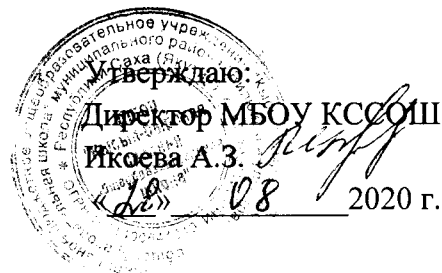


Муниципальный район «Вилуйский улус (район)  
Республики Саха (Якутия).  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено  
на заседании МО: *Stoogaf*  
протокол № 1  
« *28* » 08 2020г.



**Рабочая программа  
по биологии  
на 2020-2021 учебный год.**

Составила: учитель биологии высшей категории  
Заболотная Галина Анатольевна.

Классы: 5а,б

Количество часов в неделю: 2.

Всего: 70.

Программа составлена на основе программ для общеобразовательных организаций:

1. Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений.- М.: Дрофа, 2017 год.

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

## Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и доп. от 02.05.2015г. № 122-ФЗ);
- Приказом Минобразования России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31.01.2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
- Примерная основная образовательная программа для начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. № 506 «Изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008г., 30.08.2010г., 03.06.2011г., 11.02.2012г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 г. « 08-1221 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление Правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года №373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений РС (Я), реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81);

- Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС(Я) 15.12.2014 1401-3 №359-V;
- Устав МБОУ «КССОШ»

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения курса «Введение в биологию» в 5 классе основной школы из расчета 1 учебного часа в неделю, второй час добавлен за счёт ФУО. Согласно расписанию учебных занятий, графику каникулярного времени и из-за праздника в феврале месяце количество учебных занятий сокращается на 1 час, поэтому их будет 69. Резервное время используется на проведение контрольно-обобщающих уроков по темам, игр и экскурсий. Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 6;
- лабораторных работ - 4.

### **Планируемые результаты освоения предмета биологии**

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- умение анализировать, сравнивать, делать выводы и др.;
- эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).

2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
3. В сфере трудовой деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
  - освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
5. В эстетической сфере:
  - выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

### **Обучение учащихся с ОВЗ.**

В 5а классе обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья.

1. Литвинов Артём
2. Сташевская Алиса

В 5б классе к этой группе детей относится

3. Кусакина Ольга.

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.
5. Затруднённость мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Для таких учащихся используются различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная подача учебного материала, применение информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

#### **Предметные результаты освоения программы**

В результате изучения курса биологии в основной школе **обучающаяся научится:**  
 пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;  
 давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;  
 проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

описывать биологические объекты, процессы и явления;  
ставить несложные биологические эксперименты и  
выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания  
сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы  
жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и  
систем органов;  
знать и аргументировать основные правила поведения в природе;  
описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних  
животных, ухода за ними

**обучающаяся получит возможность научиться:**

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа  
жизни в быту;  
выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой  
природе, здоровью своему и окружающих;  
ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического  
содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах,  
критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике  
информации;  
создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на  
основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая  
особенности аудитории сверстников.

Контроль за предметными результатами осуществляется в разнообразных формах, например:  
проверочная работа, стандартизированная письменная работа. Соответствие уровня предметных  
результатов годовой отметки по предмету, выставленной учителем; контрольная работа, учебные  
проекты; терминологические и хронологические диктанты, списывание, тестирование, устный опрос и  
т.д.

**Основное содержание учебного предмета.**

**Тема 1. Живой организм: строение и изучение (16 часов)**

Вещества и явления в окружающем мире. Многообразие явлений природы. Что такое живой организм.  
Наука о живой природе. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Живые клетки. Ткани  
растений и животных. Жизнедеятельность клетки. Химический состав клетки. Великие  
естествоиспытатели: К. Линней, Ч. Дарвин, В.В. Вернадский.

**Лабораторные работы.**

1. Физические и химические явления.
2. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
3. Устройство светового микроскопа и правила работы с ним.
4. Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука.

**Демонстрации:**

- Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
- Примеры использования компьютера, микроскопа при проведении естественно научных наблюдений и опытов.
- Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.
- Портреты великих ученых-естествоиспытателей.
- Плакат: Науки о природе.

**Тема 2. Многообразие живых организмов (27 часов)**

Как развивалась жизнь на земле. Древние обитатели нашей планеты. Многообразие живого. Строение и  
жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Общая характеристика грибов.  
Многообразие грибов. Общая характеристика царства растений. Водоросли. Лишайники. Мхи.

Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные (цветковые). Значение растений в природе и жизни человека. Редкие растения Якутии. Общая характеристика царства животных. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека. Редкие животные Якутии.

**Демонстрации:**

- Гербарии растений, муляжи грибов.

**Тема 3. Среда обитания живых организмов (7 часов).**

Три среды обитания: наземно-воздушная, водная и почвенная. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах

**Демонстрации:**

- Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, [использование электронных коллекций изображений] и т.п.).
- Мир в картинках: Животные жарких стран (рис.). Животные жарких стран (фото). Морские обитатели. Арктика и Антарктика. Деревья. Кустарники. Животные моря (фото). Животный мир Австралии. Животный мир Африки. Природно-климатические зоны Земли (+карта)
- Плакаты: Среда обитания. Редкие и исчезающие виды животных. Редкие и исчезающие виды растений.

**Темы 4. «Человек на Земле» (9 часов)**

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Три «подарка» человека самому себе и своей планете. Как человек изменил живые организмы. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? Здоровье человека и безопасность жизни. Ядовитые животные и растения.

**Практическая работа**

- Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

**Критерии оценивания предметных результатов по биологии ФГОС ООО.**

**Формы контроля:** устный ответ на уроке, работа с текстом или рисунком, сообщение, тест, проект, понятийный диктант, составление таблиц, подготовка сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам.

**Тематический план**

№	Разделы	Количество часов
1.	Вводный урок	1
2.	Живой организм: строение и изучение.	16
3.	Многообразие живых организмов	28
4.	Среда обитания живых организмов	7
5.	Человек на Земле	9
6.	Повторение изученного.	3
7.	Годовая контрольная работа.	2
	Резерв	3
	<b>Итого:</b>	<b>69</b>