

Муниципальный район Вилюйский улус (район)  
Республики Саха (Якутия).  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кызыл - Сырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании МО: 22.09  
протокол № 1  
«30» 09 2020г.

Утверждено:  
Директор МБОУ КСГОШ  
Виноградова А.З. 22.09  
«30» 09 2020г.

**Организация работы  
с обучающимися с низкими образовательными результатами 3 «б» класса  
на 2020-2021 уч.г.**

п. Кызыл-Сыр

## План работы с обучающимися с низкими образовательными результатами в 3 «б» классе за 2020-2021 учебный год.

Классный руководитель: Фоломеева П.В.

### Пояснительная записка

**Неуспевающий ученик – это ребёнок**, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, вследствие чего у ребенка появляются различные трудности в обучении.

Главная задача учителя создать в классе такую атмосферу успеха, которая поможет в дальнейшем развиваться ученику и достигать определённых границ знаний в различных областях. Успех в учебе – это источник сил ребёнка, дающий силу и энергию для преодоления трудностей и при изучении трудных предметов, таких как русский язык и математика. Учитель может помочь слабому ребенку, который сам не может преодолеть трудности, подготовить посильное задание, с которым он может справиться.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независимым от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития.;
- проблемы в семье или неблагополучная семья;
- непринятие социумом
- педагогическая запущенность;

### Цель работы с неуспевающими детьми:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

### Что прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках, использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

## План урочной работы с обучающимися с низкими образовательными результатами

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.

5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

**Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику  
на определенном этапе урока**

<b>Этапы урока</b>	<b>Виды помощи в учении</b>
<b><i>Контроль подготовленности учащихся</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>• Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>• Предложение учащимся примерного плана ответа.</li> <li>• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li> <li>• Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</li> </ul>
<b><i>Изложение нового материала</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</li> <li>• Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</li> <li>• Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</li> </ul>
<b><i>Самостоятельная работа учащихся на уроке</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</li> <li>• Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>• Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>• Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> <li>• Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> <li>• Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</li> </ul>
<b><i>Организация самостоятельной работы вне класса</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>• Подробное объяснение последовательности выполнения задания.</li> <li>• Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</li> </ul>

Список детей,  
испытывающих трудности в обучении

№	ФИ	Причина проблем в учебе	Примечания
1	Абдалов Юсиф	Неусидчивый, трудности по русскому языку и математике (адаптированная программа, вариант 5.1. ОВЗ)	Занятия с психологом, индивидуальные беседы, помощь в учёбе
2	Малунова Галина	Неусидчивый, трудности по математике и русскому языку.	Занятия с психологом, индивидуальные беседы, помощь в учёбе
3	Тимофеев Виктор	Трудности по математике и русскому языку.	Занятия с психологом, индивидуальные беседы, помощь в учёбе