

Муниципальный район «Виллойский улус (район)»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО *Заху-*
Протокол № 01
от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «КССОШ»
Алиф /Икоева А.З./
«31» 08 2020г.

**Рабочая программа
по литературному чтению**

Составила:

Учитель: Варварикова Д. М.

Класс: 1 б

Количество часов в неделю: 4

Количество часов в год: 127

Программа составлена на основе ФЭ «Об образовании» №1576-ФЭ (от 31.12.2015г), федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и ориентирована на работу по программе Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, Л.А. Виноградской «Литературное чтение».

1 класс.(УМК «Школа России»).

Пояснительная записка

Данная **рабочая программа по литературному чтению** ориентирована на учащихся 1 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.
6. Приказ Минпроса СССР от 27 декабря 1974 г. N 167 "Об утверждении Инструкции о ведении школьной документации".
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).
9. Положение «О рабочей программе» МБОУ «КССОШ».
10. Приказ Министерства образования и науки РС(Я) № 01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
11. Закон Республики Саха Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным собранием (Ил Тумэн) РС(Я) 15.12.2014 1401-3 № 359-V;
12. Устав МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».
13. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-21 уч.г.
14. Приказ № 101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год»

Программой на изучение литературного чтения отводится 4 часа в неделю, что составляет 132 часов на 33 учебных недель. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-21 у.г. и расписанием уроков на 2020-21 у.г. МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ», 5 уроков совпадают с праздничными днями (понедельник 08.03.21 г, 03.05.21г., 10.05.21г., вторник 23.02.21 г., 27.04.21

г.), поэтому программа рассчитана на 127 часов. Уроки, выпавшие на праздничные дни, будут реализованы за счёт уплотнения программного материала

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты учебного предмета.

Учащиеся должны:

- осознанно читать произведения доступного объёма, постепенно переходя от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (индивидуальный темп чтения), постепенно увеличивать темп чтения (до 40 слов в минуту к концу учебного года);
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- понимать вопросы к тексту и уметь правильно отвечать на них;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения;
- заучивать небольшие стихотворения (с помощью учителя);
- отгадывать загадки с опорой на отгадки, помещённые в учебнике;
- уметь отвечать на вопросы: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»

Предметные результаты:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
8. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;

- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; 1
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);

- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

Содержание учебного предмета.

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира

Жили-были буквы (8 ч.)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (9 ч.)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч.)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (6 ч.)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (5 ч.)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (7 ч.)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых

выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание. На протяжении всех лет обучения вырабатывается умение слушать звучащую речь, адекватно воспринимать её содержание. Задавать вопросы и содержанию прочитанного и отвечать на вопросы, по содержанию услышанного произведения.

Чтение. *Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся, формирование у них коммуникативно — речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимать её особенности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема урока	Календарные сроки	
			план	факт
1 четверть Неделя: 9 часов: 35				
1	Добукварный период (14 часов)	«Азбука» – первая учебная книга.	01.09	
2		Речь устная и письменная. Предложение.	03.09	
3		Слово и предложение.	04.09	
4		Слог.	07.09	
5		Ударение. Ударный слог.	08.09	
6		Звуки в окружающем мире и в речи.	10.09	
7		Звуки в словах.	11.09	
8		Слог-слияние.	14.09	
9		Повторение и обобщение пройденного материала.	15.09	
10		Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>	17.09	
11		Гласный звук [о], буквы <i>О, о.</i>	18.09	
12		Гласный звук [и], буквы <i>И, и.</i>	21.09	
13		Гласный звук [ы], буква <i>ы.</i>	22.09	
14		Гласный звук [у], буквы <i>У, у.</i>	24.09	
15	Букварный период (53 часа)	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н.</i>	25.09	
16		Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с.</i>	28.09	
17		Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к.</i>	29.09	
18		Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т.</i>	01.10	
19		Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л.</i>	02.10	
20		Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л.</i>	05.10	
21		Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р.</i>	06.10	
22		Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в.</i>	08.10	
23		Гласные буквы <i>Е, е.</i>	09.10	
24		Гласный звук [й'э], [э']	12.10	
25		Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п.</i>	13.10	
26		Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м.</i>	15.10	
27		Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м.</i>	16.10	
28		Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з.</i>	19.10	
29		Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з.</i>	20.10	
30		Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б.</i>	22.10	
31		Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б.</i>	23.10	
32		Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п.</i>	26.10	
33		Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д.</i>	27.10	
34		Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д.</i> Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т.</i>	29.10	
35		Гласные буквы <i>Я, я.</i>	30.10	
2 четверть Неделя: 7 часов: 28				
36		Гласные буквы <i>Я, я.</i>	09.11	

