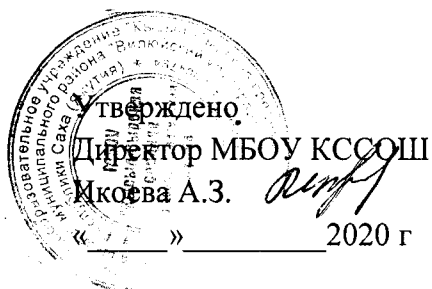


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»  
Муниципального района «Вилуйский улус «район»  
Республики Саха (Якутия)

Рассмотрено  
на заседании МО:  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г



**Рабочая программа  
по физике для 7 класса  
на 20120– 2021 учебный год**

Учитель: Богданова Е.В.  
Классы: 7 а, б  
Количество часов в неделю: 2  
Всего 68

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений:  
Перышкин А.В. Физика. 7 класс: учебник/А.В. Перышкин. – 3-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2020.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Физика для 7 класса основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования ФГОС ОО, Москва, «Просвещение».

Учебный план общеобразовательной организации МБОУ «Кысыл - Сырская средняя общеобразовательная школа» реализующая основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработан на 2020-2021 учебный год в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и доп. от 02.05.2015г. № 122-ФЗ);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81);
- Приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31.01.2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 18.05.2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г.);
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008г., 30.08.2010г., 03.06.2011г., 11.02.2012г.);
- Примерная основная образовательная программа для начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. № 506 «Изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 г. « 08-1221 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных курсов: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС(Я) 15.12.2014 1401-3 №359-V;
- Постановление Правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года №373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений РС (Я), реализующих программы общего образования»;
- Приказ МО РС (Я) от 02. мая 2012г №01-29.937 « О введении основ религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Саха(Якутии)»;
- Устав МБОУ «КССОШ»

Рабочая программа составлена на основе примерной программы: «Планирование учебного материала Физика 7 – 9 классы», авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Примерная программа составлена к использованию следующих учебников:

Учебник: А.В.Перышкин. Физика. 7 класс. «Дрофа», М., 2019.

Учебник: А.В.Перышкин. Физика. 8 класс. «Дрофа», М., 2019.

Учебник: А.В.Перышкин. Физика. 9 класс. «Дрофа», М., 2019.

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «КССОШ».

Рабочая программа по физике для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Национально-региональный компонент в рабочей программе составляет 4% от урочной деятельности, который отражен в содержании программы по предмету, и конкретизирован в календарно-тематическом планировании.

### **Планируемые результаты освоения предмета физики**

*Личностными результатами обучения физике* являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

*Метапредметными результатами обучения физике* в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную

- информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
  - развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
  - формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

*Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:*

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

### **Обучение учащихся в ОВЗ.**

В 7а классе обучается ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья.

1. Кусков Александр – умственная отсталость выраженной степени дебильности. ДЦП. Грубая ЗПР
2. Протопопов Алексей – ТНР нарушение соц. Адаптации
3. Новгородов Игорь – ЗПР нарушение социальной адаптации

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.
5. Затруднённая мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Для таких учащихся используются различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная подача учебного материала, применение информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

.  
  
.  
  
.  
  
.  
  
.  
  
.  
  
.  
  
.

**Контрольная работа №1 по теме «Механическое движение. Масса тела»**

Вариант №1

1. Скорость зайца 54 км/ч. Какой путь он совершит за 3 минуты?
2. Определите массу оконного стекла длиной 3 метра, высотой 2,5 метра, толщиной 0,6 сантиметра. Плотность стекла  $2500 \text{ кг/м}^3$ .

3. Диаметры алюминиевого и парафинового шаров одинаковы. Какой из них имеет наименьшую массу? Почему?
4. В движущемся вагоне пассажирского поезда на столе лежит книга. В покое или в движении находится книга относительно: а) стола; б) рельсов; в) пола вагона; г) столбов?

#### Вариант №2

1. Скорость дельфина 72 км/ч. За какое время он совершит путь 2 км?
2. Определите массу мраморной плиты, у которой длина 1 метр, ширина 0,8 метров, толщина 10 сантиметров? Плотность мрамора  $2700 \text{ кг/м}^3$ .
3. Из двух медных заклепок первая имеет вдвое меньшую массу, чем вторая. Что вы скажите о их объемах? Почему?
4. Для полярников, зимующих на льдине, с летящего самолёта сбрасывают груз. Где надо сбросить груз, чтобы он точно попал на льдину? а) над льдиной; б) после пролёта; в) до пролёта; г) попасть невозможно.

