

Муниципальный район «Вилуйский улус (район)
Республики Саха (Якутия).
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено
на заседании МО: _____
протокол № 01
« 31 » августа 2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ КССОШ
Икоева А.З. *АИЗ*
« 01 » 09 2020 г.

**Рабочая программа
по математике
на 2020-2021 учебный год.**

Составила: учитель начальных классов
Фоломеева Прасковья Васильевна
Класс: 3 б
Количество часов в неделю: 4
Всего: 134

Рабочая программа предмета «Математика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и ориентирована на работу по программе М.И Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. «Математика», в 2-х частях, 3 класс.(УМК «Школа России), М.: «Просвещение», 2019г.

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

Пояснительная записка

Данная **рабочая программа по математике** ориентирована на учащихся 3 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в редакции от 29.06.2017 N 613.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28.06.2016 №2/16-з).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20».
7. ФЗ от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
9. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 декабря 2019 г. № 695, от 18 мая 2020 г. №249.
10. Приказ Министерства образования и науки РС(Я) № 01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
11. Закон Республики Саха Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным собранием (Ил Тумэн) РС(Я) 15.12.2014 1401-3 № 359-V;
12. Устав МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».
13. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-21 у.г.
14. Приказ № 101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год»

Программой на изучение математики отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в учебный год. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-21 у.г. и расписание уроков на 2020-21 у.г. МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ», 2 урока совпадают с праздничными днями (23.02.2021г, 27.04.2021г.), поэтому программа рассчитана на 134 ч.

Пояснительная записка Основные задачи реализации содержания.

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;

- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- читать несложные готовые таблицы.

Результаты:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

II. Содержание учебного предмета, курса.

Числа от 1 до 100 (продолжение) Повторение (7 часов)

Табличное умножение и деление (52 час)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (26 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : b$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация (12 часов)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (30 час)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм, килограмм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние; прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (9 часа)

Программа предполагает формирование важнейших ЗУН, на которых будет базироваться все дальнейшее обучение.

1. Формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация)
2. Формирование приемов организации учебной деятельности:
 - Умение слушать учителя и товарищей;
 - Умение отвечать на поставленный вопрос;
 - Умение пользоваться приемами контроля и самоконтроля;
 - Находить страницу тетради, страницу учебника соответствующие теме урока;
 - Выделять главное в тексте («подсказки» в задаче);
 - Выделять в тексте задачи ее составные части.
3. Развитие вычислительных УН:
 - Выполнять действия (+ -) с натуральными числами;
 - Сравнить числа (1 - 1000);
 - Находить значение числового выражения в 1-2 действия без скобок;
 - Решать задачи 1 - 3 действия.

III. Обучение учащихся в ОВЗ.

- В 3б классе обучается Абдалов Юсиф, имеющий ограниченные возможности здоровья. Организация учебного процесса по индивидуальной образовательной траектории по всем учебным предметам с учетом психофизиологических особенностей ребенка с ТНР. (Вариант 5.1)

Предметная область «Математика»:

Математика.

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	
				план	факт
1 четверть недель: 9, часов: 36					
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	1.09	
2		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	2.09	
3		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	3.09	
4		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	4.09	
5		Обозначение геометрических фигур буквами.	1	08.09	
6		«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>	1	09.09	
7		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	10.09	
8	Табличное умножение и деление	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	11.09	
9		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	15.09	
10		Решение задач с величинами: масса и количество.	1	16.09	
11		Порядок выполнения действий.	1	17.09	
12		Порядок выполнения действий. <i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1	18.09	
13		Закрепление. Решение задач.	1	22.09	
14		«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1	23.09	
15		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математ. диктант 1.</i>	1	24.09	
16		<i>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1	25.09	
17		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1	29.09	
18		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	30.09	
19		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	1.10	
20		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	2.10	
21		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	6.10	
22		Таблица умножения и деления с числом 5	1	7.10	
23		Задачи на кратное сравнение.	1	8.10	
24		Решение задач. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</i>	1	9.10	
25		Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	1	13.10	
26		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	14.10	

