

**Аналитический отчет о проведении
Месячника психологического здоровья обучающихся
с 15 октября по 15 ноября 2020 года.**

1. Школа МБОУ «Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»
2. Приказ школы от 01.10.2020 г. за № 116
3. План и Положение Месячника утверждены от 01.10.2020 г., приказ № 116
4. Цель: совершенствование условий по сохранению и укреплению психологического и психического здоровья обучающихся.

Задачи Месячника: Реализация превентивных психолого-педагогических мер, направленных на предупреждение ситуации буллинга, колумбайна; формирование у детей, подростков, обучающейся молодежи коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя при стрессовых обстоятельствах; оказание обучающимся психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях. Проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности и ответственности в области воспитания и психологического здоровья детей.

В школе обучается 369 учащихся, из них в начальных классах 168 учащихся, в среднем звене 173 учащихся и 28 старшеклассников.

В рамках месячника проведены психологические занятия с обучающимися, психологическая диагностика, индивидуальные консультации, профилактические беседы с родителями и педагогами, педагогом – психологом, социальным педагогом и классными руководителями проведены различные мероприятия среди учащихся по формированию социально важных навыков, по оказанию комплексной помощи семьям.

Начался месячник психологического здоровья с «Недели счастья», с целью сплочения детского коллектива, поднятия общего эмоционального тонуса и настроения. В течение недели были проведены такие тематические дни как «День вежливости», «День комплиментов», «День вопросов», «День заботы» и для подведения итогов недели была проведена акция «Цветное настроение».

С целью изучения психического состояния обучающихся, уровня школьной мотивации и изучения психологического климата классного коллектива проведена диагностическая работа, с 100 % охватом обучающихся. Администрация школы посетила уроки с 1 по 6-ые классы с целью изучения классного коллектива, взаимоотношения учителей с учениками. Цели и задачи месячника психологического здоровья достигнуты.

Он был направлен на профилактику отклоняющегося поведения среди обучающихся, на формирование у них коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, на повышение психологической компетентности педагогов и ответственности родителей, на взаимодействие семьи, школы на принципах партнерских отношений. Все мероприятия, запланированные в плане Месячника, проведены с охватом учащихся 1-11 классов, работников школы, родителей.

В течение Месячника проводились психологические тренинги: «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»-9, 11 классы, цель: снижение уровня тревожности при сдаче экзаменов, осведомленность о проведении ОГЭ и ЕГЭ. «В здоровом теле здоровый дух»-6-8 классы, цель: пропаганда ЗОЖ, профилактика заболеваний, ПАВ. «Защита от жестокого обращения» - 7-11 классы, цель: профилактика жестокого обращения в социуме, в семье.

Для профилактики суицидального и аддиктивного поведения с 7 по 11 классы проведены профилактические беседы «Умей сказать – нет!» с использованием следующих методик: методика самооценки психических состояний по Г. Айзенку, шкала депрессии Зунге, опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности», тест НСВ-10, проективный тест «Рисунок семьи», проективная методика «Человек и дерево». Совет старшеклассников распространяли плакаты с номерами Телефона Доверия для классных уголков, с 1 по 11 классы. Проведена индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле в виде анкетирования, беседы на тему

«Негативные факторы семейной социализации». Также в течение Месячника проводилась индивидуальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, патронажи семей, состоящих на разных видах учета.

С учащимися «группы риска» идет постоянная, целенаправленная работа: индивидуальное консультирование самих подростков, их родителей, классные руководители вовлекают учащихся в различные мероприятия, которые проходят в школе. Проводится коррекционная индивидуальная работа с применением различных методик. С целью профилактики конфликтных ситуаций, правонарушений несовершеннолетних среди учащихся три года назад создана Служба примирения.

Результатами работы Службы является то, что в образовательном учреждении стало меньше конфликтов, а если они и возникают, то дети совместно с членами Службы быстро и конструктивно решают их. Такая работа является профилактикой правонарушений, аутоагрессивного поведения подростков и их родителей и педагогов. Во время Месячника было проведено одно рабочее заседание Службы примирения.

В образовательном учреждении работает Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, основной задачей работы которого, является соблюдение прав ребенка, что также способствует правонарушений среди Большое внимание уделялось детям, нуждающимся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе. Проведены индивидуальные консультации с учащимися, родителями, посещение семей классными руководителями.

