

## Пояснительная записка

Данная **рабочая программа по географии** ориентирована на учащихся 10-11 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в редакции от 29.06.2017 N 613.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28.06.2016 №2/16-з).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20».
7. ФЗ от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
9. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 декабря 2019 г. № 695, от 18 мая 2020 г. №249.
10. Приказ Министерства образования и науки РС(Я) № 01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
11. Закон Республики Саха Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным собранием (Ил Тумэн) РС(Я) 15.12.2014 1401-3 № 359-V;
12. Устав МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».
13. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-21 у.г.
14. Приказ № 101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год»

## Результаты освоения предмета

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; - характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. Данный результат отрабатывается при выполнении практической части программы, а также во внеучебной деятельности учащихся при подготовке индивидуальных и групповых проектов учащихся и других видах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" учебного предмета "География" (базовый уровень) включают:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- картографическая грамотность.

В данной рабочей программе спланирована деятельность по формированию и развитию следующих УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных.

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне среднего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;
- составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использование основных интеллектуальных операций (формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей, поиск аналогов);
- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, знаковое моделирование (на примере составления интеллект-карты по стране), - самостоятельно использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

- использование различных источников для получения информации: делать пометки, выписки, цитирование текста, составлять тезисы, конспект и аннотацию текста; самостоятельно оформлять таблицы, схемы, графики, диаграммы, делать выводы; составлять на основе текста графики, таблицы и схемы, в том числе с применением средств ИКТ; самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- формулировать понятия, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних процессов в экономической и социальной географии и их влияние на деятельность человека;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности - формирования умения взаимодействовать с окружающими людьми;

## **Содержание учебного предмета «География» на уровне**

### **среднего общего образования в 10 классе**

#### **Человек и окружающая среда.**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие процессы и явления в окружающей среде. Ноосфера.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

**Геоэкология.** Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы: 1. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

**Мировое сообщество и его территориальная организация.** Мировое сообщество — общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Практическая работа: 1. Характеристика политико-географического положения страны.

### **Население мира.**

Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Урбанизация. Миграция. География рынка труда и занятости. Практические работы:

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявления основных закономерностей расселения, на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
5. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

### **Мировое хозяйство.**

Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. География мировых валютно-финансовых отношений. Географические аспекты глобализации.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
2. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
3. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

**Содержание учебного предмета «География» на уровне  
среднего общего образования в 11 классе.**

**Региональная география и страноведение.**

Комплексная географическая характеристика крупнейших регионов и стран мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Влияние отдельных регионов и стран на мировое хозяйство. Региональная политика. Интеграция различных регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (интеграционные региональные, политические и отраслевые союзы).

Практические работы:

1. Характеристика экономико-географического положения страны.
2. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
3. Анализ международных экономических связей страны.
4. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме (на примере составления интеллект-карты страны мира).

**Россия на политической карте мира.**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практические работы:

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

**Глобальные проблемы человечества.**

Глобальные проблемы — совокупность социоприродных проблем. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы:

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

**Календарно-тематическое планирование по географии – 10 класс**

№	Тема урока	Ко л – во час	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
					По плану	По факту
<b>Человек и ресурсы Земли (10 часов)</b>						
1/1	От древности до наших дней	1	Вводный урок-лекция	Сопоставление карт атласа Работа с текстом учебника п. 1 Тренажер с.4 в.1-2	1 полу г. 2-7 сентяб рь	
2/2	Современное	1	Урок-практикум	Исследование по картам	9-14	

