

МР «Вилуйский улус (район)» Республики Саха (Якутия).  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кысыл - Сырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании МО  
Захарченко Ю.Н.  
от «03» 08 2020г.



**Организация работы  
с обучающимися с низкими образовательными результатами  
1«б» класса  
на 2020-2021 уч.г.**

Классный руководитель: Варварикова Д.М.

п. Кысыл-Сыр

### *Пояснительная записка*

Одной из актуальных проблем в школе - преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. По данным различных исследований затруднения в обучении испытывают от 15 до 40% учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создаёт трудности для нормального развития ребёнка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объёмом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды знаний, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие её. У каждого отстающего ученика своя причина, это:

- отсутствие познавательных интересов,
- снижение ценности образования в обществе,
- перегрузка,
- дефекты здоровья школьников,
- низкое развитие интеллекта,
- нежелание учиться,
- плохая память,
- неприученность к постоянному труду и другие.

## **Цель программы**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

## **Задачи программы:**

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализация разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

## **Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

## **Формы контроля:**

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

**Принципы построения** - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

**Принципы реализации** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**Этапы работы со слабоуспевающими детьми:**

- I. Составить список учащихся со слабой успеваемостью.
- II. Составление плана работы с детьми.
- III. Реализация плана в течение учебного года.
- IV. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
1.	Взять на учёт всех учащихся, имеющих отклонения в обучении.	Начало учебного года
2.	Проводить индивидуальные беседы с такими учащимися, проверять запись д/задания в дневнике, контролировать посещение уроков.	Постоянно
3.	Анализ успеваемости учащихся.	Еженедельно
4.	Контроль полученных знаний и умений у слабых учащихся.	Еженедельно
5.	Учёт промежуточных результатов.	1 раз в месяц
6.	Учёт проделанной учителем работы.	1 раз в месяц

## План работы с обучающимися с низкими образовательными результатами

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Определение фактического уровня знаний детей.	Сентябрь .
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с родителями и самим ребенком.	Ноябрь - декабрь
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе диагностических работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение года.
4	Используя лично - дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение года.
5	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение года
6	Систематически проводить опрос, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение года
7	Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение года
8	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, зачётная (тематическая) система.	В течение года.
9	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих по темам, вызывающим затруднение; прививать навыки самостоятельной работы.	В течение года.
10	На заседаниях школьных методических объединений обсуждать вопросы работы со слабыми учащимися и обмениваться опытом	В течение учебного года