

Цели программы: выполнение Закона об образовании. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи программы: выполнение целей и задач по реализации программы по ФГОС. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников. Реализация разноуровневого обучения. Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации. Формирование ответственного отношения учащихся к учебной деятельности.

Комплекс мер по совершенствованию учебно - воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:

1. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

- в средних классах сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
- особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников;
- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
- на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход.

2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания, их профилактика и устранение.

3. Постоянное ознакомление с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учебе.

Основополагающие направления и виды деятельности:

- Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроке.
- Методы и формы работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.
- Воспитательная работа со слабоуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
- Организация работы с родителями слабоуспевающих учащихся.

Повышение успеваемости и качества знаний, преодоление отставания школьников в учебе требуют решения двух проблем:

1. совершенствование методики проведения учебных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных учащихся;
2. умелое применение системы воспитательных средств воздействия на учащихся, с тем, чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к учебе. Вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей.

Долг учителя – средствами своего предмета предоставлять разнообразные возможности для развития личности учащихся и отмечать все их успехи, создавая тем самым стимулы к продолжению обучения.

«Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися (СУ)»

Этапы урока.

1. Контроль за подготовленностью учащихся:

- создается атмосфера доброжелательности;
- создается ситуация поддержки и успеха;
- темп опроса соответствует индивидуальным особенностям слабоуспевающего учащегося;
- концентрируется внимание на главном;
- обращается внимание на типичные ошибки;
- разрешается перед ответом у доски пользоваться пособиями;
- дается план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома;
- используются алгоритмы, памятки, другие виды оперативной помощи.

2. Изложение нового материала:

- доступность темпа изложения нового материала;
- акцентирование внимания на главных моментах новой темы;
- постоянное обращение к СУ уч-ся с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;
- привлечение их в качестве помощников при подготовке опытов, приборов, наглядных пособий, помогающих уяснить суть объясняемого материала;
- учитель использует ТСО, наглядность, сравнение, интеграцию с другими предметами;
- учитель привлекает СУ уч-ся к высказыванию предложений, выводов и обобщений по сути объясняемой проблемы, высказанной сильным учащимся.

3. Самостоятельная работа на уроке:

- педагог поощряет инициативу учащихся, создает условия для ее проявления, для эмоциональной открытости и доверия учащихся;
- педагог различными методами стимулирует познавательную деятельность учащихся;
- при самостоятельной работе педагог учит умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль и самоконтроль;
- указание на ошибки, проверка, исправления осуществляются постоянно.

4. Определение домашнего задания:

- объем домашнего задания оптимален;
- учитель проводит инструктаж о выполнении домашнего задания, предупреждает о возможных ошибках;
- есть свобода выбора задания;
- для СУ учащихся подбирается индивидуальное задание;
- домашнее задание включает работу над ошибками;
- домашнее задание проверяется различными способами, учитель получает полную информацию о степени усвоения изученного материала.

Ожидаемый результат

1. Освоение слабоуспевающими учащимися базового уровня программы по биологии.
2. Пробуждение интереса к учению, любознательности.
3. Формирование учебной мотивации.

План работы по ликвидации пробелов учащимися по биологии

на 2020 - 2021 учебный год.

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью выявления в знаниях учеников пробелов.	Сентябрь
2. Установление причин отставания учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: информирование о результатах .	В течение учебного года.
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, тестирования, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания по карточкам, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний учащихся класса (мониторинг).	В течение учебного года
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся.	В течение учебного года.
10. Вовлекать учащихся в организацию проведения внеклассных мероприятий по предмету	В течение года

Учитель биологии _____ Г.А. Заболотная