### Контрольная работа №2 по теме «Взаимодействие тел»

#### Вариант №1

1. Какая из двух сил: 4 кН или 800 Н больше и во сколько раз?
2. Сила 12 Н растягивает пружину на 7,5 см. Найдите жесткость этой пружины.
3. Определите вес ящика с песком, масса которого 75 кг.
4. Зачем в гололедицу тротуары посыпают песком?

#### Вариант №2

1. Один мальчик толкает санки сзади с силой 20 Н, а другой тянет их за веревку с силой 15 Н. Изобразите эти силы графически, считая, что они направлены горизонтально и найдите их равнодействующую.
2. Жесткость пружины 40 Н/м. На сколько сантиметров растянется пружина под действием силы 2 Н?
3. Определите силу тяжести, действующую на человека массой 50 кг.
4. Почему ящики, лежащие на движущейся ленте транспортера, не сползают по ленте вниз, а перемещаются вместе с ней вверх?

### Контрольная работа №3 по теме «Давление жидкостей, газов и твердых тел»

#### Вариант №1

1. Какое давление на пол оказывает кирпич, масса которого 5 кг, а площадь большой грани  $0,03 \text{ м}^2$ .
2. Из баллона выпустили половину газа. Как изменится в нем давление? Почему?
3. Давление, создаваемое водой на дне озера, равно 4 МПа. Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ . Определите глубину озера.
4. В сосуде находится 1 л керосина. Как изменится давление на дно и стенки сосуда, если вместо керосина налить 1 л воды? (Плотность керосина  $800 \text{ кг/м}^3$ , воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ ) Ответ объясните.

#### Вариант №2

1. Толщина льда на реке такова, что он выдерживает давление 40 кПа. Пройдет ли по льду трактор массой 5,4 т, если он опирается на гусеницы общей площадью  $1,5 \text{ м}^2$ ?
2. Почему детский воздушный шарик, вынесенный из комнаты зимой, становится менее надутым?
3. В открытой цистерне, наполненной до уровня 4 м, находится жидкость. Её давление на дно цистерны равно 28 кПа. Найдите плотность этой жидкости
4. В широкий таз и в стакан налита вода до одинакового уровня. Что можно сказать о производимом водой давлении на дно сосудов?

### Контрольная работа №4 по теме «Плавание тел, воздухоплавание»

#### Вариант №1

1. Кирпич размерами  $25 \times 10 \times 5 \text{ см}^3$  полностью погружен в воду. Вычислите архимедову силу, действующую на плиту. Плотность кирпича  $1600 \text{ кг/м}^3$ , воды  $1000 \text{ кг/м}^3$

2. Два одинаковых стальных шарика подвесили к коромыслу весов. Нарушится ли равновесие весов, если один из них опустить в сосуд с водой, а другой в керосин? Плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ , керосина  $800 \text{ кг/м}^3$
3. Тело массой  $0,3 \text{ кг}$  при полном погружении вытесняет  $350 \text{ см}^3$  жидкости. Будет ли оно плавать в керосине или утонет?
4. Что имеет большую плотность: вода или лед? Докажите.

Вариант №2

1. Определите объем куска алюминия, на который в керосине действует архимедова сила величиной  $120 \text{ Н}$ .
2. К чашкам весов подвешены две гири — фарфоровая и железная — равной массы. Нарушится ли равновесие весов, если гири опустить в сосуд с водой?
3. Тело массой  $800 \text{ г}$  при полном погружении вытесняет  $500 \text{ см}^3$  воды. Всплывет это тело или утонет, если его отпустить?
4. Как изменится осадка корабля при переходе из реки в море?

**Контрольная работа №5 по теме «Работа, мощность, энергия»**

Вариант №1

1. Автомобиль проехал равномерно расстояние  $5 \text{ км}$ . Сила тяги автомобиля  $3 \text{ кН}$ . Какую работу совершила сила тяги автомобиля?
2. Самосвал при перевозке груза развивает мощность  $30 \text{ кВт}$ . Какая работа совершается им в течение  $45 \text{ мин}$ ?
3. Рычаг находится в равновесии под действием двух сил, первая из которых  $4 \text{ Н}$ . Определите модуль второй силы, если плечо первой силы  $10 \text{ см}$ , а второй  $15 \text{ см}$ .
4. Опишите, какие превращения энергии происходят при выстреле из лука?