Проведены родительские собрания по классам «Учимся жить в мире со своими детьми», где обсуждались вопросы психологического здоровья семьи и детей, родители успешно справились с практическими заданиями и повысили свою педагогическую компетентность. Для учащихся выпускных классов проведено занятие «Уверенность в себе» для повышения самооценки, с целью пробуждения интереса к проблемам самопознания и самовоспитания. Также для выпускников проведена проективная методика «Маяк» с целью определения эмоционального состояния в предэкзаменационный период. Результаты показали, что у учащихся достаточно высокий уровень работоспособности, хорошая школьная мотивация.

В начальных классах был проведен тест-рисунок «Моя семья», в целях выявления межличностных отношений в семье.

Для учащихся 7-11х классов охватом 57 учащихся проведено социально-психологическое онлайн тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. Отказов от проведения тестирования родителями и учащимися не было, этому послужило своевременное информирование о значении и важности тестирования.

Во время Месячника было организовано проведение ряда тестов на предмет выявления социально-психологического состояния и исключения кризисных явлений детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в республике осенние каникулы школьников были продлены на неделю, но это не помешало в плановой работе месячника. В рамках месячника было обеспечено проведение просветительских мероприятий путем размещения в социальных сетях для родителей, детей и педагогов: методических материалов, презентаций, видеороликов по вопросам воспитания, обучения, развития детей, профилактики предэкзамнационной тревожности, о психологическом здоровье, профилактике профессионального выгорания. Для просветительской работы использовались материалы, разработанные ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медицинского социального сопровождения», методические рекомендации АНО «Центр изучения сетевого мониторинга молодежной среды», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

Велась индивидуальная психолого-педагогическая помощь, всего индивидуальных обращений 17. Было организовано консультирование по различным вопросам.

В течение месячника классным руководителям раздавались материалы классных часов с целью помочь взрослому человеку разобраться в сложном, многообразном мире людей; пробудить интерес старшеклассников к проблемам самопознания и самовоспитания, помочь сформировать активную жизненную позицию, материалы направленные на профилактику склуштинга, буллинга, кибербуллинга, которые отправляли в свои группы Whatsapp.

Также по плану были проведены рейды в семье СОП, ВШУ, ПДН, КДН. Во избежание массового скопления рейды проводились только социальным педагогом, педагогом-психологом.

В течение месяца были проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование учащихся на предмет выявления склонности к аутоагрессивному поведению. Методика Айзенка для учащихся с 5-11 класс.
2. В ответах учащихся присутствуют ответы, которые требуют дальнейшей работы и коррекции, делаются выводы и даются рекомендации учителям, и родителям.
3. В каждом классе были проведены единые классные часы на тему: «Опасные грани жизни и пути их преодоления», охват с 1-11 класс-340 уч-ся
3. Состоялась акция «Мое настроение» с охватом 1-8 класс. В игре приняли участие все параллели данных классов. Охват-127 уч-ся
4. Тренинговое занятие «Мир эмоций» для параллели 6 классов. Охват 25 учащихся. Целью данного занятия являлось ознакомление детей с основными базовыми эмоциями.
Задачи: - сформировать у учащихся понятие о видах эмоций (положительных и отрицательных);
- вести работу по развитию мимики и эмоционально-выразительных движений;
- расширять знания о приёмах снятия отрицательных эмоций как одному из способов сохранения психического здоровья; - воспитывать культуру общения. Дети с удовольствием знакомилась с различными эмоциями, встречающимися в жизни человека.
6. Состоялась своя игра «Мое здоровье» для параллели 7 классов. Целью мероприятия было формирование ценностного отношения к собственному здоровью, умения противостоять зависимостям от наркотиков, алкоголя, курения. Дети с удовольствием играли в эту игру, умело отвечали на вопросы. С помощью данной игры удалось расширить знания по данной проблеме, способствовать сознательному выбору ЗОЖ. Охват 28 учащихся.
7. Для родителей лектории на тему «Профилактика жестокого обращения» даны общие рекомендации и розданы памятки на тему «Дорога в 12 шагов к взаимопониманию». Охват-145 родителей. Цель данного лектория заключалась в том, чтобы повысить родительскую компетентность по вопросам взаимодействия с детьми, оказать помощь в создании комфортного, доброжелательного климата в семье, помочь родителям в налаживании отношений доверия, сотрудничества с детьми.
Также состоялся семинар для родителей 9-х классов по психологической поддержке детей при сдаче ГИА. Педагог -психолог дала общие рекомендации при подготовке к экзаменам с распространением памятки «Психологическая поддержка при сдаче ГИА» с охватом 15 родителей.
8. Профилактика эмоционального выгорания с игрой для классных руководителей. Данная игра предназначена для сплочения коллектива, на умение преодолевать трудности и действовать в команде. Приняли участие 20 педагогов.
9. Посещение семей учащихся, состоящих на учете КДН, ПДН, ВШУ, «группы риска», нуждающихся в психологической помощи. В рамках месяца психологического здоровья состоялось 27 посещений на дому.
10. Индивидуальные беседы по запросу, по результатам тестов. В рамках месячника психологического здоровья состоялось 9 индивидуальных бесед.
11. Цикл лекториев для старшеклассников «Информационная безопасность», «Подросток и закон», «Дети, преступность, беда», «Право и ответственность каждый день», «Как себя вести, если вас задержала полиция», отв. соц педагог школы Шкретбан Н. А.(охват- 125 уч-ся)
12. МО классных руководителей «Работа классных руководителей по правовому воспитанию уч-ся», охват-26 учителей
13. Оформлены информационные стенды по правовому воспитанию и ЗОЖ

