
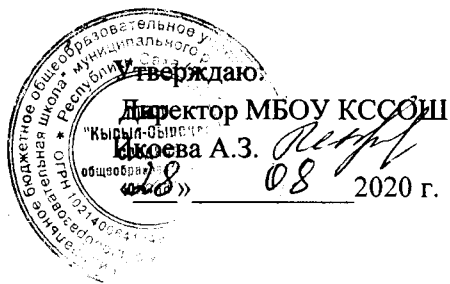


Муниципальный район «Вилуйский улус (район)
Республики Саха (Якутия).
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено
на заседании МО: 
протокол № 1
« 28 » 08 2020г.



**Рабочая программа
по биологии
на 2020-2021 учебный год.**

Составила: учитель биологии высшей категории
Заболотная Галина Анатольевна.

Классы: 11а

Количество часов в неделю: 2.

Всего: 68.

Биология. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень /Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – М. : Просвещение, 2016.

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и доп. от 02.05.2015г. № 122-ФЗ);
- Приказом Минобразования России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31.01.2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
- Примерная основная образовательная программа для начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. № 506 «Изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008г., 30.08.2010г., 03.06.2011г., 11.02.2012г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 г. « 08-1221 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление Правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года №373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений РС (Я), реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81);

- Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС(Я) 15.12.2014 1401-3 №359-V;
- Устав МБОУ «КССОШ»

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 11-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю. Второй час добавлен за счет предмета по выбору. Получается 68 часов в год. В этом учебном году согласно учебному расписанию занятий, каникулярному графику и из-за праздников в ноябре, марте и мае количество учебных занятий сокращается до 64 часов. Лабораторных работ – 3, практических – 4, контрольных работ – 5.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне выпускник должен **знать/понимать**

- *основные положения биологических теорий* (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся учёных* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символику*;

уметь

- **объяснять**: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически её оценивать;
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Для реализации указанных подходов, включённые в рабочую программу требования к уровню подготовки, сформированы в деятельностной форме. Ряд требований реализуется за счёт формирования более конкретных умений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- соблюдение норм поведения в окружающей среде,
- бережное отношение к природе,
- умение определять границы собственного знания,
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
- умениями искать и находить компромиссы,
- объективное оценивание своего вклада в решение общей задачи.

Предметные:

- иметь знания о живой природе, присущих ей закономерностях, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы.

Метапредметные:

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким критериям;
- умение различать факт, мнение, гипотезу, доказательство;
- формировать самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта;
- выбирать необходимые приборы и оборудование,
- владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;
- описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Содержание учебного предмета

Раздел I. Эволюция (30ч).

Тема 1. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции (6ч).

Введение. Возникновение и развитие эволюционных представлений. Синтетическая теория эволюции. Доказательства эволюции: молекулярные свидетельства, морфологические и эмбриологические. Палеонтологические и биогеографические свидетельства.

Тема 2. Факторы эволюции (10ч).

Вид. Критерии вида. Популяционная структура вида. Наследственная изменчивость – исходный материал для эволюции. Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений. Формы естественного отбора. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Видообразование как результат микроэволюции. Прямые наблюдения процесса эволюции. Макроэволюция.

Тема 3. Возникновение и развитие жизни на Земле (9 ч).

Современные взгляды на возникновение жизни. Основные этапы развития жизни. Развитие жизни в криптозое, палеозое, мезозое, кайнозое. Многообразие органического мира. Значение работ Карла Линнея. Принципы систематики.

Демонстрации. Схемы, таблицы, рисунки и фотографии, иллюстрирующие: критерии вида (на примере разных пород одного вида животных); движущие силы эволюции; возникновение и многообразие

приспособлений у растений (на примере кактусов, орхидей, лиан и т.п.) и животных (на примере дарвиновских вьюрков); образование новых видов в природе; эволюцию растительного мира; эволюцию животного мира; редкие и исчезающие виды. Коллекции окаменелостей (ископаемых растений и животных).

Лабораторные работы:

1. Морфологические особенности растений различных видов.
2. Изменчивость организмов.
3. Приспособленность организмов к среде обитания.

Тема 4. Происхождение человека (8ч).

Положение человека в системе живого мира. Предки человека. Австралопитеки. Первые представители рода Homo. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека.

Демонстрации: презентации и фильм по происхождению человека.

Раздел II. Экосистемы (16ч).

Тема 5. Организмы и окружающая среда.

Взаимоотношения организма и среды. Популяция в экосистеме. Экологическая ниша и межвидовые отношения. Сообщества. Экосистемы. Устройство и динамика экосистем. Биоценоз и биогеоценоз. Агроценозы. Влияние человека на экосистемы. Переселение организмов при участии человека и их влияние на биогеоценозы. Основные типы изменённых и нарушенных человеком экосистем. Способы восстановления экосистем. Биологическое оружие на службе человека.

Практические работы:

1. Оценка влияния температуры воздуха на человека.
2. Аквариум как модель экосистемы.
3. Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем.

Демонстрации: Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: строение экосистемы; агроценозы; глобальные экологические проблемы; последствия деятельности человека в окружающей среде. Динамическое пособие «Типичные биоценозы».

Тема 6. Биосфера. (3ч).

Биосфера и биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек.

Тема 7. Биологические основы охраны природы. (7ч).

Охрана видов и популяций. Охрана экосистем. Заповедники. Биосферные резерваты. Национальные парки. Биологический мониторинг. Экологическое строительство.

Демонстрации. Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; строение биосферы; круговорот углерода в биосфере; Карта «Заповедники и заказники России».

Практическая работа:

4. Определение качества воды водоёма.

Тематическое планирование 11 класса включает в себя следующие темы:

Эволюция органического мира.	6 ч.
Факторы эволюции	10 ч.
Возникновение и развитие жизни на Земле.	9ч.
Происхождение человека.	8 ч.
Организмы и окружающая среда	16 ч.
Биосфера.	3 ч.
Биологические основы охраны природы	7 ч.
Повторение изученного.	2 ч.
Резервное время.	3 ч.
Итого	64 час.