Муниципальный район «Вилюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ КССОШ

протокол №\_\_\_\_\_ Икоева А.З.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа**

**по химии**

**на 2020-2021 учебный год.**

Составил: учитель химии

Петров Петр Алексеевич

Классы: 9 А, Б

Количество часов в неделю: 2.

Всего: 68 ч.

Программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений: Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2017.

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

**Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2013г.
4. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089  
   "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
9. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345».
10. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа по химии для 9 класса составлена, исходя из продолжительности учебного года в 35 недель, на 68 часов учебного времени, 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 уч. год расписание уроков 2020-2021 уч. года МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».

**Планируемые результаты освоения предмета химия**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направленна на достижение обучающимися следующих

**Личностных результатов:**

1). В ценностно- ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

2). в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

3). В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере- умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1). использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно- информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2). использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей, поиск аналогов;

3). умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4). умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применить их на практике;

5) использование различных источников для получения химической информации;

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

* Давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, основания, кислоты соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления электролит); химическая реакция(химическое уравнение, генетическая связь, окисление , восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
* Описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
* Описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
* Классифицировать изученные объекты и явления;
* Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
* Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
* Структурировать изученный материал и химичеcкую информацию, полученную из других источников;
* Моделировать строение атомов элементов первого-третьего периодов ( в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

1. В ценностно- ориентационной сфере:

* Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

1. В трудовой сфере:

* Проводить химический эксперимент.

1. В сфере безопасности жизнедеятельности:

* Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Обучение учащихся в ОВЗ.**

В 9б классе обучается учащийся, имеющий ограниченные возможности здоровья.

1. Иванов Владимир Вячеславович, ЗПР

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.
5. Затруднённость мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Для таких учащихся используются различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная подача учебного материала, применение информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов (всего)*** | ***Из них (количество часов)*** | |
| ***Контрольные работы*** | ***Лабораторные и практические работы*** |
| 1 | Глава 1. Классификация химических реакций | 5 | 1 | 1 |
| 2 | Глава 2. Химические реакции в водных растворах | 5 | 1 | 1 |
| 3 | Глава 3. Галогены | 5 | 1 | 1 |
| 4 | Глава 4. Кислород и сера | 5 | 1 | 1 |
| 5 | Глава 5. Азот и фосфор | 7 | 1 | 1 |
| 6 | Глава 6. Углерод и кремний | 7 | 1 | 1 |
| 7 | Глава 7. Металлы | 11 | 1 | 1 |
| 8 | Глава 8. Первоначальные представления об органических веществах | 8 | 1 |  |
|  |  | 53 | 8 | 7 |
|  | Итого: | 68 | | |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета химии 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Тема урока | Домашнее задание | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Классификация химических реакций | Окислительно-восстановительные реакции | П. 1 | 1 |  |  |
| 2 | Тепловые эффекты химических реакций | П. 2 | 1 |  |  |
| 3 | Скорость химических реакций | П. 2 | 1 |  |  |
| 4 | Практическая работа № 1 «Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость» | П. 4 | 1 |  |  |
| 5 | Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии | П. 5 | 1 |  |  |
| 6 | Урок обобщения |  | 1 |  |  |
| 7 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 8 | Химические реакции в водных растворах | Сущность процесса электролитической диссоциации | П. 6 | 1 |  |  |
| 9 | Диссоциация кислот, щелочей и солей | П. 7 | 1 |  |  |
| 10 | Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации | П. 8 | 1 |  |  |
| 11 | Реакции ионного обмена | П. 9 | 1 |  |  |
| 12 | Гидролиз солей | П. 10 | 1 |  |  |
| 13 | Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов» |  | 1 |  |  |
| 14 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 15 | Галогены | Характеристика галогенов | П.12 | 1 |  |  |
| 16 | Хлор | П.13 | 1 |  |  |
| 17 | Хлороводород: получение и свойства | П.14 | 1 |  |  |
| 18 | Соляная кислота и ее соли | П.15 | 1 |  |  |
| 19 | Практическая работа № 3. Получение соляной кислоты и изучение ее свойств |  | 1 |  |  |
| 20 | Урок обобщения |  | 1 |  |  |
| 21 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 22 | Кислород и сера | Характеристика кислорода и серы | П.17 | 1 |  |  |
| 23 | Свойства и применение серы | П.18 | 1 |  |  |
| 24 | Сероводород. Сульфиды | П.19 | 1 |  |  |
| 25 | Оксид серы(4). Сернистая кислота | П.20 | 1 |  |  |
| 26 | Оксид серы(6).Серная кислота | П.21 | 1 |  |  |
| 27 | Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера» |  | 1 |  |  |
| 28 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 29 | Азот и фосфор | Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота | П.23 | 1 |  |  |
| 30 | Аммиак | П.24 | 1 |  |  |
| 31 | Практическая работа № 5. Получение аммиака и изучение его свойств |  | 1 |  |  |
| 32 | Соли аммония | П.26 | 1 |  |  |
| 33 | Азотная кислота | П.27 | 1 |  |  |
| 34 | Соли азотной кислоты | П.28 | 1 |  |  |
| 35 | Фосфор | П.29 | 1 |  |  |
| 36 | Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и ее соли | П.30 | 1 |  |  |
| 37 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 38 | Углерод и кремний | Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода | П.31 | 1 |  |  |
| 39 | Химические свойства углерода. Адсорбция | П.32 | 1 |  |  |
| 40 | Оксид углерода (II) – угарный газ | П.33 | 1 |  |  |
| 41 | Оксид углерода  (IV) – углекислый газ | П.34 | 1 |  |  |
| 42 | Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе | П.35 | 1 |  |  |
| 43 | Практическая работа № 6. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов |  | 1 |  |  |
| 44 | Кремний. Оксид кремния (IV) | П.37 | 1 |  |  |
| 45 | Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент | П.38 | 1 |  |  |
| 46 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 47 | Металлы | Характеристика металлов | П.39 | 1 |  |  |
| 48 | Нахождение металлов в природе и общие способы их получения | П.40 | 1 |  |  |
| 49 | Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов | П.41 | 1 |  |  |
| 50 | Сплавы | П.42 | 1 |  |  |
| 51 | Щелочные металлы | П.43 | 1 |  |  |
| 52 | Магний. Щелочноземельные металлы | П.44 | 1 |  |  |
| 53 | Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды | П.45 | 1 |  |  |
| 54 | Алюминий | П.46 | 1 |  |  |
| 55 | Важнейшие соединения алюминия | П.47 | 1 |  |  |
| 56 | Железо | П.48 | 1 |  |  |
| 57 | Соединения железа | П.49 | 1 |  |  |
| 58 | Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы» |  | 1 |  |  |
| 59 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 60 | Первоначальные представления об органических веществах | Органическая химия. | П.51 | 1 |  |  |
| 61 | Предельные (насыщенные) углеводороды | П.52 | 1 |  |  |
| 62 | Непредельные (ненасыщенные) углеводороды | П.53 | 1 |  |  |
| 63 | Полимеры | П.54 | 1 |  |  |
| 64 | Производные углеводородов. Спирты | П.55 | 1 |  |  |
| 65 | Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры | П.56 | 1 |  |  |
| 66 | Углеводы | П.57 | 1 |  |  |
| 67 | Аминокислоты. Белки | П.58 | 1 |  |  |
| 68 |  | Контрольная работа |  | 1 |  |  |