

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального района «Вилуйский улус «район»
Республики Саха (Якутия)

Рассмотрено
на заседании МО:
протокол № _____
« _____ » _____ 2020 г



**Рабочая программа
по физике для 9 класса
на 2020 – 2021 учебный год**

Учитель: Богданова Е.В.
Классы: 9 а, б
Количество часов в неделю: 3
Всего: 102

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений:
Перышкин А.В. Физика. 8 класс: учебник/А.В. Перышкин, Е.М. Гутник – М.: Дрофа, 2019.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету Физика для 9 класса основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования ФГОС ОО, Москва, «Просвещение», 2012г.

Учебный план общеобразовательной организации МБОУ «Кысыл - Сырская средняя общеобразовательная школа» реализующая основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработан на 2020-2021 учебный год в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и доп. от 02.05.2015г. № 122-ФЗ);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81);
- Приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31.01.2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 18.05.2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г.);
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008г., 30.08.2010г., 03.06.2011г., 11.02.2012г.);
- Примерная основная образовательная программа для начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. № 506 «Изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 г. « 08-1221 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных курсов: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС(Я) 15.12.2014 1401-3 №359-V;
- Постановление Правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года №373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений РС (Я), реализующих программы общего образования»;
- Приказ МО РС (Я) от 02. мая 2012г №01-29.937 « О введении основ религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Саха(Якутии)»;
- Устав МБОУ «КССОШ»

Рабочая программа составлена на основе примерной программы:

«Планирование учебного материала Физика 7 – 9 классы», авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы / составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2010 г, 334с.

Примерная программа составлена к использованию следующих учебников:

Учебник: А.В.Перышкин. Физика. 7 класс. «Дрофа», М., 2011.

Учебник: А.В.Перышкин. Физика. 8 класс. «Дрофа», М., 2011.

Учебник: Перышкин А. В., Е.М.Гутник. Физика. 9 класс. «Дрофа», М., 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «КССОШ».

Рабочая программа по физике для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Национально-региональный компонент в рабочей программе составляет 4% от урочной деятельности, который отражен в содержании программы по предмету, и конкретизирован в календарно-тематическом планировании.

Планируемые результаты освоения предмета физики

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениям предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

• формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Обучение учащихся в ОВЗ.

В 9б классе обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья.

1. Иванов Володя – ЗПР, смешанное специфическое расстройство школьных навыков.

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы.

2. Сниженный уровень познавательной деятельности.

3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.

4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.

5. Затруднённая мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие.

6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.

7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Для таких учащихся используются различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная подача учебного материала, применение информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы

является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Тематическое планирование по физике 8 класс
(2 часа в неделю, 68 часа в год)

№	Раздел	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
			По плану	По факту
1 четверть				
1/1	Раздел 1. Законы взаимодействия и движения тел	Техника безопасности в кабинете физики (ТБ). Материальная точка. Система отсчета.	01.09	
1/2		Перемещение. Сложение векторов	02.09	
1/3		Путь и скорость.	03.09	
1/4		Прямолинейное равномерное движение. Графическое представление прямолинейного равномерного движения	08.09	
1/5		Решение задач на прямолинейное равномерное движение.	09.09	
1/6		Контрольная работа №1 «Прямолинейное равномерное движение»	10.09	
2/1	Прямолинейное равноускоренное движение	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	15.09	
2/2		Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	16.09	
2/3		Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	17.09	
2/4		Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	22.09	
2/5		Лабораторная работа №1. «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	23.09	
2/6		Решение задач на прямолинейное равноускоренное движение.	24.09	
2/7		Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	29.09	
2/8		Решение задач на движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	30.09	
2/9		Проверочная работа по теме «Кинематика материальной точки» № 2	01.10	
3/1	Законы динамики	Относительность механического движения.	06.10	
3/2		Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	07.10	
3/3		Второй закон Ньютона.	08.10	
3/4		Решение задач на второй закон Ньютона.	13.10	