37		Гласные буквы Я, я.	10.11	
38		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	12.11	
39		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	13.11	
40		Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	16.11	
41		Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	17.11	
42		Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	19.11	
43		Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	20.11	
44		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	23.11	
45		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	24.11	
46		Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	26.11	
47		Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	27.11	
48		Гласные буквы Ё, ё.	30.11	
49		Гласные буквы Ё, ё.	01.12	
50		Звук [й'], буквы Й, й.	03.12	
51		Звук [й'], буквы Й, й.	04.12	
52		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	07.12	
53		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	08.12	
54		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	10.12	
55		Гласные буквы Ю, ю.	11.12	
56		Гласные буквы Ю, ю.	14.12	
57		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	15.12	
58		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	17.12	
59		Гласный звук [э], буквы Э, э.	18.12	
60		Гласный звук [э], буквы Э, э.	21.12	
61		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	22.12	
62		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	24.12	
63		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Проверка техники чтения	25.12	
3 четверть Неделя: 9 часов: 34				
64		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	11.01	
65		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	12.01	
66		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	14.01	
67		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	15.01	
68		Русский алфавит.	18.01	
69	Послебукварный период (19 часов)	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	19.01	
70		Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	21.01	
71		История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	22.01	
72		В. Крупин «Первый букварь».	25.01	

73		А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	26.01	
74		Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	28.01	
75		К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	29.01	
76		К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	01.02	
77		К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	02.02	
78		В.В. Бианки «Первая охота».	04.02	
79		С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	05.02	
80		М.М. Пришвин «Предмайское утро».	15.02	
81		Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	16.02	
82		Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	18.02	
83		Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	19.02	
84		Проект «Живая Азбука».	22.02	
85		Проект «Живая Азбука».	25.02	
86		Наши достижения.	26.02	
87	Блок «Литературное чтение»	Знакомство с учебником по литературному чтению.	01.03	
88	Жили-были буквы (7 часов)	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	02.03	
89		Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	04.03	
90		Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	05.03	
91		Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	09.03	
92		Творческая работа: волшебные превращения.	11.03	
93		Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	12.03	
94	Сказки, загадки, небылицы (8 часов)	Сказки авторские и народные. «Курилка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	15.03	
95		Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	16.03	
96		Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	18.03	
97		Потешки. Герои потешки.	19.03	
4 четверть Неделя: 8 часов:30				
98		Небылицы. Сочинение небылиц.	29.03	
99		Сказки А.С. Пушкина.	30.03	
100		Русская народная сказка «Петух и собака».	01.04	
101		Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	02.04	
102	Апрель, апрель. Звонит капель! (5 часов)	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	05.04	
103		Литературная загадка. Сочинение загадок.	06.04	
104		Проект «Составляем сборник загадок».	08.04	
105		Чтение стихотворений наизусть.	09.04	
106		Сравнение стихов разных поэтов на одну тему,	12.04	

		выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.		
107	И в шутку и всерьёз (6 часов)	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	13.04	
108		Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	15.04	
109		Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	16.04	
110		Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	19.04	
111		Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	20.04	
112		Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.	22.04	
113	Я и мои друзья (7 часов)	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	23.04	
114		Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	26.04	
115		Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа	29.04	
116		Стихотворения В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	30.04	
117		Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	04.05	
118		Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.	06.05	
119		Оценка достижений.	07.05	
120	О братьях наших меньших (12 часов)	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	11.05	
121		Рассказы В. Осеевой.	13.05	
122		Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	14.05	
123		Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	17.05	
124		Проверка техники чтения	18.05	
125		Защита проектов «Моя любимая книга».	20.05	
126		Обобщающий урок за год.	21.05	
127		Экскурсия в дет.библиотеку	24.05	