

Муниципальный район «Вилюйский улус (район)»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «31» 08 2020г.  
Мари Гоголева М.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
По английскому языку

Составила:  
Учитель: Пахомова А.И.  
Класс: 5а,б  
Количество часов в неделю: 3  
Количество часов в год: 102

Рабочая программа составлена на основании:

Рабочая программа по английскому языку составлена основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы по иностранному языку, авторской программы учебно-методического комплекса О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе» 5 класс, «Просвещение» 2014 г., базисного учебного плана и учебного плана школы.

п. Кысыл-Сыр, 2020 г.

### *Пояснительная записка*

Данная рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в редакции от 29.06.2017 N 613.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28.06.2016 №2/16-з).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20».
7. ФЗ от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
9. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 декабря 2019 г. № 695, от 18 мая 2020 г. №249.
10. Приказ Министерства образования и науки РС(Я) № 01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
11. Закон Республики Саха Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным собранием (Ил Тумэн) РС(Я) 15.12.2014 1401-3 № 359-V;
12. Устав МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».
13. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-21 у.г.
14. Приказ № 101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год»

Программой на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в учебный год. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-21 у.г. и расписание уроков на 2020-21 у.г. МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ», 3 урока совпадают с праздничными днями (понедельник 08.03.21г., 03.05.21г. 10.05.21г.) поэтому программа рассчитана на 102 ч.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- 

**Предметными результатами являются:**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
  - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
  - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Планируемые результаты изучения английского языка**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса **научится:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- применять слухо-произносительные навыки, в том числе в отношении к новому языковому материалу.
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

#### **Обучение учащихся с ОВЗ**

В 5-х классах обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. По заключению Улусной психолого-медико педагогической комиссии, такие дети обучаются по адаптированной программе в условиях образовательного учреждения:

1. Сташевская Алиса 5а класс – ЗПР, вариант 7.1 (задержка психического развития).
2. Кусакина Ольга 5б класс – ЗРР (задержка речевого развития)

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Затруднения в усвоении учебной программы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.

5. Затруднённость мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Затруднения мелкой ручной моторики и эмоциональной сферы.

Для таких учащихся используются различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная подача учебного материала, применение информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**  
(5 класс, 105 часов)

№	Содержание курса	Кол-во часов
1	Повторение	10
2	Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним	9
3	Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка	9
4	Среда проживания	9
5	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе	9
6	В мире животных	9
7	Учимся, работаем, отдыхаем	9
8	Времена года	9
9	Праздники	9
10	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина)	9
11	Каникулы и их проведение в различное время года	8
12	Повторение	3
	<b>Всего:</b>	<b>105</b>

**ГРАФИК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Дата план	Дата факт	Вид работы, ее название	Тема курса
23.09.20г.		Контрольная работа	Вводный модуль
12.10.20г.		Контрольная работа №1	Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним
09.11.20г.		Контрольная работа №2	Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка
30.11.20г.		Контрольная работа №3	Среда проживания
21.12.20г.		Контрольная работа №4	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе
25.01.21г.		Контрольная работа №5	В мире животных
15.02.21г.		Контрольная работа №6	Учимся, работаем, отдыхаем
10.03.21г.		Контрольная работа №7	Времена года
07.04.21г.		Контрольная работа №8	Праздники

28.04.21г.		Контрольная работа №9	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина)
21.05.21г.		Контрольная работа №10	Каникулы и их проведение в различное время года
26.05.21г.		Итоговая контрольная работа	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел	Тема урока	Дата	
			План	Факт
1.	<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit)</b>	Вводный урок с. 10-11	02.09	
2.		The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12-13	04.09	
3.		The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14-15	07.09	
4.		The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16-17	09.09	
5.		The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18-19	11.09	
6.		Numbers Names Числительные (1-10) Имена (с. 20)	14.09	
7.		Colours Цвета (с. 21)	16.09	
8.		Common verbs Places Глаголы места (с. 22)	18.09	
9.		Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Классно-урочные выражения (с. 23-24)	21.09	
10.		Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	23.09	
11. 1а	<b>MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)</b>	School! Школа! (с. 26-27)	25.09	
12. 1б		First day! Снова в школу! (с. 28-29)	28.09	
13. 1с		Favourite subjects Любимые предметы (с. 30)	30.09	
14. 1д		Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)	02.10	
15.		School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	05.10	
16.		Greetings Приветствия (с. 32)	07.10	
17.		Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах (с. 33)	09.10	
18.		Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	12.10	
19.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1	14.10	

