

Муниципальный район «Вилюйский улус (район)»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.
М.В. Гоголева /Гоголева М.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности
«Английский язык»

Составила:
Учитель: Пахомова А.И.
Категория:
Класс: 1а,б
Количество часов в неделю: 1
Количество часов в год:
В 1 «а» - 33ч.
В 1 «б» - 31ч.

п. Кысыл-Сыр, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский язык» имеет развивающую, познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Программа обеспечивает развитие речи, обще учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программой на изучение внеурочной деятельности английского языка в I классе отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часов в учебный год. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-21 у.г. и расписание уроков на 2020-2021 у.г. МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» и с дополнительными каникулярными днями с 08.02 по 14.02.21г., в I «б» 2 часа совпадает с праздничным днем (вторник 23.02.21 и 27.04.21г.) поэтому программа рассчитана на 31 ч. В I «б» классе и 31ч. И 33ч. В I «а» классе.

Данная рабочая программа разработана педагогами кафедры иностранных языков на основе переработки примерных образовательных программ для начального общего образования. Коммуникативно-игровое изучение иностранного языка в начальной школе способствует формированию у младших школьников изначально положительной мотивации по отношению к этому предмету, а также развитию у них коммуникативности (что существенно влияет на преодоление застенчивости в устном общении).

Межпредметность – характерная черта иностранного языка, - а также его деятельностный характер как способ овладения им, позволяет в первом классе соединить изучение этого предмета с рисованием, выполнением поделок, пением и драматизацией игр и детских стихов. В рамках внеурочной познавательной деятельности школьников возможно проведение викторин и конкурсов. Рекомендуется организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее. Это может быть сравнительная информация о культуре, традициях и праздниках Великобритании и России, или информация об английских детских писателях, достопримечательностях Лондона, а также другая, доступная для понимания первоклассников, информация страноведческого характера. При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к вопросу с мнением других детей, и способствует коррекции этого мнения.

Достижение в игровой деятельности воспитательных результатов первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой игры с ролевым акцентом.

Введение курса иностранного языка в первом классе начальной школы направлено на достижение следующих целей:

- Создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.
- Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Любимое домашнее животное. Игрушки.

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение

Обучение говорению в первом классе включает:

- Обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик;
- Формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в предлагаемых стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы собеседника и задавая свои собственные (в рамках изучаемых тем).

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, извиниться; Соблюдение элементарных норм

речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки.

Слушание (аудирование)

Знакомство детей с иноязычной средой устного общения происходит в процессе формирования у них звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации:

- Звуковых образов слов, предложений этикетного характера;
- Детских рифмопок;
- Интонационных образов стереотипных диалогических реплик.

В течение первого года обучения дети тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании длины и краткости гласных, утвердительных, вопросительных, отрицательных и повелительных предложений, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Все это соотносится с обучением технике восприятия иноязычной речи. Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с развития умений:

- Слушать и повторять за диктором высказывания;
- Понимать содержание диалогических и монологических высказываний, построенных на стандартных ситуациях повседневного общения;
- Следить за своей ролью при драматизации мини-диалогов;
- Прослушать и озвучить иноязычные песни, детские стишки.
- Понимать основное содержание несложных рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография

Знание всех букв алфавита изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Владение навыками полупечатного написания букв, слов с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, звонких и глухих согласных. Словесное и фразовое ударение. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики первого класса, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «У меня есть/не люблю/Я хочу/не хочу»; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи). Глаголы в настоящем неопределенном времени.

Ожидаемые результаты

При организации внеурочной деятельности необходимо понимать различие между результатом и эффектом этой деятельности. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьников в деятельности. Эффект – это следствие результата. Это может быть приобретенные знания, совершенные действия, способствовали формированию его компетентности, развили человека как личность.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. Воспитательный результаты внеурочной деятельности распределяются по 3 уровням. Первый уровень результатов приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, о формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта. В рамках внеурочной познавательной деятельности мы планируем достичь результатов первого уровня.