14. 3-4 ноября прошел цикл классных часов, посвященных дню единства, охват-340 уч-ся, видео конкурс стихотворений (охват-23 ученика)
15. 03.11- Всероссийский онлайн урок «Это все Россия» с обучающимися школы г. Оренбурга (охват- 26 уч-ся)
16. Классные часы «В мире профессий», уроки на платформе «Проектория», «Билет в будущее»
17. Встреча с инспектором ПДН, охват-45 уч-ся, индивидуальные беседы инспектора ПДН с детьми, состоящими на учете.
18. Беседы инструктора гигиенического воспитания по вопросам полового воспитания (охват-178 уч-ся)

В сравнении с АППГ работа по целевым группам родители и педагоги имела большой охват, родители 80%, педагоги 100%. Информационно – просветительская работа проведена согласно плану, охват учащихся 100%; О проведении Месячника освещено в интернет ресурсах.

По результатам эффективности оценка положительная, т.к. почти 100% охват по трем целевым группам. Результаты исследования показывают, что обучающиеся имеют низкую тревожность, родители удовлетворены работой образовательного учреждения. Комплексный подход к проведению и организации Месячника психологического здоровья обучающихся повышает участие целевых групп и качество проведения.

Выводы:

Во время Месячника велась планомерная работа. Практически все, что запланировано – выполнено. Увеличилось количество участников акций, игр, учащиеся стали принимать активное участие, проявляя при этом интерес и инициативу. Основным помощником в проведении веселых перемен для учащихся начальной школы, акций, спортивно-интеллектуальной игры стал Совет Старшекласников. Радует тот факт, что родители не остались в стороне от данного мероприятия, а активно включились в работу.

В рамках месячника проводилась профилактическая работа с учащими, состоящими на различных видах учета. Было организовано посещение данных семей на дому с составлением актов обследования. Формы работы с учащимися стали разнообразнее. Можно с уверенностью сказать, что настоящие мероприятия прошли достаточно организованно, более согласованы были действия социально-психологической службы с классными руководителями и администрацией.

Итоги Месячника психологического здоровья можно считать хорошими, он прошел продуктивно и динамично, проведено больше интересных мероприятий, по сравнению с АППГ состоялось больше акций. В основном мероприятия месячника психологического здоровья были направлены на психологически теплую атмосферу в коллективе, среди учащихся, между педагогами и детьми, между детьми и родителями. Все дети, которые хоть как-то вызывают тревогу, были задействованы в подготовке и проведении мероприятий в рамках Месячника. По итогам проведения всех мероприятий имеются положительные отзывы всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Комплексный подход к проведению и организации Месячника психологического здоровья обучающихся повышает участие целевых групп и качество проведения.

Рекомендации:

1. Продолжить совместную профилактическую работу с органами профилактики и учреждениями культуры и дополнительного образования по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
2. В целях пропаганды ЗОЖ организовать совместную работу с поселковой больницей.
3. Усилить просветительскую работу среди родителей.

Количество ДОУ, СОШ, групп, комплек-классов, воспитанников, обучающихся 1-11 классов (на текущий уч.г.)

