

Муниципальный район «Вилуйский улус (район)
Республики Саха (Якутия).
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено
на заседании МО: _____
протокол № 01
« 31 » августа 2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ КССОШ
Икоева А.З. 
« 01 » 09 2020 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
на 2020-2021 учебный год.**

Составила: учитель начальных классов
Фоломеева Прасковья Васильевна
Класс: 3 б
Количество часов в неделю: 5
Всего: 165

Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и ориентирована на работу по программе В.П.Канакиной, Г.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс, в 2-х частях, (УМК «Школа России»), М.: «Просвещение», 2019г.

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

Пояснительная записка

Данная **рабочая программа по русскому языку** ориентирована на учащихся 3 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в редакции от 29.06.2017 N 613.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28.06.2016 №2/16-з).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20».
7. ФЗ от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
9. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 декабря 2019 г. № 695, от 18 мая 2020 г. №249.
10. Приказ Министерства образования и науки РС(Я) № 01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
11. Закон Республики Саха Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным собранием (Ил Тумэн) РС(Я) 15.12.2014 1401-3 № 359-V;
12. Устав МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».
13. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-21 у.г.
14. Приказ № 101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год»

Программой на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в учебный год. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-21 у.г. и расписание уроков на 2020-21 у.г. МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ», 5 уроков совпадают с праздничными днями (23.02.2021г, 08.03.2021г, 27.04.2020г., 03.05.2021г, 10.05.2021г), поэтому программа рассчитана на 165 ч.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения

Содержательные линии	Требования ФГОС планируемые	Результаты обучения
	<p>Базовый уровень (обучающийся научится)</p>	<p>Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)</p>
<p>Развитие речи. Виды речи. Речь и её назначение. Речь – отражение культуры человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</i> • <i>пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</i> • <i>письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</i> • <i>составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</i> • <i>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</i> • <i>пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</i> • <i>находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</i> • <i>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</i>

	<p>озаглавливать части текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • знакомство с жанрами объявления, письма; <p>строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>	
<p>Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Предложение с обращением. Простые и сложные предложения. Словосочетание</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</i> • <i>выделять в предложении основу и словосочетания;</i> • <i>находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);</i> • <i>опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</i> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. 	
<p>Лексика.</p> <p>Слово в языке и речи. Лексическое значение слов.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Омонимы. Слова фразеологизмы.</p> <p>Работа со словарями.</p> <p>Прямое и переносное значение слов.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</i> • <i>замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</i> • <i>размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</i> • <i>приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</i>
<p>Состав слова. (морфемика)</p> <p>Корень слова.</p> <p>Окончание.</p> <p>Суффикс.</p> <p>Приставка. Основа.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</i> • <i>различать изменяемые и неизменяемые слова;</i> • <i>узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них</i>

	<p>корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; • образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. 	<p>корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); • наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
<p>Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительное. Местоимение.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; • наблюдать над словообразованием частей речи; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

	<p>(первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); <p>использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать имена числительные (общее представление); <p>распознавать количественные и порядковые имена числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>. • узнавать союзы <i>и, а, но</i> и понимать их роль в предложении; • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. 	
<p>Орфография и пунктуация.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять ранее изученные правила правописания, а также: • непроизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (ъ); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); • безударные родовые окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами; — подбирать примеры с 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>применять ранее изученные правила правописания, а также:</i> • <i>непроизносимые согласные;</i> • <i>разделительный твёрдый знак (ъ);</i> • <i>непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</i> • <i>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</i> • <i>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);</i> • <i>безударные родовые окончания имён прилагательных;</i> • <i>раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</i> • <i>раздельное написание частицы не с глаголами;</i> — <i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i> — <i>обнаруживать орфограммы по</i>

	<p>определённой орфограммой;</p> <p>— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</p> <p>— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) .</p>	<p><i>освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</i></p> <p><i>— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</i></p> <p><i>— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</i></p> <p><i>— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</i></p> <p><i>— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</i></p> <p><i>— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</i></p>
--	--	--

