

Муниципального района «Вилуйский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
МО начальных классов
Протокол №1

от 08 2020г.

Захарченко Ю.Н.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Коррекционно-развивающее занятие»
для 2 класса, обучающихся по АООП
(вариант 5.1)

Составила: учитель домашнего обучения
Васильева Сайыына Иосифовна
Класс: 2б
Ученик: Иванов Эрхан
Количество часов в неделю: 2
Всего: 67

п. Кысыл-Сыр 2020г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТНР (вариант 5.1). Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС(Я) 15.12.2014 1401-3 №359-V;
6. Постановление Правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года №373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений РС (Я), реализующих программы общего образования»;
7. Приказ МО РС (Я) от 02. мая 2012г №01-29.937 « О введении основ религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Саха(Якутии)»;
8. Федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ №253 от 31.03. 2014 года) с изменениями: Приказ Минобрнауки РФ №576 от 08.06.2015 года «О внесении изменений в перечень учебников».
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).
10. Устав МБОУ «КССОШ»
11. Учебный план МБОУ «КССОШ» на 2020-2021
12. Приказ №101 от 28.08.2020г. МБОУ «КССОШ» «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год»

В Федеральном компоненте государственного стандарта, Коррекционно-развивающее занятие обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Цель коррекционного курса «Коррекционно-развивающее занятие» - Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами;

Задачи коррекционного курса «Коррекционно-развивающее занятие»:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно – практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Общая характеристика курса.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

У многих детей с ТНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основным механизмом включения ребёнка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение начинается с формирования элементарных

специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Основной формой обучения являются практические занятия.

При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. На занятиях курса ребёнок практически знакомится с материалами, их свойствами и назначением, учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приемы их обработки. Ребёнок учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры. Занятия курса способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Курс предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать ребёнку, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.). В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТНР (вариант 5.1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные: (индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки):

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни;

- 14) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 15) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 16) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 17) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 18) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 19) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 20) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- знать основные и дополнительные цвета бумаги;
- знать правила безопасности с режущими инструментами и клеем;
- знать свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость или мягкость, особенности поверхности;
- уметь контролировать свои действия при работе;
- уметь допускать существование различных точек зрения;
- уметь договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.
- уметь принимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- уметь понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- уметь проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- уметь оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- уметь первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане;
- уметь под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- уметь понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- уметь понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- уметь анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- уметь проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- уметь обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. При оценке знаний и умений уч-ся по предметно-практическим действиям следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места). Формирование умений уч-ся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами

и

рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в индивидуальной беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий проводится самостоятельная работа уч-ся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется уч-ся по возможности самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	Предметно-манипулятивные действия	Развитие координации движений кисти и пальцев	1	03.09	03.09
2		Выполнение подражательных действий со сменой вида движения «Стучим - прячем»	1	04.09	04.09
3		Развитие координации движений рук и глаз.	1	10.09	10.09
4		Шнуровка. Наматывание шнура на палочку.	1	11.09	11.09
5		Нанизывание бусинок на нитку.	1	17.09	17.09
6	Восприятие цвета, формы величины.	Выбор по образцу инструкции «Дай такой»	1	18.09	18.09
7		Группировка по цвету, по форме, величине.	1	24.09	24.09
8		«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	1	25.09	25.09
9		«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1	01.10	01.10
10		Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.	1	02.10	02.10
11		Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1	08.10	08.10
12		Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1	09.10	09.10
13		Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1	15.10	15.10
14		Дидактическая игра «Почтовый ящик»	1	16.10	16.10
15	Зрительное восприятие.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)	1	22.10	22.10
16		Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	1	23.10	23.10
17		«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	1	29.10	29.10
18		«Что изменилось»	1	30.10	30.10
19	Пространственное восприятие	Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко	1	19.11	19.11
20		Игра «Ниточка и иголочка».	1	20.11	20.11
21		Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	26.11	26.11
22		Пространственная ориентировка на листе бумаги	1	27.11	27.11
23	Тактильно-двигательное	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь	1	03.12	03.12

	восприятие	хорошо известного детям предмета			
24	Работа с мозаикой.	«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.	1	04.12	04.12
25		Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой».	1	10.12	10.12
26		Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	1	11.12	11.12
27		Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»	1	17.12	17.12
28		Выкладывание из мозаики геометрических фигур	1	18.12	18.12
29		Складывание объемных колёсиков.	1	24.12	
30	Слуховое восприятие	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки)	1	25.12	
31		Музыкальные инструменты и их название.	1	14.01	
32		Характеристика звуков по громкости	1	15.01	
33	Деятельность с разборными игрушками.	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	1	21.01	
34		Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	1	22.01	
35		Складывание пирамиды из 8-10 колец.	1	28.01	
36		Складывание и раскладывание пирамидок разной величины.	1	29.01	
37	Предметно-манипулятивные действия.	Выполнение сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.)	1	04.02	
38	Восприятие цвета, формы, величины.	Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенные в контрастные и в близкие по цвету.	1	05.02	
39		Выбор предметов одного цвета из 8-12 предметов двух сходных цветов (красные и желтые, зеленые и синие и т. п.) по образцу и инструкции «Дай такой»	1	11.02	
40		Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.	1	12.02	
41		Сопоставление предметов по цвету.	1	18.02	
42		Выбор по образцу инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб-параллелепипед, цилиндр- шар)	1	19.02	
43		Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед и т.д.	1	25.02	
44		Выбор по образцу и группировка плоскостных фигур	1	26.02	
45	Зрительное восприятие.	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	1	04.03	
46		Игра «Что изменилось» на развитие зрительного восприятия.	1	05.03	
47		Игра «Что убрали» на развитие зрительного восприятия	1	11.03	

49		Игра «Кто лишний в ряду».	1	12.03	
50	Пространственное восприятие.	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных предметов.	1	18.03	
51		Работа с рисунками «Нарисуй в центре - круг, слева - квадрат, выше круга - треугольник и т.д.»	1	19.03	
52		Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	01.04	
53		Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	02.04	
54		Ориентировка на листе бумаги. Игра «Делай, что я говорю»	1	08.04	
55		Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.)	1	09.04	
56		Расположении предметов на картине: "Что нарисовано в середине, сверху, внизу и т.д.»	1	15.04	
57		Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии, делящей картину на треугольники.	1	16.04	
58	Предметно-манипулятивные действия	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	1	22.04	
59	Восприятие цвета, формы, величины.	Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).	1	23.04	
60		Сравнение предметов по величине.	1	29.04	
61		Подбор и группировка одинаковы по величине предметов.	1	30.04	
62		Игра «Найди самый высокий и низкий предмет»	1	06.05	
63		Зрительное восприятие.	1	07.05	
64		Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.	1	13.05	
65		Подбор и выкладывание плоскостных форм разного цвета и величины (не более 4-5)	1	14.05	
66	Пространственное восприятие.	Нахождение предметов по заданным признакам.	1	20.05	
67		Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении	1	21.05	