

Муниципальный район «Вилуйский улус (район)  
Республики Саха (Якутия).  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено  
на заседании МО: \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ КССОШ  
Икоева А.З.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 4 класса  
на 2020-2021 учебный год.**

Составила: учитель начальных классов  
Николаев Николай Николаевич  
Класс: 4  
Количество часов в неделю: 5  
Всего: 165

Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и ориентирована на работу по программе авторской рабочей программой В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык». 4 класс. (УМК «Школа России).

п. Кысыл-Сыр 2020г.

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 4 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.
6. Приказ Минпроса СССР от 27 декабря 1974 г. N 167"Об утверждении Инструкции о ведении школьной документации".
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).

### **Региональные:**

1. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным собранием (Ил Тумэн) РС (Я) 15.12.2014 1401-3 №359-V.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10
3. Приказ Министерства образования и науки РС(Я) № 01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### **Школьные:**

4. Устав МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».
5. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-2021 учебный год.
6. Приказ № 101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год».

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 4 класса составлена, исходя из продолжительности учебного года в 170 недели, на 170 часа учебного времени, 5 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 уч.год и расписание уроков 2020-2021 уч.года МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ», в 4 а классе 5 уроков совпадают с праздничными днями (23.02.2021г., 08.03.2021г., 27.04.2021г., 03.05.2021., 10.05.2021г.), поэтому программа рассчитана на 165 час. Уроки, выпавшие на праздничные дни, будут реализованы за счет уплотнения программирования материала.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. Развитие речи.**

#### **Личностные результаты**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные УУД***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### ***Познавательные УУД***

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### ***Коммуникативные УУД***

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Обучение учащихся в ОВЗ.**

В 4а классе обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Потапов Сергей – ЗПР, смешанное специфическое расстройство школьных навыков.

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.
5. Затруднённость мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Для таких учащихся используются различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная подача учебного материала, применение информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

*Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи ( 136ч)*

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (12 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (8 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (3 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

## **Части речи (94ч)**

### **Имя существительное (32 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (23 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в



возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного (10 ч)**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

№	1 четверть. Недель: 9. Уроков: 43				Дата проведения		
	Раздел	Тема урока	Домашнее задание	Кол-во часов	План	Факт	
1	<b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов) 1 четверть (41 час)</b>	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога		1	01.09		
2		Текст. План текста		1	02.09		
3		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		1	03.09		
4		Анализ изложения. Типы текстов.  <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему		1	04.09		
5		Предложение как единица речи.		1	07.09		
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации		1	08.09		
7		Обращение		1	09.09		
8		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения		1	10.09		
9		Распространённые и нераспространённые предложения.  <i>Проверочная работа №1</i> по теме «Повторение»		1	11.09		
10		Словосочетание.  <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста		1	14.09		
11		<i>Контрольный диктант №1</i>		1	15.09		
12		<b>Предложение (8 часов)</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложения (общее понятие)		1	16.09	
13		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления Связь однородных членов в предложении с помощью союзов		1	17.09		
14		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  <i>Словарный диктант №1</i>		1	18.09		
15		Входная диагностика		1	21.09		

16		Простые и сложные предложения Обобщение знаний об однородных членах предложения.		1	22.09	
17		Знаки препинания в сложном предложении  <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		1	23.09	
18		Знаки препинания в сложном предложении		1	24.09	
19		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.  <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение»		1	25.09	
20	<b>Слово в языке и речи (20 час)</b>	Лексическое значение слова		1	28.09	
21		Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова		1	29.09	
22		Синонимы. Антонимы. Омонимы		1	30.09	
23		Фразеологизмы.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму		1	01.10	
24		Части речи		1	02.10	
25		Части речи		1	05.10	
26		<b>Контрольное списывание №1 дкр</b>		1	06.10	
27		Наречие		1	07.10	
28		Наречие		1	08.10	
29		Наречие.  <b>Проверочная работа №3</b> по теме «Части речи»		1	09.10	
30		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова		1	12.10	
31		Состав слова. Суффиксы и приставки		1	13.10	
32		Разбор слова по составу		1	14.10	
33		Правописание гласных и согласных в корнях слов		1	15.10	
34		Правописание гласных и согласных в корнях слов		1	16.10	
35		Упражнение в написании приставок и суффиксов		1	19.10	
36		<b>Контрольный диктант №2</b>		1	21.10	
37		Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  <b>Словарный диктант №2</b>		1	22.10	

38		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления		1	23.10	
39		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»		1	26.10	
40	<b>Имя существительное (42 часа)</b>	Изменение по падежам		1	27.10	
41		Признаки падежных форм имён существительных		1	28.10	
42		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		1	29.10	
43		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		1	30.10	
<b>2 четверть. Недель: 7. Уроков: 34</b>						
44		Несклоняемые имена существительные		1	09.11	
45		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных		1	11.11	
46		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		1	12.11	
47		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»		1	13.11	
48		2-е склонение имён существительных		1	16.11	
49		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		1	17.11	
50		3-е склонение имён существительных		1	18.11	
51		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		1	19.11	
52		<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		1	20.11	
53		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		1	23.11	
54		Именительный и винительный падежи		1	24.11	
55		Родительный падеж. <b>ВШК</b>		1	25.11	
56		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже		1	26.11	
57		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		1	27.11	

