

Муниципальный район «Вилуйский улус (район)
Республики Саха (Якутия).
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено
на заседании МО: *Stagal*
протокол № 1
« *28* » 08 2020г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «КССОШ»
Икоева А.З.
« *28* » 08 2020 г.

**Рабочая программа
внеаудиторных занятий по биологии
«Занимательная биология»
на 2020-2021 учебный год.**

Составила: учитель биологии высшей категории
Заболотная Галина Анатольевна.

Классы: ба,б

Количество часов в неделю: 1.

Всего: 35.

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

Программа внеурочной деятельности по предмету биология «Занимательная биология» 6 класс

Пояснительная записка

Интерес и способности человека развиваются в процессе деятельности, поэтому в начале изучения биологии, как предмета, необходимо заинтересовать школьника, что биология – это наука, она необходима человеку, т.к. он сам не разделимая часть природы. Знакомя с начальным курсом биологии, очень важно заложить этот интерес, и привить его.

Человек живет в мире науки. Он постоянно учится, осуществляя свою связь с природой не только генетически, но и пользуясь полученными знаниями. Используя эти знания, анализируя их, он может видеть плоды своей деятельности. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у школьников.

Курс внеурочной деятельности по биологии «Занимательная биология» знакомит учащихся с разнообразием растений и некоторыми физиологическими процессами, протекающими в них. Он направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о растительном мире. Кроме того, помогает учащимся в изучении ботаники в 6 классе на уроках.

Содержание программы имеет обще интеллектуальное направление, т.к. ориентировано на формирование творческого мышления обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков, а также способствует самореализации в учебной деятельности. В ходе реализации программы «Занимательная биология» обучающиеся могут проявить не только вербально-лингвистический интеллект, но и развить чувство толерантности, умение рефлексии.

Цель программы: развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов.

Задачи:

Образовательные:

- повысить мотивацию у детей к изучению наук о природе.
- расширить и конкретизировать знания о растениях (разнообразии и основных жизненных процессах)
- обучить умениям и навыкам, связанным с овладением приемами исследования окружающей среды;
- расширить представление о взаимосвязи состояния окружающей среды и жизни человека;
- сформировать умение оценивать свои поступки и их последствия для окружающей среды;
- формировать основы научного мировоззрения, творческого воображения.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе;
- способствовать осознанию значимости и последствий своих действий по отношению к окружающей среде.
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, отзывчивости, умению сопереживать.

Развивающие:

- развить основные приёмы мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).
- формировать умения и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности,
- развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности

В целом программа внеурочной деятельности позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал биологических знаний.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Основными методами преподавания являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность: практические работы, викторины, проекты, праздничные мероприятия, игра.

Методы организации образовательного процесса:

словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение);
наглядный (иллюстрации, демонстрации);
практический (практические работы);
аудиовизуальный (использование аудио- и видеоматериалов);
исследовательский (проектно-исследовательская деятельность);

Способы проверки результатов: тесты, биологические викторины, выпуск биологической газеты, защита проектов, оформление альбомов.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:**

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами (лупы, микроскопы); освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная биология» для 6 класса дети научатся:

- работать с различными источниками информации;
- составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы;
- выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с живыми объектами в природе;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

На реализацию программы «Занимательная биология» отводится 34 часа. В этом году из-за праздничных и каникулярных дней количество занятий сокращается на один час. Материал курса разделен на разделы.

Тематический план курса «Занимательная биология»

За страницами учебника	19
Разнообразие культурных растений	12
Растения и человек	2
Итого	33

Содержание курса

1. За страницами учебника

Как спасали коллекцию семян Н.И. Вавилова в блокаде? Семена. «Живые консервы». Викторина о семенах.

Занимательно о корнях. Корневое питание. Описание листьев различных растений. Игра «Объясни смысл». Скелеты листьев. Что ещё можно делать из листьев? Как можно сохранить растения или их части. Друзья Робинзона. Плоды необычные, заморские. Игра «Что? Где? Когда?» Интересна ли ботаника? Имена растений. Опасные и странные растения. Знатоки дендрологии. Семья лесных профессий. Цветочная символика. Как люди используют цветы растений?

2. Разнообразие культурных растений

Селекция растений. «Королева» вашего огорода. Капустный календарь. Картофель. Цветок солнца. Свёкла. Тыква, кабачок, патиссон. Яблоня. Виноград. Чайный куст. Злаковые культуры. Цветоводство.

3. Растения и человек

Растения и архитектура. Бионика и растения.