

Муниципальный район «Вилюйский улус (район)
Республики Саха (Якутия).
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено
на заседании МО: _____
протокол № _____
«_____» _____ 2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ КССОШ
Икоева А.З.
«_____» _____ 2020 г.

**Рабочая программа
по литературному чтению
для 4 класса
на 2020-2021 учебный год.**

Составила: учитель начальных классов
Николаев Николай Николаевич
Класс: 4
Количество часов в неделю: 3
Всего: 101

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и ориентирована на работу по программе Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, Л.А. Виноградской «Литературное чтение». 4 класс. (УМК «Школа России»).

п. Кысыл-Сыр 2020г.

Пояснительная записка.

Данная **рабочая программа по литературному чтению** ориентирована на учащихся 4 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.
6. Приказ Минпроса СССР от 27 декабря 1974 г. N 167"Об утверждении Инструкции о ведении школьной документации".
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).

Региональные:

1. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным собранием (Ил Тумэн) РС (Я) 15.12.2014 1401-3 №359-V.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10
3. Приказ Министерства образования и науки РС(Я) № 01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Школьные:

4. Устав МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».
5. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-2021 учебный год.
6. Приказ № 101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год».

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» для 4 класса составлена, исходя из продолжительности учебного года в 102 недели, на 102 часа учебного времени, 3 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 уч.год и расписание уроков 2020-2021 уч.года МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ», в 4 а классе 1 урок совпадают с праздничными днями (27.04.2021г.), поэтому программа рассчитана на 101 час. Уроки, выпавшие на праздничные дни, будут реализованы за счет уплотнения программирования материала.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.

В конце 4 класса обучающиеся **должны знать:**

- наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;
- не менее 6 – 7 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно, кстати, употребить их).

Обучающиеся **должны уметь:**

- осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;
- использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);
- составлять план к прочитанному;

- делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;
- определять тему и главную мысль произведения;
- озаглавливать иллюстрации и тексты;
- вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- ставить вопросы к прочитанному;
- самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Обучающиеся **должны**:

- освоить формы драматизации: чтение по ролям, произнесение реплики героя с использованием мимики, живые картины (индивидуальные и групповые);
- принимать участие в конкурсах чтецов;
- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 80 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

Результаты обучения литературе в начальной школе представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучение учащихся в ОВЗ.

В 4а классе обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Потапов Сергей – ЗПР, смешанное специфическое расстройство школьных навыков.

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.
5. Затруднённая мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Для таких учащихся используются различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная подача учебного материала, применение информационно-коммуникативных технологий.

Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу.

В результате изучения литературного чтения ученик должен

знать/понимать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- **уметь:**
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Содержание учебного предмета, курса.

В программе представлено пять *основных содержательных линий*:

1. **Круг чтения и опыт читательской деятельности** дает перечень авторов, произведения которых рекомендуются для детского чтения в начальной школе.

Произведения устного народного творчества. Произведения выдающихся представителей русской литературы (В.А.Жуковский, И.А.Крылов, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И. Тютчев, А.А.Фет, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, С.А.Есенин, В.В.Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения

современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. *Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания.*

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

2. **Техника чтения** – определяет основное содержание формирования процесса чтения (способ, скорость, правильность и др.).

1 полугодие - сознательное, правильное, достаточно беглое чтение целыми словами с использованием интонации, понимание смысла прочитанного. Темп чтения вслух – 70-100 слов.

2 полугодие – беглое, сознательное, правильное, выразительное чтение с соблюдений всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Темп чтения вслух – 90-120 слов.

3. **Первоначальное литературное образование** – раскрывает основные литературоведческие термины и понятия, которые усваивает младший школьник за время обучения в начальной школе.

Понимание содержания литературного произведения. Тема (соотнесение произведения с темой детского чтения), главная мысль (идея). Умение выделить события (событие) или систему событий, составляющих основу художественного произведения, как первоначальная ступень в освоении сюжета, композиции произведения. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. *Характер героя, его поступки и их мотивы. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии): умение практически различать эмоционально-оценочные (образные) средства художественной речи.*

Различение жанров произведений: малые фольклорные и литературные формы (сказка, басня, стихотворение, рассказ, *повесть, статья*) на основе сравнения персонажей, структуры произведений, языка.