58		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		1	30.11	
59		Дательный падеж		1	01.12	
60		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		1	02.12	
61		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		1	03.12	
62		Творительный падеж		1	04.12	
63		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже		1	07.12	
64		Предложный падеж		1	08.12	
65		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		1	09.12	
66		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		1	10.12	
67		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах		1	11.12	
68		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <b>ДКР</b>		1	14.12	
69		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  <b>Словарный диктант №3</b>		1	15.12	
70		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		1	16.12	
71		<b>Контрольный диктант №3</b>		1	17.12	
72		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе		1	18.12	
73		<b>Промежуточная диагностическая работа</b>		1	21.12	
74		Именительный падеж множественного числа		1	22.12	
75		Родительный падеж множественного числа		1	23.12	
76		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных		1	24.12	
77		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		1	25.12	
<b>3 четверть. Недель: 10. Уроков: 48</b>						

78		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа		1	11.01	
79		<i>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</i>  <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу		1	12.01	
80		<b>Контрольный диктант №4</b>		1	13.01	
81		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных		1	14.01	
82	<b>Имя прилагательное (28 часов)</b>	Род и число имён прилагательных		1	15.01	
83		Род и число имён прилагательных.  <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		1	18.01	
84		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»		1	19.01	
85		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе		1	20.01	
86		Склонение имён прилагательных.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»		1	21.01	
87		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		1	22.01	
88		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		1	25.01	
89		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		1	26.01	
90		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		1	27.01	
91		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		1	28.01	
92		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		1	29.01	
93		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		1	01.02	

94		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		1	02.02	
95		<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания		1	03.02	
96		<b>Контрольное списывание №2</b>		1	04.02	
97		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе		1	05.02	
98		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		1	08.02	
99		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		1	09.02	
100		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		1	10.02	
101		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		1	11.02	
102		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <b>Словарный диктант №4</b>		1	12.02	
103		<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение		1	15.02	
104		Склонение имён прилагательных во множественном числе.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		1	16.02	
105		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		1	17.02	
106		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		1	18.02	
107		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста		1	19.02	
108		Обобщение знаний об имени прилагательном		1	22.02	

109		<b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b>  <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»	1	24.02	
110		<b>Контрольный диктант №5</b>	1	25.02	
111	<b>Личные местоимения (7 часов)</b>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи	1	26.02	
112		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	01.03	
113		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	02.03	
114		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	03.03	
115		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	1	04.03	
116		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	05.03	
117		Морфологический разбор местоимений.  <b>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</b>	1	09.03	
118	<b>Глагол (34 часа)</b>	Глагол как часть речи (повторение)	1	10.03	
119		Время глагола	1	11.03	
120		Изменение глаголов по временам	1	12.03	
121		Неопределённая форма глагола	1	15.03	
122		<b>Контрольный диктант №6 ДКР</b>	1	16.03	
123		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола	1	17.03	
124		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	18.03	
125		Упражнение в образовании форм глаголов	1	19.03	
<b>4 четверть. Недель: 8. Уроков: 40</b>					
126		<i>Развитие речи.</i>	1	29.03	



		Изложение по самостоятельно составленному плану			
127		Проект «Говорите правильно!»	1	30.03	
128		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	31.03	
129		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	01.04	
130		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	02.04	
131		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	05.04	
132		I и II спряжения глаголов. Спряжения глаголов в настоящем времени	1	06.04	
133		Спряжения глаголов в будущем времени	1	07.04	
134		Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	08.04	
135		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	09.04	
136		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	12.04	
137		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	13.04	
138		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  <i>Словарный диктант № 5</i>	1	14.04	
139		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	15.04	
140		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	16.04	
141		<b><i>Контрольное списывание № 3</i></b>	1	19.04	
142		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	20.04	
143		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	21.04	
144		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	22.04	
145		<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1	23.04	
146		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	26.04	
147		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	28.04	

148		<i>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</i>		1	29.04	
149		<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему		1	30.04	
150		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола		1	04.05	
151		<b>Контрольный диктант №7</b>		1	05.04	
152		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		1	06.05	
153	<b>Повторение (20 часов)</b>	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»		1	07.05	
154		<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»		1	11.05	
155		Повторение по теме «Предложение»		1	12.05	
156		<b>Итоговая диагностическая работа</b>		1	13.05	
157		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное»		1	14.05	
158		<b>Контрольный диктант № 8</b>		1	17.05	
159		Орфограммы в значимых частях слова		1	18.05	
160		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		1	19.05	
161		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		1	20.05	
162		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		1	21.05	
163		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		1	24.05	
164		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		1	25.05	
165		<i>Развитие речи.</i> Сочинение –рассуждение «Чем мне запомнился этот учебный год»		1	26.05	