Вариант №2

1. Трактор тянет плуг с силой  $50 \text{ кН}$  равномерно по полю при этом проходит расстояние  $4 \text{ км}$ . Какую работу совершает трактор?
2. Вентилятор мощностью  $400 \text{ Вт}$  совершает работу  $28 \text{ кДж}$ . Какое время он работал?
3. Плечи рычага соответственно равны  $4 \text{ см}$  и  $12 \text{ см}$ . На меньшее плечо действует сила  $60 \text{ Н}$ . Чему равна сила, действующая на большее плечо?
4. Опишите, какие превращения энергии происходят при падении капель дождя на землю?

**Тематическое планирование по физике 7 класс**  
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Раздел	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>1 четверть</b>				
1.1	<b>Физика и физические методы изучения природы</b>	Физика – наука о природе	01.09	
1.2		Наблюдения и опыты. Физические величины. Измерение физических величин	07.09	
1.3		Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений	08.09	
1.4		Научные методы познания	14.09	
1.5		Физика и мир, в котором мы живем	15.09	
2.1	<b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>	Строение вещества. Молекулы	21.09	
2.2		Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах	22.09	
2.3		Взаимное притяжение и отталкивание молекул	28.09	
2.4		Агрегатные состояния вещества	29.09	
2.5		Строение вещества	05.10	
2.6		Строение вещества	06.10	
3.1	<b>Взаимодействие тел</b>	Механическое движение. Скорость	12.10	
3.2		Равномерное и неравномерное движение	13.10	
3.3		Расчет пути и времени движения	19.10	
3.4		Взаимодействие тел. Инерция.	20.10	
3.5		Масса тела	26.10	
3.6		Масса тела	27.10	
<b>2 четверть</b>				
3.7		Плотность вещества		
3.8		Плотность вещества	17.11	
3.9		Расчет массы и объема тела по его плотности	23.11	
3.10		Сила. Сила тяжести	24.11	
3.11		Сила упругости. Закон Гука. Динамометр	30.11	
3.12		Равнодействующая сила	01.12	
3.13		Вес тела. Невесомость	07.12	
3.14		Сила трения. Трение покоя	08.12	
3.15		Движение и взаимодействие. Силы вокруг нас	14.12	
-3.17				
3.18		"Реальная физика" (урок-игра)	15.12	
3.19		Движение и взаимодействие. Силы вокруг нас. (урок-консультация)	21.12	
3.20		Контрольная работа по теме "Взаимодействие тел"	22.12	
3.21		Движение и взаимодействие. (урок-презентация)	28.12	



3.22		Итоги 2 четверти	29.12	
<b>3 четверть</b>				
4.1	<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов</b>	Давление	11.01	
4.2		Давление твердых тел	12.01	
4.3		Давление газа	18.01	
4.4		Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля	19.01	
4.5		Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	25.01	
4.6		Сообщающиеся сосуды	26.01	
4.7		Вес воздуха. Атмосферное давление	01.02	
4.8		Измерение атмосферного давления. Барометры	02.02	
4.9		Измерение давления. Манометры	08.02	
4.10		Поршневой жидкостный насос. Гидравлическая машина	09.02	
4.11		Архимедова сила	15.02	
4.12		Плавание тел	16.02	
4.13 – 4.14		Решение задач по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	22.02	
4.15		Давление твердых тел, жидкостей и газов	01.03	
4.16		Давление твердых тел, жидкостей и газов (урок-консультация)	02.03	
4.17		Контрольная работа по теме "Давление твердых тел, жидкостей и газов"	09.03	
4.18		"На земле, под водой и в небе..." (урок-презентация)	15.03	
5.1	<b>Работа и мощность. Энергия</b>	Механическая работа	16.03	
<b>4 четверть</b>				
5.2		Мощность	29.03	
5.3		Простые механизмы	30.03	
5.4		Момент силы. Рычаги	05.04	
5.5		Блоки	06.04	
5.6		"Золотое правило" механики	12.04	
5.7		Коэффициент полезного действия	13.04	
5.8		Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия	19.04	
5.9		Превращения энергии	20.04	
5.10		Решение задач по теме "Работа и мощность. Энергия"	26.04	
5.11		Работа и мощность. Энергия	27.04	
5.12		Контрольная работа по теме "Работа и мощность. Энергия"	04.05	
6.1 – 6.2	<b>Обобщающее повторение</b>	Физика и мир, в котором мы живем	11.05	

6.3		Итоговая контрольная работа	17.05	
6.4		"Я знаю, я могу..."	18.05	
6.5		"На заре времен..."	25.05	
<b>Резерв 2 часа</b>				