Связь произведений литературы с другими видами искусств: оценка иллюстраций к произведениям, сопоставление произведений художественной литературы и произведений живописи, музыки.

4. **Формирование умений читательской деятельности** – характеризует содержание, обеспечивающее формирование читательской деятельности школьника: умений работать с книгой, осуществлять ее выбор для самостоятельного чтения.

Формирование умений читательской деятельности. Умение различать типы книг (изданий): книгу-произведение, книгу-сборник, собрание сочинений, периодическую печать, справочные издания (справочники, энциклопедии). Различать виды информации (научная, художественная), опираясь на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал. Пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок), оглавлением, аннотацией, *предисловием, послесловием*, иллюстрациями для выбора и чтения книг.

Пользоваться справочными источниками при чтении с целью уточнения значения слов, получения сведений о событиях, фактах, людях. Осуществлять выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

5. **Виды речевой деятельности** – обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

№	1 четверть. Недель: 9. Уроков: 27				Дата проведения	
	Раздел	Тема урока	Домашнее задание	Кол-во часов	План	Факт
1		Знакомство с учебником по литературному чтению. Вводный урок.		1	01.09	
2		Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».		1	03.09	
3		«И вспомнил Олег коня своего» Внеклассное чтение. <i>Былины. «Илья Муромец и Идолище».</i>		1	04.09	
4		Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки».		1	08.09	
5		«Ильины три поездочки».		1	10.09	
6		«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.		1	11.09	
7		«Житие Сергия Радонежского». Тест №1		1	15.09	
8		Проект: «Создание календаря исторических событий».		1	17.09	
9		Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проверка навыка чтения.		1	18.09	
10		П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове .		1	22.09	

		Внеклассное чтение. П. П.Ершов «Конек-Горбунок».				
11		П.П.Ершов «Конёк-Горбунок».		1	24.09	
12		П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».		1	25.09	
13		А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине. Внеклассное чтение. Сказки А.С.Пушкина.		1	29.09	
14		А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»		1	01.10	
15		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»		1	02.10	
16		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»		1	06.10	
17		М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове		1	08.10	
18		М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».		1	09.10	
19		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».		1	13.10	
20		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».		1	15.10	
21		Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом. Л.Н. Толстой «Детство».		1	16.10	
22		Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал».		1	20.10	
23		А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове. А.П. Чехов «Мальчики». Тест №2		1	22.10	

		<i>Внеклассное чтение.</i> <i>Произведения классиков для детей.</i>				
24		А.П. Чехов «Мальчики». Проверка навыка чтения.		1	23.10	
25		Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Контрольная работа № 1		1	27.10	
26		Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»		1	29.10	
27		А.А. Фет. «Весенний дождь» А.А. Фет. «Бабочка»		1	30.10	
2 четверть. Недель: 7. Уроков: 21						
28		Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»		1	10.11	
29		Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»		1	12.11	
30		А.Н. Плещеев «Дети и птичка»		1	13.11	
31		И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»		1	17.11	
32		Н.А. Некрасов «Школьник» Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»		1	19.11	
33		И.А. Бунин «Листопад». Тест № 3		1	20.11	
34		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Картины природы <i>Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов</i> Контрольная работа № 2		1	24.11	
35		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»		1	26.11	

36		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»		1	27.11	
37		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» <i>Внеклассное чтение.</i> <i>Н.А.Пшеницына «Времена года».</i>		1	01.12	
38		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»		1	03.12	
39		П.П. Бажов «Серебряное копытце»		1	04.12	
40		П.П. Бажов «Серебряное копытце»		1	08.12	
41		П.П. Бажов «Серебряное копытце»		1	10.12	
42		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»		1	11.12	
43		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Диагностическая работа <i>Внеклассное чтение. Из истории нашей Родины. Книги о событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века.</i>		1	15.12	
44		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Проверка навыка чтения.		1	17.12	
45		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа №3		1	18.12	
46		КВН «Литературные сказки» <i>Внеклассное чтение. Е.А. Шварц. Знакомство с творчеством.</i>		1	22.12	
47		Е.Л. Шварц		1	24.12	

