Муниципальный район «Вилюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ КССОШ

протокол №\_\_\_\_\_ Икоева А.З.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа**

**по химии**

**на 2020-2021 учебный год.**

Составил: учитель химии

Петров Петр Алексеевич

Классы: 11 А

Количество часов в неделю: 2.

Всего: 68 ч.

Программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений: Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2017.

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

**Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2013г.
4. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089  
   "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
9. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345».
10. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа по химии для 11 класса составлена, исходя из продолжительности учебного года в 35 недель, на 68 часов учебного времени, 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 уч. год расписание уроков 2020-2021 уч. года МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».

**Планируемые результаты освоения предмета химия**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направленна на достижение обучающимися следующих

**Личностных результатов:**

1). В ценностно- ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

2). в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

3). В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере- умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1). использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно- информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2). использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей, поиск аналогов;

3). умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4). умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применить их на практике;

5) использование различных источников для получения химической информации;

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

* Давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, основания, кислоты соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления электролит); химическая реакция(химическое уравнение, генетическая связь, окисление , восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
* Описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
* Описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
* Классифицировать изученные объекты и явления;
* Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
* Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
* Структурировать изученный материал и химичеcкую информацию, полученную из других источников;
* Моделировать строение атомов элементов первого-третьего периодов ( в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

1. В ценностно- ориентационной сфере:

* Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

1. В трудовой сфере:

* Проводить химический эксперимент.

1. В сфере безопасности жизнедеятельности:

* Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов (всего)*** | ***Из них (количество часов)*** | |
| ***Контрольные работы*** | ***Лабораторные и практические работы*** |
| 1 | Глава 1. Важнейшие химические понятия и законы | 8 |  |  |
| 2 | Глава 2. Строение вещества | 7 | 1 |  |
| 3 | Глава 3. Химические реакции | 4 |  | 1 |
| 4 | Глава 4. Растворы | 6 | 1 | 4 |
| 5 | Глава 5. Электрохимические реакции | 4 | 1 |  |
| 6 | Глава 6. Металлы | 9 | 1 | 2 |
| 7 | Глава 7. Неметаллы | 7 | 1 | 2 |
| 8 | Глава 8. Химия и жизнь | 8 | 1 |  |
|  |  | 53 | 6 | 9 |
|  | Итого: | 68 | | |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета химии 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Тема урока | Домашнее задание | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Важнейшие химические понятия и законы | Химический элемент. | П.1 | 1 |  |  |
| 2 | Нуклиды. Изотопы | П.1 | 1 |  |  |
| 3 | Закон сохранения массы и энергии в химии | П.2 | 1 |  |  |
| 4 | Периодический закон. | П.3 | 1 |  |  |
| 5 | Распределение электронов в атомах элементов малых периодов | П.3 | 1 |  |  |
| 6 | Распределение электронов в атомах элементов больших периодов | П.4 | 1 |  |  |
| 7 | Положение в периодической системе водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов | П.5 | 1 |  |  |
| 8 | Валентность и валентные возможности атомов | П.6 | 1 |  |  |
| 9 | Строение вещества | Основные виды химической связи. Ионная связь | П.7 | 1 |  |  |
| 10 | Ковалентная связь | П.7 | 1 |  |  |
| 11 | Металлическая связь | П.8 | 1 |  |  |
| 12 | Водородная связь | П.8 | 1 |  |  |
| 13 | Пространственное строение молекул | П.9 | 1 |  |  |
| 14 | Строение кристаллов. Кристаллические решетки | П.10 | 1 |  |  |
| 15 | Причины многообразия веществ | П.11 | 1 |  |  |
| 16 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 17 | Химические реакции | Классификация химических реакций | П.12 | 1 |  |  |
| 18 | Скорость химической реакции | П.13 | 1 |  |  |
| 19 | Катализ | П.14 | 1 |  |  |
| 20 | Химическое равновесие и условия его смещения | П.15 | 1 |  |  |
| 21 | Практическая работа 1 Влияние различных факторов на скорость химической реакции |  | 1 |  |  |
| 22 | Растворы | Дисперсные системы | П.16 | 1 |  |  |
| 23 | Способы выражения концентрации растворов | П.17 | 1 |  |  |
| 24 | Практическая работа 2. Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией | П.18 | 1 |  |  |
| 25 | Электролитическая диссоциация. | П.19 | 1 |  |  |
| 26 | Водородный показатель | П.19 | 1 |  |  |
| 27 | Практическая работа 3. Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора. |  | 1 |  |  |
| 28 | Реакции ионного обмена | П.20 | 1 |  |  |
| 29 | Практическая работа 4. Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов |  | 1 |  |  |
| 30 | Гидролиз органических и неорганических соединений | П.21 | 1 |  |  |
| 31 | Практическая работа 5. Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов |  | 1 |  |  |
| 32 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 33 | Электрохимические реакции | Химические источники тока | П.22 | 1 |  |  |
| 34 | Ряд стандартных электродных потенциалов | П.23 | 1 |  |  |
| 35 | Коррозия металлов и ее предупреждение | П.24 | 1 |  |  |
| 36 | Электролиз | П.25 | 1 |  |  |
| 37 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 38 | Металлы | Общая характеристика и способы получения металлов | П.26 | 1 |  |  |
| 39 | Практическая работа 6. Знакомство с образцами металлов и их рудами |  | 1 |  |  |
| 40 | Обзор металлических элементов А-групп | П.27 | 1 |  |  |
| 41 | Общий обзор металлических элементов Б-групп | П.28 | 1 |  |  |
| 42 | Медь | П.29 | 1 |  |  |
| 43 | Цинк | П.30 | 1 |  |  |
| 44 | Титан и хром | П.31 | 1 |  |  |
| 45 | Железо, никель, платина | П.32 | 1 |  |  |
| 46 | Сплавы металлов | П.33 | 1 |  |  |
| 47 | Оксиды и гидроксиды металлов | П.34 | 1 |  |  |
| 48 | Практическая работа 7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы» |  | 1 |  |  |
| 49 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 50 | Неметаллы | Обзор неметаллов | П.36 | 1 |  |  |
| 51 | Свойства и применение важнейших неметаллов | П.37 | 1 |  |  |
| 52 | Практическая работа 8. Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями |  | 1 |  |  |
| 53 | Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот | П.38 | 1 |  |  |
| 54 | Окислительные свойства серной и азотной кислот | П.39 | 1 |  |  |
| 55 | Водородные соединения неметаллов | П.40 | 1 |  |  |
| 56 | Генетическая связь неорганических и органических веществ | П.41 | 1 |  |  |
| 57 | Практическая работа 9. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы» |  | 1 |  |  |
| 58 | Урок обобщения |  | 1 |  |  |
| 59 | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 60 | Химия и жизнь | Химия и промышленности. | П.43 | 1 |  |  |
| 61 | Принципы химического производства | П.43 | 1 |  |  |
| 62 | Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. | П.44 | 1 |  |  |
| 63 | Производство чугуна. | П.44 | 1 |  |  |
| 64 | Производство стали | П.45 | 1 |  |  |
| 65 | Химия в быту | П.46 | 1 |  |  |
| 66 | Химическая промышленность и окружающая среда | П.47 | 1 |  |  |
| 67 | Урок обобщения |  | 1 |  |  |
| 68 |  | Итоговая контрольная работа |  | 1 |  |  |