27		Решение задач.	1	15.10	
28		Таблица умножения и деления с числом 7	1	16.10	
29		<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</i>	1	20.10	
30		«Странички для любознательных». <i>Математический диктант № 2.</i>	1	21.10	
31		Проект «Математическая сказка».	1	22.10	
32		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</i>	1	23.10	
33	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Площадь. Единицы площади.	1	27.10	
34		Квадратный сантиметр.	1	28.10	
35		Площадь прямоугольника.	1	29.10	
36		Таблица умножения и деления с числом 8	1	30.10	
2 четверть недель: 7, часов: 28					
37		Решение задач.	1	10.11	
38		Решение задач.	1	11.11	
39		Таблица умножения и деления с числом 9	1	12.11	
40		Квадратный дециметр.	1	13.11	
41		Таблица умножения. Закрепление.	1	17.11	
42		Решение задач.	1	18.11	
43		Квадратный метр.	1	19.11	
44		Решение задач.	1	20.11	
45		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 3.</i>	1	24.11	
46		<i>Промежуточная диагностика.</i> <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1	25.11	
47		Умножение на 1. Умножение на 0.	1	26.11	
48		Случаи деления вида $a:a$, $a:1$ при $a \neq 0$	1	27.11	
49		Деление числа на 0	1	01.12	
50		<i>Решение задач</i>	1	02.12	
51		«Странички для любознательных». <i>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1	03.12	
52		Доли.	1	04.12	
53		Окружность. Круг.	1	08.12	
54		Диаметр окружности (круга).	1	09.12	
55		Решение задач. <i>Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».</i>	1	10.12	
56		Единицы времени. Промежуточная контрольная работа	1	11.12	
57		Единицы времени.	1	15.12	
58		<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть.</i>	1	16.12	
59		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 4.</i>	1	17.12	
60	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	18.12	

61		Случаи деления вида $80 : 20$.	1	22.12	
62		Умножение суммы на число.	1	23.12	
63		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	24.12	
64		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	25.12	
3 четверть недель: 10, часов: 39					
65		Решение задач.	1	12.01	
66		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	13.01	
67		Деление суммы на число.	1	14.01	
68		Деление суммы на число.	1	15.01	
69		Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	19.01	
70		Связь между числами при делении.	1	20.01	
71		Проверка деления.	1	21.01	
72		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	22.01	
73		Проверка умножения делением.	1	26.01	
74		Решение уравнений.	1	27.01	
75		Закрепление пройденного. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	1	28.01	
76		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант № 5.</i>	1	29.01	
77		<i>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	1	02.02	
78		Деление с остатком.	1	03.02	
79		Деление с остатком.	1	04.02	
80		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	05.02	
81		Задачи на деление с остатком.	1	09.02	
82		Случаи деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</i>	1	10.02	
83		Проверка деления с остатком.	1	11.02	
84		Наш проект «Задачи-расчёты».	1	12.02	
85		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1	16.02	
86	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	17.02	
87		Разряды счётных единиц.	1	18.02	
88		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	19.02	
89		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	24.02	
90		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	25.02	
91		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	26.02	
92		<i>Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»</i>	1	02.03	
93		Сравнение трёхзначных чисел. <i>Математический диктант № 6.</i>	1	03.03	
94		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	04.03	

		<i>Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>			
95		Единицы массы.	1	05.03	
96		<i>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</i>	1	09.03	
97		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1	10.03	
98	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы устных вычислений.	1	11.03	
99		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1	12.03	
100		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	16.03	
101		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	17.03	
102		Приёмы письменных вычислений.	1	18.03	
103		Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	19.03	
4 четверть недель: 8, часов: 31					
104		Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	30.03	
105		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1	31.03	
106		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1	01.04	
107		Виды треугольников. <i>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</i>	1	02.04	
108		Закрепление. Решение задач.	1	06.04	
109		«Странички для любознательных». <i>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</i>	1	07.04	
110		<i>Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>	1	08.04	
111	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	09.04	
112		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	13.04	
113		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	14.04	
114		«Странички для любознательных».	1	15.04	
115		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. Виды треугольников.	1	16.04	
116		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. Виды треугольников.	1	20.04	
117		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	21.04	
118		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	22.04	
119		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	23.04	
120		Закрепление.	1	28.04	
121		<i>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>	1	29.04	
122		Приём письменного деления на однозначное число.	1	30.04	
123		Приём письменного деления на однозначное	1	04.05	

		число.			
124		Проверка деления	1	05.05	
125		Знакомство с калькулятором	1	06.05	
126		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7.</i>	1	07.05	
127		<i>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>	1	11.05	
128	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1	12.05	
129		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1	13.05	
130		Умножение и деление. Задачи.	1	14.05	
131		Умножение и деление. Задачи. <i>Математический диктант № 8.</i>	1	18.05	
132		<i>Контрольная работа № 10 за год.</i>	1	19.05	
133		Геометрические фигуры и величины. <i>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1	20.05	
134		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	21.05	
	Итого кол-во уроков:	134 часа			