		«Сказка о потерянном времени»				
48		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»		1	25.12	
3 четверть. Недель: 7. Уроков: 29						
49		В.Ю. Драгунский «Главные реки». <i>Внеклассное чтение</i> Рассказы В.Драгунского.		1	12.01	
50		В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».		1	14.01	
51		В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»		1	15.01	
52		Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Контрольная работа № 4		1	19.01	
53		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»		1	21.01	
54		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»		1	22.01	
55		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»		1	26.01	
56		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»		1	28.01	
57		М.М. Зощенко «Елка». Тест № 4		1	29.01	
58		Обобщение по разделу «Страна детства». Контрольная работа № 5		1	02.02	
59		В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»		1	04.02	
60		С.А. Есенин «Бабушкины сказки»		1	05.02	

61		М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» . М.И. Цветаева «Наши царства» <i>Внеклассное чтение.</i> <i>М.И.Цветаева. Стихи.</i> <i>Словесное рисование.</i>		1	09.02	
62		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 6		1	11.02	
63		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»		1	12.02	
64		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»		1	16.02	
65		А.И. Куприн «Барбос и Жулька» <i>Внеклассное чтение.</i> «Где? Что? Как? Почему?». <i>Рассказы-загадки про зверей и птиц</i>		1	18.02	
66		М.М. Пришвин «Выскочка»		1	19.02	
67		М.М. Пришвин «Выскочка»		1	25.02	
68		Е.И. Чарушин «Кабан»		1	26.02	
69		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»		1	02.03	
70		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Тест № 5		1	04.03	
71		Проект «Природа и мы»		1	05.03	
72		Обобщение по разделу «Природа и мы». Контрольная работа № 7		1	09.03	
73		Б.Л. Пастернак «Золотая осень» <i>Внеклассное чтение.</i> <i>Д.Б.Кедрин «Бабье лето».</i> <i>Н.М.Рубцов «Сентябрь».</i> <i>Олицетворение.</i>		1	11.03	

74		С.А. Клычков «Весна в лесу»		1	12.03	
75		Д.Б. Кедрин «Бабье лето».		1	16.03	
76		Н.М. Рубцов «Сентябрь»		1	18.03	
77		С.А. Есенин «Лебедушка»		1	19.03	
4 четверть. Недель: 8. Уроков: 24						
78		Путешествие в мир поэзии. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа №8.		1	30.03	
79		С. Никитин «Русь».		1	01.04	
80		С.Д. Дрожжин «Родине»		1	02.04	
81		А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»		1	06.04	
82		Б.А. Слуцкий «Лошади в океане».		1	08.04	
83		О Родине.Проект «Они защищали Родину» (представление работ)		1	09.04	
84		Обобщение по разделу «Родина». Контрольная работа № 9 по разделу «Родина».		1	13.04	
85		Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»		1	15.04	
86		Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»		1	16.04	
87		Кир Булычёв «Путешествие Алисы»		1	20.04	
88		Кир Булычёв «Путешествие Алисы»		1	22.04	
89		Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Контрольная работа № 10		1	23.04	
90		Д. Свифт		1	29.04	

		«Путешествие Гулливера»				
91		Д. Свифт «Путешествие Гулливера»		1	30.04	
92		Г.Х. Андерсен «Русалочка» <i>Внеклассное чтение. Творчество Г.Х. Андерсена.</i>		1	04.05	
93		Г. Х. Андерсен «Русалочка»		1	06.05	
94		Г.Х. Андерсен «Русалочка»		1	07.05	
95		М. Твен «Приключения Тома Сойера»		1	11.05	
96		М. Твен «Приключения Тома Сойера» Проверка навыка чтения		1	13.05	
97		Итоговая диагностическая работа		1	14.05	
98		Проверка навыка чтения <i>Внеклассное чтение. Сказки трех веков. (Гофман, Гауф, Уайльд)</i>		1	18.05	
99		С. Лагерлеф «Святая ночь»		1	20.05	
100		С. Лагерлеф «В Назарете»		1	21.05	
101		С. Лагерлеф «В Назарете»		1	25.05	