Муниципальный район «Вилюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

 Рассмотрено Утверждаю:

 на заседании МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ КССОШ

 протокол №\_\_\_\_\_ Икоева А.З.

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Индивидуальный план профессионального развития учителя**

**Петрова Петра Алексеевича,**

**Учителя химии**

**на 2019-2021 учебный год.**

п. Кысыл-Сыр 2020

  ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.***

 Современная система образования нуждается в высокообразованных и высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий. Образовательная среда школы способствует становлению и развитию современного учителя как профессионала и творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности.

 Индивидуальная программа развития педагога разработана на основе программы центра профессионального роста учителя школы, обеспечивающей самоопределение учителя.

**Цель программы** – развитие у учителя навыков раскрытия и эффективного использования личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

**Задачи:**

- изучить современную литературу и интернет – источники по теме самообразования;

-овладеть диагностической и мониторинговой методикой;

-обеспечить внедрение современных инновационных технологий для формирования учебно-познавательной, коммуникативной и информационной компетентностей обучающихся, развития личностных и регулятивных УУДД.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет **самообразование учителя:**

1.      Формирование и совершенствование компетентности в разработке методических, дидактических материалов с учётом ведущих модальностей и способностей обучающихся.;

2.      Формирование педагогической компетентности в области мотивирования обучающихся на формирование ценностного отношения к своему здоровью и всему живому на Земле;

3.      Совершенствование педагогической компетентности в организации здоровье сберегающей образовательной среды;

4.      Формирование педагогической компетентности в области обеспечения информационной основы педагогической деятельности: освоение современных педагогических технологий;

5.      Формирование и совершенствование педагогической компетенции в организации образовательного процесса с применением ИКТ.

6.      Формирование педагогической компетентности в области мотивирования обучающихся на совершенствование личностных и регулятивных УУД.

**У обучающихся:**

I.                   Повышение качества образования в связи со сформированностью учебно - познавательной компетентности, которое может быть выражено через:

1.      повышение количества учащихся, занимающихся на «4» и «5»;

2.      увеличение количества участников и победителей дистанционных олимпиад по предметам;

3.      повышение уровня положительной мотивации обучения, которую можно проследить по результатам диагностики;

4.      Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, как залог всестороннего развития личности и повышения самооценки.

5.      Сформированность исследовательской компетентности, как составляющей учебно – познавательной компетентности, которую можно проследить по результатам диагностики.

II.                Изменения взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик» в направлении сотрудничества.

III.             Повышение навыков саморегуляции обучающихся, обеспечивающих саморегуляцию учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценивание, как показатель регулятивных и личностных УУД.

IV.             Освоение обучающимися навыков работы с различными источниками информации.

**Основные направления деятельности:**

- развитие профессиональной компетентности;

- методическая работа;

- инновационная деятельность;

- внеурочная деятельность.

 По каждому направлению существуют показатели, виды деятельности и сроки исполнения. Педагогическая деятельность направлена на достижение высокого методического мастерства и распространение педагогического опыта. Учитель реализует идею непрерывного обогащения информационной, коммуникативной культуры учащегося за счёт индивидуальной, творческой, созидательной деятельности в процессе освоения учебных предметов.

 Поставленные задачи решаются в результате учебно-воспитательного процесса через практическую реализацию образовательных программ, определяющих цели, задачи, содержание обучения; программное, методическое и техническое обеспечение; принципы внедрения программ и критерии оценки их эффективности. Их сочетание и системное применение позволяют формировать коммуникативную, социальную и предметную компетенции.

 **Методическая тема**: « Развитие познавательной активности на уроках химии». В условиях подготовки к переходу образовательных учреждений на ФГОС второго поколения приоритетной целью школьного образования вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть – формирования умения учиться. Обучающийся должен сам стать проектировщиком и строителем образовательного процесса.

 Ведущая роль отводится проектной технологии, способствующей созданию условий для формирования и развития внутренней мотивации обучающихся к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью; повышению мыслительной активности обучающихся и приобретения навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью; речевого развития обучающихся, совершенствования коммуникативной компетенции в целом; развития индивидуальных особенностей обучающихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании. Более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности обучающихся; изменения роли учителя в образовательной среде.

 Индивидуальная образовательная программа включает в себя:

- непрерывное образование;

- концепцию личностно – ориентированного подхода;

- мотивы развития профессионализма;

- единое образовательное пространство.

 Алгоритм написания индивидуальной образовательной программы:

- диагностика профессионального мастерства, самоопределения педагога;

- составление и коррекция индивидуальной образовательной программы;

- реализация индивидуальной образовательной программы;

- рефлективный анализ реализации индивидуальной образовательной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Направление деятельности  | Способы достижения  | Сроки исполнения  |
| 1.  | Прохождение курсов повышения квалификации.  | Курсы повышения квалификации учителей.  | По графику.  |
| 2.  | Разработка рабочих программ в условиях перехода на ФГОС нового поколения.  | Изучение ФГОС основного общего образования, примерной программы по предмету.  | июнь (август)  |
| 3.  | Организация учебного процесса по химии.  | Ведение предмета на базовом и профильном уровнях.  | В течение года.  |
| 4.  | Посещение семинаров по проблемам перехода на ФГОС  | Августовские предметные секции  | Август  |
| 5.  | Применение современных технологий в учебном процессе.  | ИКТ технологии, проектный метод, исследовательская деятельность.  | В течение года.  |
| 6.  | Развитие компетентности в области использования педагогических технологий, форм, методов и приёмов обучения по предмету.  | Обобщения педагогического опыта; посещение открытых уроков коллег; открытые уроки и вступления на педсоветах, семинарах.  | Регулярно.  |
| 7.  | Подготовка учащихся к олимпиадам. | Урочная, внеурочная деятельность.  | В течение года.  |
| 8.  | Организация работы с одарёнными детьми.  | Участие в научно-практических конференциях  | По плану.  |
| 9.  | Внеурочная работа по предметам  | Интеллектуальный марафон, предметные недели, мастер-классы, защита проектов и др.  | Согласно графику.  |
| 10.  | Формирование информационной компетентности на уроках.  | Учебная деятельность.  | В течение года.  |
| 11.  | Проведение открытых уроков, мастер-классов.  | Учебный процесс и внеурочная деятельность.  | Согласно графику.  |
| 12.  | Методическая работа с учениками, родителями  | Родительские собрания, анкетирование, собеседование.  | По плану.  |
| 13.  | Создание и поддержка собственного сайта в сети Интернет.  | Разработка уроков, мастер-классы, презентации, рекомендации, видеоуроки, новости, фотогалереи.  | В течение года.  |

 О профессиональном развитии учителя, результативности методической системы, качестве образовательного процесса свидетельствуют следующие показатели:

         победы и призовые места обучающихся в детских творческих конкурсах, фестивалях, предметных олимпиадах от муниципального до регионального уровней;

         активное участие и призовые места обучающихся в ежегодной научно – практической конференции;

         активное участие и призовые места обучающихся моего класса в районных, городских и региональных проектах;

         публикации творческих работ обучающихся на школьном сайте;

         высокий уровень компетентностей, сформированных у учащихся;

         высокое качество знаний обучающихся по преподаваемым мною предметам.