

Муниципального района «Вилуйский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
МО начальных классов
Протокол №1
«31» августа 2020г.

Залу / Захарченко Ю.Н.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Психология»
для 2 класса, обучающихся по АООП
(вариант 5.1)

Составила: учитель домашнего обучения
Васильева Сайына Иосифовна
Класс: 2б
Ученик: Иванов Эрхан
Количество часов в неделю: 1
Всего: 3б

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТНР (вариант 5.1). Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС(Я) 15.12.2014 1401-З №359-V;
6. Постановление Правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года №373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений РС (Я), реализующих программы общего образования»;
7. Приказ МО РС (Я) от 02. мая 2012г №01-29.937 « О введении основ религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Саха(Якутии)»;
8. Федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ №253 от 31.03. 2014 года) с изменениями: Приказ Минобрнауки РФ №576 от 08.06.2015 года «О внесении изменений в перечень учебников».
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).
10. Устав МБОУ «КССОШ»
11. Учебный план МБОУ «КССОШ» на 2020-2021
12. Приказ №101 от 28.08.2020г. МБОУ «КССОШ» «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год»

В Федеральном компоненте государственного стандарта, Психология обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часов, 1 часов в неделю.

Гораздо важнее для ребенка получить некоторые элементарные психологические знания, которые помогут ему сделать первые пути самопознания и самопонимания, нахождение способов налаживания контактов со сверстниками и взрослыми. Владение психологической азбукой поможет ребенку научиться понимать других людей, распознавать их психические состояния, развить в себе такие важные качества, как сочувствие и сопереживание, укрепить нравственные ориентиры.

В программе представлены материал трех уровней. Первый уровень – это фантастическая сказка о приключениях девочки Юли и ее папы-психолога на планетах Собакилия и Хухромухр, захваченных коварным космическим магом. В сказках сюжет завязан на психологических темах. Позволяет детям познакомиться с основными понятиями, также задуматься о важности и взаимосвязи всех психических процессов человека.

Второй уровень в котором детям в метафорической форме изложены научное понимание того, что происходит в Королевстве Внутреннего мира человека.

Третий уровень – это упражнения, предназначенные для развития психических свойств. Процессов ребенка и закрепления психологического материала. Выполнение упражнений позволит потренировать память, внимание, воображение, мышление детей, а также поможет обнаружить представление о эмоциональном мире, нравственных установках и ценностных ориентациях.

Программа составлена на основе книги И. В. Вачкова «Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной науке», - Москва, 1996 г.

IV. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

В результате обучения по данной программе учащиеся должны получить понятия:

- психологических терминов («инстинкт», «рефлекс», «ощущение», «воспитание», «внимание» и виды и свойства, типы темперамента, понятие о характере, понятие «Воображение», понятие о памяти, понятие о мышлении и эмпатия, коммуникативные способности.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение

реализации программы - 1 года передаются классным руководителям с выявленными проблемами и рекомендациями. Диагностику можно проводить, используя методики принятой КНО.

V. Учебно-тематический план

Названия тем рассчитаны для ребенка получить некоторые элементарные психологические знания, так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений и т. д.

Сроки реализации программы

Образовательная программа рассчитана на 1 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 34 часов.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Психология»

| № | Разделы | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|----|---------|--------------------------------------|--------------|-------|-------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | | «Давайте познакомимся» | 1 | 04.09 | 04.09 |
| 2 | | «Наука об обычных чудесах» | 1 | 11.09 | 11.09 |
| 3 | | «Наука об обычных чудесах» | 1 | 18.09 | 18.09 |
| 4 | | «Я и моя семья» | 1 | 25.09 | 25.09 |
| 5 | | «Дом доброты» | 1 | 02.10 | 02.10 |
| 6 | | «Автопортрет» | 1 | 09.10 | 09.10 |
| 7 | | Понятие «инстинкт», «рефлекс» | 1 | 16.10 | 16.10 |
| 8 | | Понятие «Ощущение», «Восприятие» | 1 | 23.10 | 23.10 |
| 9 | | Понятие «Ощущение», «Восприятие» | 1 | 30.10 | 30.10 |
| 10 | | Понятие «Внимание» | 1 | 20.11 | 20.11 |
| 11 | | Понятие «Внимание» | 1 | 27.11 | 27.11 |
| 12 | | Виды и свойства внимания | 1 | 04.12 | 04.12 |
| 13 | | Виды и свойства внимания | 1 | 11.12 | 11.12 |
| 14 | | Типы темперамента | 1 | 18.12 | 18.12 |
| 15 | | Типы темперамента | 1 | 25.12 | 25.12 |
| 16 | | Понятие о характере | 1 | 15.01 | 15.01 |
| 17 | | Понятие о характере | 1 | 22.01 | |
| 18 | | Понятие об эмоции | 1 | 29.01 | |
| 19 | | Понятие об эмоции | 1 | 05.02 | |
| 20 | | Понятие «Воображение» | 1 | 12.02 | |
| 21 | | Понятие «Воображение» | 1 | 19.02 | |
| 22 | | Мотивация эмоционально-волевой сферы | 1 | 26.02 | |
| 23 | | Мотивация эмоционально-волевой сферы | 1 | 05.03 | |
| 24 | | Мотивация эмоционально-волевой сферы | 1 | 12.03 | |
| 25 | | Понятие о памяти | 1 | 19.03 | |
| 26 | | Понятие о памяти | 1 | 02.04 | |
| 27 | | Понятие о памяти | 1 | 09.04 | |
| 28 | | Понятие о мышлении | 1 | 16.04 | |
| 29 | | Понятие о мышлении | 1 | 23.04 | |
| 30 | | Понятие о мышлении | 1 | 30.04 | |
| 31 | | Эмпатия, коммуникативные способности | 1 | 07.05 | |
| 32 | | Эмпатия, коммуникативные способности | 1 | 14.05 | |
| 33 | | Итоговые занятия | 1 | 21.05 | |