

МР «Виллойский улус (район)» Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл- Сырская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей начальных классов

Захарченко Ю.Н. Захарченко Ю.Н.

СОГЛАСОВАНО:
« 01 » 10 2020 г.

Зам. Директора по УР
Пудовкина Е.А. Пудовкина Е.А.



ТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «КССОШ»

Икоева А.З.
Икоева А.З.,
2020 г.

Индивидуальная программа профессионального развития
учителя начальных классов Варвариковой Дайааны Михайловны
«Развитие логического мышления при реализации ФГОС НОО»
на 2020-2025 г.

Тема: «Развитие логического мышления при реализации ФГОС НОО».

Актуальность: Логическое мышление – это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности. Хорошо развитое логическое мышление позволяет ученикам применять приобретенные знания в новых условиях, решать нетиповые задачи, находить рациональные способы их решения, творчески подходить к учебной деятельности, активно, с интересом участвовать в собственном учебном процессе

Цель: способствовать формированию логического мышления школьников для успешного обучения в школе.

Задачи:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения упражнений по развитию логического мышления;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью повышения мотивации учащихся.
- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- разработка дидактических материалов, способствующих развитию логического мышления.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;

- проанализировать возможности разных УМК для формирования логического мышления на уроках математики
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

- разработка дидактических материалов по развитию логического мышления на уроках математики;
- формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия,
- формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребёнка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идёт, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих умения учиться: навыках решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идёт о формировании у детей мотивации к обучению, саморазвитию, самопознанию. Учителю, который до этого занимался с ребятами просто математикой как таковой, теперь придётся на знакомом ему материале решать ещё и новые нестандартные задачи. Следует, уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий

(сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания. Математика именно тот предмет, где можно в большой степени это реализовывать.

Развивая своё логическое мышление, мы способствуем работе интеллекта, а интеллект – это гарантия личной свободы человека и самодостаточности его индивидуальной судьбы. Чем в большей мере человек использует свой интеллект в анализе и оценке происходящего, тем в меньшей мере он податлив к любым попыткам манипулирования им извне.

На сегодняшний день общеобразовательная школа выступает в качестве того общественного учреждения, которое самым непосредственным образом отвечает за качество человеческой истории. Неудивительно, что в обществах, ориентированных на прогрессивный сценарий развития, государственные вложения в сферу образования весьма значительны. Ибо уже и сейчас ясно, что выигрывают, и будут выигрывать в экономическом и культурном плане те страны, которые смогут создать наиболее совершенную систему образования, гарантирующую экстенсивное и интенсивное развитие интеллектуальных способностей подрастающего поколения.

Каждое поколение людей предъявляет свои требования к школе. Раньше первостепенной задачей считалось вооружение учащихся глубокими знаниями, умениями и навыками. Сегодня задачи общеобразовательной школы иные. Обучение в школе не столько вооружает знаниями, умениями, навыками. На первый план выходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность в массе информации отобрать нужное, саморазвиваться и самосовершенствоваться. Появились новые Федеральные образовательные стандарты общего образования второго поколения, в которых прописано, что главной целью образовательного процесса является

формирование универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В соответствии стандартам второго поколения познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Из вышесказанного следует, что уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие всех качеств и видов мышления, которые позволили бы детям строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы.

Задачи развития логического мышления:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме поиска форм и методов развития логического мышления младших школьников на уроках математики;
- определить сущность понятий логическое мышление, формы и методы развития логического мышления;
- выявить формы и методы развития логического мышления;
- разработать методику развития логического мышления младших школьников на уроках математики.

ПЛАН РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ.

Этапы.	Содержание работы.	Сроки	Форма представления результата.
1. Диагностический (2020 – 2021 год)	В этом году я набрала 1 класс. Вместе с психологом провели диагностику и выявили, что большинство детей имеют высокий уровень развития мышления. Во время внеурочного занятия «Веселая математика» и во время урока математики выявить детей способствовать развитию логического мышления учеников .	1 год	Собеседование с психологом, методистом, организация проекта "Одаренные дети".
2. Прогностический. (2020 – 2021 год)	Цель: Развить у детей логическое, алгоритмическое и пространственное мышление. Задачи: 1. Научить решать связные задачи с понятиями не входящими в рамки учебной программы. 2. Развивать мышление и логику.	1 год	Открытое мероприятие
3. Практический. (2020 – 2024 год)	Участие в олимпиадах, конкурсах Работа над проектом «Одаренные дети».	4 года, этот год и 3 последующих.	Участие в конкурсах, работа с родителями.

4. Обобщающий (2023-2024)	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов своей работы по теме в виде педагогической мастерской. 3. Представление материалов.	3-4 год работы.	Выступление на МО, открытые уроки, представление опыта.
5. Внедренческий (2024 - 2025).	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение опыта.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.	Публикация в печатных изданиях.