3/5		Третий закон Ньютона.	14.10	
3/6		Решение задач по теме: на законы Ньютона.	15.10	
3/7		Свободное падение тел.	20.10	
3/8		Движение тела, брошенного вертикально вверх. Вес тела движущегося с ускорением. Невесомость.	21.10	
3/9		Решение задач на движение тела под действием силы тяжести.	22.10	
3/10		Закон Всемирного тяготения	27.10	
3/11		Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Лабораторная работа №2; «Измерение ускорения свободного падения».	28.10	
3/12		Движение искусственных спутников Земли и космических кораблей.	29.10	
Резерв 2 часа				
2 четверть				
3/13		Решение задач на законы Ньютона.	17.11	
3/14		Контрольная работа №3 «Силы в механике. Законы Ньютона»	18.11	
4/1	Импульс тела. Закон сохранения импульса	Импульс тела Закон сохранения импульса	19.11	
4/2		Реактивное движение. Ракеты.	24.11	
4/3		Энергия. Закон сохранения энергии.	25.11	
4/4		Решение задач на законы сохранения.	26.11	
4/5		Контрольная работа №4. «Динамика материальной точки».	01.12	
5/1	Механические колебания. Звук	Колебательное движение. Свободные колебания	02.12	
5/2		Гармонические колебания	03.12	
5/3		Лабораторная работа №3 «Исследование колебаний нитяного маятника»	08.12	
5/4		Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс	09.12	
5/5		Распространение колебаний в среде. Волны.	10.12	
5/6		Характеристики волн. Решение задач на волновые процессы.	15.12	
5/7		Звуковые колебания. Источники звука.	16.12	
5/8		Высота, тембр, громкость звука.	17.12	
5/9		Звуковые волны.	22.12	
5/10		Отражение звука. Эхо.	23.12	
5/11		Контрольная работа № 5 «Механические колебания. Звук».	24.12	

6/1	Электромагнитное поле	Магнитное поле.	29.12	
6/2		Направление тока и направление линий его магнитного поля.	30.12	
Резерв 2 часа				
3 четверть				
6/3		Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	12.01	
6/4		Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу.	13.01	
6/5		Решение задач на силу Ампера и силу Лоренца.	14.01	
6/6		Магнитный поток.	19.01	
6/7		Явление электромагнитной индукции.	20.01	
6/8		Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции.	21.01	
6/9		Лабораторная работа № 4 . «Изучение явления электромагнитной индукции».	26.01	
6/10		Получение переменного электрического тока. Трансформатор.	27.01	
6/11		Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	28.01	
6/12		Колебательный контур. Принципы радиосвязи и телевидения.	02.02	
6/13		Электромагнитная природа света.	03.02	
6/14		Преломление света. Дисперсия света. Цвета тел.	04.02	
6/15		Типы оптических спектров. Происхождение линейчатых спектров.	09.03	
6/16		Лабораторная работа №5. «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания».	10.03	
6/17		Обобщающий урок по теме: «Электромагнитное поле».	11.03	
6/18		Контрольная работа №6 «Электромагнитное поле».	16.03	
7/1	Строение атома и атомного ядра, использование энергии атомных ядер	Радиоактивность. Модели атомов.	17.03	
7/2		Радиоактивные превращения атомных ядер.	18.03	
Резерв 2 часа				

4 четверть				
7/3		Экспериментальные методы исследования частиц.	30.03	
7/4		Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром».	31.03	
7/5		Открытие протона и нейтрона.	01.04	
7/6		Состав атомного ядра. Ядерные силы.	06.04	
7/7		Энергия связи. Дефект масс.	07.04	
7/8		Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.	08.04	
7/9		Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию.	13.04	
7/10		Лабораторная работа № 7. «Изучение деления ядер урана по фотографии треков».	14.04	
7/11		Атомная энергетика. Термоядерная реакция.	15.04	
7/12		Биологическое действие радиации.	20.04	
7/13		Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона».	21.04	
7/14		Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	22.04	
7/15		Контрольная работа № 7 «Строение атома и атомного ядра»	27.04	
8/1	Строение и эволюция Вселенной	Состав строение и происхождение Солнечной системы.	28.04	
8/2		Планеты земной группы.	29.04	
8/3		Планеты гиганты. Солнечной системы.	04.05	
8/4		Малые тела. Солнечной системы.	05.05	
8/5		Строение, излучение и эволюция звезд.	06.05	
8/6		Строение и эволюция. Вселенной	11.05	
9/1	Повторение	Давление.	12.05	
9/2		Давление твердых тел жидкостей и газов	13.05	
9/3		Тепловые явления.	18.05	
9/4		Тепловые явления.	19.05	
9/5		Законы взаимодействия и движения тел.	20.05	
9/6		Законы взаимодействия и движения тел.	25.05	
9/7		Механическая работа и мощность, простые механизмы	26.05	
9/8		Пробный экзамен по форме ОГЭ.	27.05	