В результате введения курса иностранного языка ученик должен

- Знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- Знать особенности интонации основных типов предложений; название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).
- Понимать обращения учителя и его установки по организации урока;
- Соотносить содержание аудиотекста со средствами зрительной наглядности;
- Отличать звучащую иностранную речь от родной;
- Повторять за диктором слова, словосочетания, реплики в диалогическом клише;
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание

облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

- Кратко рассказывать о себе, своей семье.

Ожидаемый эффект

В результате введения иностранного языка ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Устного общения с посетителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Участия в элементарном диалоге этикетного характера (знакомство, благодарность, приветствие), при этом соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- Ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- Более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

№	Раздел	Тема урока	Дата план	Дата факт
I четверть (9 часов)				
1	Раздел 1	Знакомство с флагами России, США и Великобритании	03.09 01.09	
2		Знакомство с Великобританией	10.09 08.09	
3		Введение фразы «My name is ...»	17.09 15.09	
4		Фразы приветствия и прощания	24.09 22.09	
5		Введение фразы «How are you?»	01.10 29.09	
6		Вежливые слова	08.10 06.10	
7		Счет от 1 до 5	15.10 13.10	
8		Праздники Великобритании	22.10 20.10	
9		Животные	29.10 27.10	
II четверть (7 часов)				
10	Раздел 2	Введение лексических единиц по теме: "Животные".	12.11 10.11	
11		Английские праздники в ноябре (День Гая Фокса, День Благодарения).	19.11 17.11	
12		Введение и отработка лексических единиц по теме: «Цвета».	26.11 24.11	
13		Введение и отработка лексических единиц по теме: «Цвета».	03.12 01.12	
14		Драматизация стихотворения "The frog is green".	10.12 08.12	
15		Активизация лексических единиц по теме: «Цвета». Соревнование	17.12 15.12	
16		Развитие навыков аудирования на основе просмотра видеозаписи «Цвета».	24.12 22.12	
III четверть (4 часа)				
17	Раздел 3	Праздники и традиции Великобритании. Рождество.	14.01 12.01	
18		Счет от 5 до 10. Английская Зарядка.	21.01 19.01	
19		Маршрутная игра по темам: «Животные» и «Цвета».	28.01 26.01	
20		Драматизация стихотворения "Little Mouse". Согласные Mm, Nn, Ss.	04.02 02.02	
IV четверть (5 часов)				
21	Раздел 4	Праздники и традиции Великобритании. День святого Валентина. Согласные Ll, Ff.	18.02 16.02	
22		Развитие навыков аудирования на основе просмотра видеозаписи «Животные». Согласные Bb, Dd, Pp.	25.02 02.03	
23		Конструкция "I like to read" Английский алфавит. Согласные Cc, Tt.	04.03 09.03	
24		Введение и отработка лексических единиц по теме: «Семья». Согласные Kk, Qq.	11.03 16.03	
25			18.03	

Учетверть (в I «а» - 8 часов, в I «б» - 6 часов)				
26		Введение и первичное закрепление конструкции « I have got a ...» Согласные Zz, Gg.” Игра с ролевым акцентом.	01.04 06.04	
27		Драматизация стихотворения “ I have got a father...”» Согласные Rr, Vv.	08.04 13.04	
28		Лондон. Достопримечательности. Беседа	15.04 20.04	
29		Соревнование «Кто хочет стать настоящим англичанином?» Согласные Ww, Xx.	22.04 04.05	
30		Развитие навыков аудирования на основе просмотра видеофильма «Мой день». Согласные Hh, Jj.	29.04 11.05	
31		Традиции Великобритании «Чаепитие». Гласные Aa, Oo.	06.05 18.05	
32		Знакомство с английской литературой. А. Милн « Винни-Пух». Гласные Ee, Uu.	13.05	
33		Викторина «Английские традиции».	20.05	
Итого: I «а» - 8ч., I «б» - 6ч.				
Итого: I «а»-33ч., I «б»-31ч.				

Список использованной литературы

1. Книга для учителя к учебнику английского языка для II класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий / И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина – М., Просвещение, 2007. – 128с.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Дрофа. Москва, 2004.
3. Программа начального общего образования по английскому языку / В.В.Сафонова, Е.Н.Соловова. – 2-е изд. – М.: Астрель; Владимир: 2010. – 47с.
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В.Григорьев, П.П.Степанов. – М.: Просвещение, 201