II. Содержание учебного предмета, курса.

• Тема 1. Язык и речь

- Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
- Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
- Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
-

• Тема 2. Текст, предложение, словосочетание

- Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
- Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
- Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)
- Знаки препинания в конце предложений.
- Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.
-

• Тема №3. Слово в языке и речи

- Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

- Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).
- Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

• Тема №4. Состав слова

- Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку—печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

• Тема №5. Части речи

- Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу

(антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

•

• **Тема №6. Повторение изученного за год**

- Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

III. Обучение учащихся в ОВЗ.

- В 3б классе обучается Абдалов Юсиф, имеющий ограниченные возможности здоровья. Организация учебного процесса по индивидуальной образовательной траектории по всем учебным предметам с учетом психофизиологических особенностей ребенка с ТНР. (Вариант 5.1)

Предметная область «Русский язык»

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического дарения, интонационной интенсивности;

- минимизация фонологического дефицита(умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя

речи;

- сформированность лексической системности;
- умение правильно потреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации(техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	
				план	факт
1 четверть недель: 9, часов: 44					
1	Язык и речь.	Наша речь и наш язык.	1	01.09	
2		Наша речь и наш язык.	1	02.09	
3	Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст. Типы текстов	1	03.09	
4		Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1	04.09	
5		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	07.09	
6		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	08.09	
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	09.09	
8		Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку. <i>Словарный диктант №1.</i>	1	10.09	
9		Состав предложения.	1	11.09	
10		Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09	
11		<i>Контрольный диктант № 1.</i>	1	15.09	
12		Простое и сложное предложения.	1	16.09	
13		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	17.09	
14		Словосочетание.	1	18.09	
15		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	1	21.09	
16	Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	22.09	
17		Синонимы и антонимы.	1	23.09	
18		Омонимы.	1	24.09	
19		Слово и словосочетание.	1	25.09	
20		Фразеологизмы.	1	28.09	
21		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	29.09	
22		Части речи.	1	30.09	
23		Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	01.10	
24		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	02.10	
25		Имя числительное.	1	05.10	
26		Имя числительное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>	1	06.10	
27		Однокоренные слова.	1	07.10	
28		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с	1	08.10	

		ударными и безударными гласными в корне.			
29		Согласные звуки и буквы.	1	09.10	
30		Правописание разделительного мягкого знака.	1	12.10	
31		Слово и слог. Звуки и буквы.	1	13.10	
32		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>Словарный диктант №2.</i>	1	14.10	
33		<i>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</i>	1	15.10	
34		Проект «Рассказ о слове».	1	16.10	
35	Состав слова.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	19.10	
36		Корень слова. Однокоренные слова.	1	20.10	
37		<i>Контрольный диктант №2.</i>	1	21.10	
38		Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1	22.10	
39		Формы слова. Окончание.	1	23.10	
40		<i>Контрольное списывание №1.</i>	1	26.10	
41		Приставка.	1	27.10	
42		Приставка.	1	28.10	
43		Суффикс.	1	29.10	
44		Суффикс.	1	30.10	
2 четверть недель: 7, часов: 35					
45		Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	09.11	
46		Основа слова.	1	10.11	
47		Обобщение знаний о составе слова.	1	11.11	
48		<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</i>	1	12.11	
49	Правописание частей слова	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	13.11	
50		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	16.11	
51		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	17.11	
52		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	18.11	
53		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	19.11	
54		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	20.11	
55		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	23.11	
56		<i>Контрольное списывание №2.</i>	1	24.11	
57		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	25.11	