	освоение планеты			Составление таблицы по результатам сравнения карт	сентябрь	
3/3	Природные ресурсы и экономическое развитие	1	Практикум	Заполнение таблицы по результатам анализа карт Работа по к/к Подбор информации о направлениях рационального природопользования природных ресурсов из материалов СМИ, Интернета	16-21 сентябрь	
4/4	Минеральные ресурсы	1	Комбинированный	Работа с картой минеральные ресурсы Тренажер с.7 в.15 Составить картосхему районов мира крупнейших месторождений ископаемых Работа по к/к	23-28 сентябрь	
5/5	Земельные ресурсы	1	Урок-исследование	Исследование по картам Решение географических задач Составить диаграмму «Структура земельного фонда мира»	30-5 октябрь	
6/6	Водные ресурсы	1	Урок-исследование	Анализ карт Заполнение таблицы в тетради Работа на к/к Исследование по картам, решение географических задач Тренажер с.6 в.10-13	7-12 октябрь	
7/7	Лесные ресурсы	1	Урок-исследование	Исследование по картам и статистическим материалам, решение географических задач Тренажер с.5 в.6	14-19 октябрь	
8/8	Ресурсы Мирового океана	1	Комбинированный	Решение задач ЕГЭ по природным ресурсам Тренажер с.5 в.7	21-26 октябрь	
9/9	Другие виды ресурсов	1	Урок-исследование	Тренажер с. 5 в 8-9 Исследование по картам и статистическим материалам, решение географических задач	5-9 ноябрь	
10/10	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	<b>Пр. раб. №1</b> «Оценка ресурсообеспеченности Стран (регионов) мира»	11-16 ноябрь	
<b>Тема 2. Политическая карта мира (5 часов)</b>						
11/1	Формирование политической карты мира	1	Урок-практикум	Анализ политической карты мира <b>Пр. раб. №2</b> «Характеристика ПГП страны. Его изменение во времени»	18-29 ноябрь	
12/2	Государственный объект политической карты	1	Урок-лекция	Анализа карт атласа из Интернета	25-30 ноябрь	
13/3	Типы	1	Комбинированный	Анализ карт и таблиц	2-7	

	государств		ый	Тренажер с.11 На к/к нанести страны монархии	декабрь	
14/4	Политическая география и геополитика	1	Урок-конференция	Анализ материалов СМИ и сайтов Интернета Характеристика особенностей геополитического положения России по сравнению с СССР Тренажер с.12	9-14 декабрь	
15/5	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок- проект	<b>Защита проекта</b> «Развитие отношений России со странами – соседями: дорожная карта»	16-21 декабрь	
<b>Тема 3. География населения (5 часов)</b>						
16/1	Рост численности населения Земли	1	Вводная лекция	Работа с картами атласа и статистическими материалами Составление таблицы: типы воспроизводства различных стран Тренажер с.18 Решение задач ЕГЭ с.2	23-28 декабрь	
17/2	Этническая и языковая мозаика	1	Лекция с элементами беседы	Анализ карт и статистических материалов Работа по заполнению к/к Таблица: сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации	<b>2</b> <b>полуг.</b> 13-18 январь	
18/3	Возрастно-половой состав и занятость населения	1	Комбинированный	Анализ карт и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран	20-25 январь	
19/4	Расселение: жители городов и деревень	1	Комбинированный	Решение задач ЕГЭ Тренажер с.20 Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегалополисов мира	27-1 январь	
20/5	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	<b>Пр. раб. №3</b> «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира» Тренажер с.21	3-8 февраль	
<b>Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 часа)</b>						
21/1	География культуры	1	Урок-лекция	Описать один из памятников Всемирного культурного наследия Тренажер с.14 в.1-2	10-15 февраль	
22/2	География религий	1	Комбинированный	Анализ карт атласа Работа с к/к Решение задач ЕГЭ Подготовить проект «Мировые религии»	17-22 февраль	
23/3	Цивилизации Востока	1	Семинар	Анализ видеоматериалов Тренажер с.14-15 в.3,7	24-29 февраль	