Таблица 1

	Количество в районе образовательных организаций				Количество в районе групп, классов				Количество в районе обучающихся								
	ДОУ	НОШ -ДС	НОШ	ООШ	СОШ	ДОУ	НОШ -ДС	НОШ	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	ДОУ	НОШ -ДС	НОШ	1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.
Всего по району				1					9	8	3				168	148	53
Всего по району детей с ОВЗ																	

Таблица 2

Количество мероприятий и детей ДОУ, родителей и педагогов, охваченных различными видами профилактической работы во время Месячника

Коррекционно-развивающие занятия и/или тренинги с детьми	Индивидуальные психологические консультации с детьми	Диагностика детей	Мероприятия для родителей	
			Мероприятия для педагогов	Мероприятия для педагогов
			в том числе в дистанционном режиме	

Количество занятий/тренингов	Охват детей	Количество индивидуальных консультаций	Охват детей	Количество диагностических мероприятий	Охват детей	Количество групповых мероприятий	Охват родителей	Количество индивидуальных консультаций (телефонное консультирование, онлайн, скайп и др.)	Охват родителей	Количество групповых мероприятий	Охват педагогов	Количество индивидуальных консультаций (телефонное консультирование, онлайн, скайп и др.)	Охват педагогов
------------------------------	-------------	--	-------------	--	-------------	----------------------------------	-----------------	---	-----------------	----------------------------------	-----------------	---	-----------------

Таблица 3 Количество мероприятий и обучающихся, охваченных различными видами профилактической работы во время Месячника с 1 по 11 классы

Классные часы	Мероприятия для родителей				Мероприятия для педагогов			
	Коррекционно-развивающие занятия и/или тренинги с детьми	Индивидуальные консультации с детьми	Диагностика детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов	Мероприятия для педагогов	Мероприятия для педагогов
1	Охват детей	Количество индивидуальных консультаций (телефонное консультирование, онлайн, скайп и др.)	Охват детей	Количество групповых мероприятий (онлайн, скайп и др.)	Охват родителей	Количество групповых мероприятий (онлайн, скайп и др.)	Охват педагогов	Количество индивидуальных консультаций (телефонное консультирование, онлайн, скайп и др.)
49	369	369	98	24	43	5	34	21
2	Охват детей	Количество индивидуальных консультаций (телефонное консультирование, онлайн, скайп и др.)	Охват детей	Количество диагностических мероприятий (онлайн, скайп и др.)	Охват родителей	Количество групповых мероприятий (онлайн, скайп и др.)	Охват педагогов	Количество индивидуальных консультаций (телефонное консультирование, онлайн, скайп и др.)
3	21	21	25	24	270	43	43	16
4	369	369	98	24	270	43	34	21
5	21	21	25	24	270	43	34	21
6	98	98	25	24	270	43	34	21
7	25	25	25	24	270	43	34	21
8	369	369	98	24	270	43	34	21
9	24	24	25	24	270	43	34	21
10	270	270	25	24	270	43	34	21
11	43	43	25	24	270	43	34	21
12	43	43	25	24	270	43	34	21
13	5	5	25	24	270	43	34	21
14	34	34	25	24	270	43	34	21
15	21	21	25	24	270	43	34	21
16	16	16	25	24	270	43	34	21
21	21	21	25	24	270	43	34	21

в том числе в дистанционном режиме

Таблица 4

Формы работы с обучающимися, состоящими на ВШУ и «группе риска»

Обучающиеся с 1 по 11 классы, состоящие на ВШУ и «группе риска»	Количество обучающихся	Индивидуальная работа с обучающимися	Групповая работа с обучающимися	Работа с семьей обучающимися, состоящих на ВШУ			
				Индивидуальная работа с обучающимися	Групповая работа с обучающимися		
в том числе в дистанционном режиме							
	Охват	Охват	Кол-во семей	Количество мероприятий, проведенных классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом			Др.
				Индивидуальное консультирование	Групповая работа	Визитирование семьи	
Всего состоит на учете ВШУ	8	8	7	8	8	8	
Всего состоит в «группе риска»							
из них дети с ОВЗ	25	25	23	25	7	25	
одаренные дети	65	60	24	4	5	24	
находящиеся в СОП	6	6	5	4	2	6	
находящиеся в ТЖС	5	5	5	4	2	5	
вновь прибывшие в ОО	2	2	2	4	2	2	
по результатам психодиагностик							
*Всего обучающихся, находящихся в кризисном состоянии	0						
с высокой тревожностью на текущий момент	2	2	2	4	2	2	
ситуация жестокого обращения	0						
подвергшиеся буллингу, кибербуллингу	0						
пережившие психотравму при ЧС	0						
пережившие психотравму по потере близких	2	3	2	4	1	2	

