

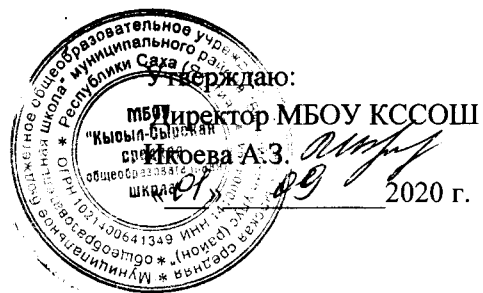
Муниципальный район «Вилуйский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании МО:

протокол № 1

« 01 » 09 2020г.



**Организация работы
с одарёнными учащимися по биологии
на 2020 – 2021 учебный год**

Составила: учитель биологии высшей категории
Заболотная Галина Анатольевна

П. Кысыл-Сыр 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Выявление одаренных детей

Выявление одаренных детей проходит на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно выделяют *три категории одаренных детей*:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Цель работы с одаренными детьми

- развитие кругозора учащихся в области биологии, развитие творческих способностей, создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик;
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях;
- Доведение индивидуального развития личности каждого ребенка до максимального уровня;
- Работа над повышением конкурентоспособности школы, формирование имиджа школы высокой культуры творчества

Принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация обучения, принцип опережающего обучения;
- Принцип комфортности в любой деятельности;
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- Возрастание роли внеурочной деятельности;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип добровольности

Формы работы:

- Индивидуальная работа с учащимися на уроках биологии;
- Проведение дополнительных занятий;
- Привлечение учащихся к написанию докладов, рефератов, творческих работ, составление ребусов, кроссвордов;
- Участие в НОУ;
- Участие в олимпиадах и конкурсах;
- Индивидуальные развивающие занятия

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях.

II этап – диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, творческие отчеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

1.Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

2.Формы работы с одаренными учащимися.

- занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- конкурсы ;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.

3.Ресурсное обеспечение программы:

- библиотечный фонд – наличие литературы
- ИКТ

4.Критерий эффективности:

1. Высокий уровень познавательного интереса к предмету;
2. Отсутствие неуспевающих по предмету;
3. Увеличение количества обучающихся, выбирающих биологию как экзамен с успешной сдачей его;
4. Учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
5. Результаты реализации программы.

ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	Сентябрь	Заболотная Г.А.
2	Выявление одаренных детей. Проведение тест методик, тестов-опросников, тренингов, диагностик по выявлению степени одаренности, уровня развития интеллектуальных возможностей учащихся.	Октябрь	Заболотная Г.А.
3	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года	Заболотная Г.А.
4	Участие школьников в предметной школьной и районной олимпиаде, конкурсах	Ежегодно	Заболотная Г.А.
5	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся	Регулярно	Заболотная Г.А.
6	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках.	Еженедельно	Заболотная Г.А.
7	Разработка планов индивидуальной работы с детьми; -проведения занятий с детьми; -отработка форм, методов, приёмов работы; -создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми	Еженедельно	Заболотная Г.А.
8	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе	Май	Заболотная Г.А.

ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ

Этапы подготовки	Дата
<u>Подготовка к предметным олимпиадам по биологии:</u>	
1. Знакомство со структурой олимпиадных заданий. Классификация живых организмов.	1 нед. окт.
2. Химический состав и строение клеток.	2 нед. окт.
3. Многообразие живых организмов. Систематика. Признаки царств.	3 -4 нед. окт
4. Общая характеристика царств Растения, Грибы, Бактерии.	4 нед. окт., 2 нед. нояб.
5. Общая характеристика царства Животные.	2 -4 нед. нояб.
6. Характеристика систем органов человека.	декабрь
7. Разбор олимпиадных заданий. Консультация.	январь
8. Разбор практических заданий	февраль
9. Решение задач по цитологии	1-2 нед. марта
10. Решение задач по генетике	3-4 нед. марта
11. Разбор олимпиадных заданий различного уровня сложности	1-2 нед. апреля
12. Биосфера. Экология.	3-4 нед. апр.