24/4	Цивилизации Запад	1	Семинар	Анализ видеоматериалов Тренажер с.14-17 в.13-17	2-7 март	
25/5	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок контроля и коррекции знаний	<b>Контрольное тестирование</b> по теме: «География населения, культуры, религий, цивилизаций»	9-14 март	
<b>Тема 5. География мировой экономики (9 часов)</b>						
26/1	Мировой экономика: состав динамика, глобализация	1	Комбинированн ый	Анализ карт и статистических материалов Тренажер с.22 Сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы»	16-21 март	
27/2	Международно е разделение труда	1	Урок-лекция	Тренажер с.23-24	30-4 апрель	
28/3	Добывающая промышленнос ть Электроэнерге тика мира	1	Урок- исследование	Исследование по картам и статистическим материалам Анализ таблицы 28 стр.30 Работа с к/к: нанести крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки	6-11 апрель	
29/4	Обрабатываю щая промышленнос ть	1	Урок-практикум	<b>Пр. раб. №4.</b> «Характеристика отрасли промышленности»	13-18 апрель	
30/5	Сельское хозяйство	1	Урок актуализации знаний и умений	Анализ карт атласа Составление таблицы Работа с к/к мировых центров производства отраслей продукции промышленности	20-25 апрель	
31/6	Транспорт и сфера услуг	1	Урок-семинар	Анализ карт Тренажер с.28-29.	27-30 апрель	
32/7	Мировые хозяйственные связи и интеграция	1	Урок-семинар	Анализ карт. Решение задач ЕГЭ С3, С4	4-8 май	
33/8	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	<b>Защита проекта</b> «Проложить маршрут международного туризма»	11-16 май	
34/9	Урок обобщение по всему курсу	1	Урок контроля и коррекции знаний	Итоговое <b>контрольное тестирование</b> по всему курсу	18- 25май	

В связи с совпадением учебных дат с праздничными и каникулярными датами проведена корректировка объема учебного материала за счет уроков повторения и закрепления. Вместо 35 часов будет проведено 34 часа. Содержание курса изучается в полном объеме.

### Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс

№ урока	№ урока в теме	Дата по плану	факт	Тема раздела, урока	Практическая работа
<b>Тема 1. Регионы и страны</b>					
1	1	03.09		Как поделить земное пространство?	
2	2	10.09		Центры экономической мощи и "плюсы" бедности	
3	3	17.09		США: географическое положение, природные условия и ресурсы	
4	4	24.09		США: население, экономика	
5	5	01.10		США - внутренние различия	
6	6	08.10		Канада: географическое положение, население	
7	7	15.10		Экономика Канады	
8	8	22.10		Латинская Америка	
9	9	29.10		Регионы Латинской Америки	
10	10	19.11		Западная Европа	
11	11	26.11		Повторени	
12	12	03.12		Практическая работа	<b>Практическая работа №1</b> Составить экономико-географическую характеристику страны (по выбору)
13	13	10.12		Германия	
14	14	17.12		Великобритания	
15	15	24.12		Франция	
16	16	15.01		Италия	
17	17	22.01		Центрально-Восточная Европа	
18	18	29.01		Страны-карлики Западной Европы	
19	19	04.02		Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	
20	20	11.02		Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона)	<b>Практическая работа №2</b> Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)
21	21	18.02		Китайская народная республика	
22	22	25.02		Япония	
23	23	04.03		Юго-Восточная Азия	
24	24	11.03		Южная Азия	
25	25	18.03		Юго-Западная Азия	
26	26	01.04		Северная Африка	
27	27	08.04		Тропическая Африка и ЮАР	

28	28	15.04		Австралия и Океания	
29	29	22.04		Зачет по теме "Регионы и страны"	
<b>Тема 2. Глобальные проблемы человечества</b>					
30	1	29.04		Глобальные проблемы	<b>Практическая работа №3</b> На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения
31	2	06.05		Отсталость, голод, болезни	
32	3	13.05		Энергетическая и сырьевая проблемы	
33	4	20.05		Экологическая проблема	<b>Практическая работа №4</b> На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества
<b>Обобщающее повторение</b>					
34	1	20.05		Обобщение и повторение курса 11 класса	
35	1			Повторение	