		с. 8-9		
20.	<b>MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 2. Это я)</b>	I'm from... Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes	16.10	
21.		My things Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English	19.10	
22.		My collection Моя коллекция с. 40	21.10	
23.		Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41)	23.10	
24.		Our country Наша страна (Sp on R с. 4)	26.10	
25.		Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	28.10	
26.		Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries Англоговорящие страны (с. 43)	30.10	
<b>Итого: 5а-26ч., 5б-26ч.</b>				
<b>II четверть (8 недель, 21 часов)</b>				
27.		Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	09.11	
28.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11	11.11	
29.	<b>MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)</b>	At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content	13.11	
30.		Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	16.11	
31. 3с		My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing	18.11	
32.		Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)	20.11	
33.		Homes Дома (Sp on R с. 5)	23.11	
34.		Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	25.11	
35.		Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	27.11	
36.		Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	30.11	
37.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13	02.12	
38.		<b>MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)</b>	My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists	04.12
39.	Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue		07.12	
40.	Famous people Знаменитые люди с. 60		09.12	
41.	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)		11.12	
42.	Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)		14.12	
43.	Identifying and describing people		16.12	

		Описание людей (с. 62)		
44.		Across the Curriculum: Literature My Family (poem)Моя семья (стихотворение (с. 63)	18.12	
45.		Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	21.12	
46		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 с. 14-15	23.12	
47.	<b>MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)</b>	Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67	25.12	
<b>Итого: 5а-21ч, 5б-21ч.</b>				
<b>III Четверть (30 часов)</b>				
48.		At the zoo В зоопарке с. 68-69	11.01	
49.		My pet Мой питомец с. 70	13.01	
50.		Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	15.01	
51.		Animals Животные (Sp on R с. 7)	18.01	
52.		A visit to the vet ПосещениеВетеринарной лечебницы (с. 72)	20.01	
53.		Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	22.01	
54.		Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	25.01	
55.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17	27.01	
56.	<b>MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)</b>	Wake up Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text	29.01	
57.		At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening: matching	01.02	
58.		Weekends Выходные с. 80	03.02	
59.		Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)	05.02	
60.		Fame Слава (Sp on R с. 8)	08.02	
61.		Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	10.02	
62.		Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)	12.02	
63.		Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84)	15.02	



		Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)		
64.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19	17.02	
65.	<b>MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)</b>	Year after year Год за годом (с. 86–87)	19.02	
66.		Dress right Одевайся правильно (с. 88–89) Study skills: Opposites	22.02	
67.		It's fun Здорово! (с. 90)	24.02	
68.		Culture Corner The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)	26.02	
69.		Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	01.03	
70.		Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	03.03	
71.		Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	05.03	
72.		Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	10.03	
73.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21	12.03	
				15.03
74.	<b>MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)</b>	Celebrations Праздники (с. 96-97)	17.03	
75.		Master chef Готовим сами! (с. 98–99)	19.03	
76.		It's my birthday! У меня день рождения! с. 100		
<b>Итого: 5а-29ч., 5б-29ч.</b>		<b>IV Четверть ( 26 часа)</b>		
77.		Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)	29.03	
78.		Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)	31.03	
79.		Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)	02.04	
80.		Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)	05.04	
81.		Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	07.04	
82.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23	09.04	
83.	<b>MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)</b>	Going shopping За покупками. с. 106-107	12.04	
84.		Let's go ...Давай пойдем...(с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures	14.04	
85.		Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	16.04	
86.		Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111)	19.04	
87.		Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	21.04	

		(Sp on R с. 11)		
88.		Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	23.04	
89.		Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)	26.04	
90.		Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	28.04	
91.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25	30.04	
92.	<b>MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) (8 часов)</b>	Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation	05.05	
93.		Summer fun Летние удовольствия с. 118-119	07.05	
94.		Just a note...Просто записка ... (с. 120) Study skills:Writing a note	12.05	
95.		Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)	14.05	
96.		See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)	17.05	
97.		Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)	19.05	
98.		Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	21.05	
99.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 с. 26-27	25.05	
100.		Итоговая контрольная работа	26.05	
101.		Работа над ошибками	28.05	
102.	Резервные уроки	31.05		
<b>Итого: 5а-26ч., 5б-26ч.</b>				
<b>Всего: 5а-102ч., 5б-102ч.</b>				

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Учебно-методический комплекс учителя:

1. «Английский язык: Английский в фокусе – 9», Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.; М.: ExpressPublishing, Просвещение, 2016 г.
2. УМК Е.Л. Ткачева «Английский язык: практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях» 5-9 классы, 2012 г. Изд-во «Титул», состоящий из: демонстрационных материалов; практических работ; упражнений; тестов; самостоятельных работ; контрольных работ

### Учебно-методический комплекс ученика:

Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.; 6-е издание – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016 г. – 216 с. : ил. – (Английский язык в фокусе). – ISBN 978-5-09-037696-9. Рекомендован приказом №253 от 31.03.14 г. МОиН РФ, порядковый номер в ФПУ – 1.2.1.3.5