
5	005	1	2	5	3	0	0	0	9	11	норма
6	006	1	3	3	2	0	0	0	8	9	норма
7	007	2	1	3	1	0	0	0	9	7	норма
8	008	1	1	2	1	0	0	0	5	5	норма

Методика Ч.Д. Спилберга на выявления личностной и ситуационной тревожности.
10 "а" класс

№	ФИ ученика	Ситуационная тревожность			Личностная тревожность			Я - образ Самооценка		
		низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая	заниженная	адекватная	завышенная
Всего	Девочка	3	6	1	0	6	3	2	7	0
	мальчик	4	3	0	3	4	0	1	5	1

Всего: 16 учащихся
Девочек: 9 уч
Мальчиков: 7 уч

Методика изучения мотивации обучения старшеклассников
(для учащихся 10-го класса)
М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.

- I — очень высокий уровень мотивации учения;
- II — высокий уровень мотивации;
- III — нормальный (средний) уровень мотивации;
- IV — сниженный уровень мотивации;
- V — низкий уровень учебной мотивации.

всего	очень высокий уровень мотивации учения	высокий уровень мотивации	нормальный (средний) уровень мотивации	сниженный уровень мотивации	уровень мотивации	низкий уровень мотивации		
							0	4
14	0	4	4	4	28,5 %	2	14,5 %	

Всего: 14 учащихся
Девочек: 7 уч
Мальчиков: 7 уч