58		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	26.11	
59		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	27.11	
60		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	30.11	
61		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	01.12	
62		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	02.12	
63		Правописание суффиксов и приставок.	1	03.12	
64		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	04.12	
65		Правописание приставок.	1	07.12	
66		Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант № 3.</i>	1	08.12	
67		Правописание приставок и предлогов.	1	09.12	
68		Правописание приставок и предлогов.	1	10.12	
69		<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	1	11.12	
70		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	14.12	
71		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	15.12	
72		<i>Контрольный диктант № 3.</i>	1	16.12	
73	Части речи.	Работа над ошибками. Части речи.	1	17.12	
74		Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	18.12	
75		Имя существительное как часть речи. Устаревшие слова.	1	21.12	
76		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	22.12	
77		Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	23.12	
78		<i>Контрольное списывание №3.</i>	1	24.12	
79		Проект «Гайна имени».	1	25.12	
3 четверть недель: 10, часов: 48					
80		Работа над ошибками. Число имён существительных.	1	11.01	
81		Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1	12.01	
82		Род имён существительных.	1	13.01	
83		Род имён существительных.	1	14.01	
84		Род имён существительных.	1	15.01	
85		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	18.01	
86		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	19.01	
87		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	20.01	

		Составление рассказа по серии картин.			
88		<i>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</i>	1	21.01	
89		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	22.01	
90		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	25.01	
91		Именительный падеж.	1	26.01	
92		Родительный падеж.	1	27.01	
93		Дательный падеж.	1	28.01	
94		Винительный падеж.	1	29.01	
95		Творительный падеж.	1	01.02	
96		Предложный падеж.	1	02.02	
97		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1	03.02	
98		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	04.02	
99		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	05.02	
100		Проект «Зимняя страничка».	1	08.02	
101		<i>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</i>	1	09.02	
102		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	10.02	
103		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	11.02	
104		Сложные имена прилагательные.	1	12.02	
105		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	1	15.02	
106		<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	16.02	
107		Изменение имён прилагательных по родам.	1	17.02	
108		Изменение имён прилагательных по родам.	1	18.02	
109		Изменение имён прилагательных по числам.	1	19.02	
110		Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1	22.02	
111		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	24.02	
112		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	25.02	
113		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	26.02	
114		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	01.03	
115		Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Словарный диктант №4.</i>	1	02.03	
116		<i>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</i>	1	03.03	
117		<i>Контрольный диктант № 4.</i>	1	04.03	
118		Проект «Имена прилагательные в	1	05.03	

		загадках».			
119		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	9.03	
120		Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	10.03	
121		Местоимения 3-го лица.	1	11.03	
122		Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1	12.03	
123		Морфологический разбор местоимения.	1	15.03	
124		Морфологический разбор местоимения.	1	16.03	
125		<i>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</i>	1	17.03	
126		Контрольный диктант за 3 четверть	1	18.03	
127		Глагол как часть речи.	1	19.03	
4 четверть недель: 8, часов: 38					
128		Значение и употребление в речи глаголов.	1	29.03	
129		Значение и употребление в речи глаголов.	1	30.03	
130		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1	31.03	
131		Начальная форма глагола.	1	01.04	
132		Начальная форма глагола.	1	02.04	
133		Начальная форма глагола.	1	5.04	
134		Изменение глаголов по числам.	1	6.04	
135		Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	7.04	
136		Изменение глаголов по временам.	1	8.04	
137		Изменение глаголов по временам.	1	9.04	
138		Изменение глаголов по временам.	1	12.04	
139		Изменение глаголов по временам.	1	13.04	
140		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	14.04	
141		Изменение глаголов по временам.	1	15.04	
142		Род глаголов в прошедшем времени.	1	16.04	
143		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	19.04	
144		<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	20.04	
145		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	21.04	
146		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	22.04	
147		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	23.04	
148		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	26.04	
149		<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	28.04	
150		<i>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</i>	1	29.04	

151		<i>Контрольный диктант № 5.</i>	<i>1</i>	30.04	
152	Повторение.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	04.05	
153		Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант № 5.</i>	<i>1</i>	05.05	
154		Орфограммы в значимых частях слова.	1	06.05	
155		Орфограммы в значимых частях слова.	1	07.05	
156		<i>Контрольный диктант № 6.</i>	1	11.05	
157		Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	12.05	
158		<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	<i>1</i>	13.05	
159		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	14.05	
160		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	17.05	
161		<i>Контрольное списывание №4.</i>	<i>1</i>	18.05	
162		Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	19.05	
163		<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	<i>1</i>	20.05	
164		Повторение изученного за год.	1	21.05	
165		Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	24.05	
	Итого кол-во уроков:	165 часов			