

Муниципального района «Вилуйский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
МО начальных классов

Протокол №1

от 08 2020г.

Захарченко Ю.М.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 2 класса, обучающихся по АООП
(вариант 5.1)

Составила: учитель домашнего обучения
Васильева Сайыына Иосифовна
Класс: 2б
Ученик: Иванов Эрхан
Количество часов в неделю: 4
Всего: 129

п. Кысыл-Сыр 2020г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТНР (вариант 5.1). Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС(Я) 15.12.2014 1401-З №359-V;
6. Постановление Правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года №373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений РС (Я), реализующих программы общего образования»;
7. Приказ МО РС (Я) от 02. мая 2012г №01-29.937 « О введении основ религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Саха(Якутии)»;
8. Федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ №253 от 31.03. 2014 года) с изменениями: Приказ Минобрнауки РФ №576 от 08.06.2015 года «О внесении изменений в перечень учебников».
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).
10. Устав МБОУ «КССОШ»
11. Учебный план МБОУ «КССОШ» на 2020-2021
12. Приказ №101 от 28.08.2020г. МБОУ «КССОШ» «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год»

В Федеральном компоненте государственного стандарта, Русский язык обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 136 часов, 4 часов в неделю. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-21 у.г. и расписание уроков на 2020-21 у.г. МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ», 5 урок совпадает с праздничным днем (23.02.2021, 08.03.2021, 27.04.2021, 03.05.2021, 10.05.2021.)

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность

решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	Наша речь	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	01.09	01.09
2		Что можно узнать о человеке по его речи?	1	02.09	02.09
3		Как отличить диалог от монолога?	1	03.09	03.09
4		Проверка знаний. Контрольное списывание	1	07.09	07.09
5	Текст	Что такое текст?	1	08.09	08.09
6		Что такое тема и главная мысль текста?	1	09.09	09.09
7		Части текста.	1	10.09	10.09
8		Диктант. Работа над ошибками.	1	14.09	14.09
9	Предложение	Что такое предложение?	1	15.09	15.09
10		Как из слов составить предложение?	1	16.09	16.09
11		Что такое главные члены предложения?	1	17.09	17.09
12		Что такое второстепенные члены предложения?	1	21.09	21.09
13		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	22.09	22.09
14		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	23.09	23.09
15		Как установить связь слов в предложении?	1	24.09	24.09
16	Слова, слова, слова ...	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.	1	28.09	28.09
17		Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	29.09	29.09
18		Что такое лексическое значение слова?	1	30.09	30.09
19		Что такое лексическое значение слова?	1	01.10	01.10
20		Что такое однозначные и многозначные слова?	1	05.10	05.10
21		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	06.10	06.10
22		Что такое синонимы?	1	07.10	07.10
23		Что такое антонимы?	1	08.10	08.10
24		Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	12.10	12.10
25		Что такое родственные слова?	1	13.10	13.10
26		Что такое родственные слова?	1	14.10	14.10
27		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	15.10	15.10
28		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	19.10	19.10
29		Какие бывают слоги?	1	20.10	20.10
30		Как определить ударный слог?	1	21.10	21.10
31		Обучающее сочинение по серии картинок.	1	22.10	22.10
32		Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	1	26.10	26.10
33		Как переносить слова с одной строки на другую?	1	27.10	27.10
34		Контрольный диктант.	1	28.10	28.10
35		Работа над ошибками.	1	29.10	29.10
36	Звуки и буквы	Как различать звуки и буквы?	1	16.11	16.11

37		Как мы используем алфавит?	1	17.11	17.11
38		Как мы используем алфавит?	1	18.11	18.11
39		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	19.11	19.11
40		Как определить гласные звуки?	1	23.11	23.11
41		Контрольный диктант. Работа над ошибками	1	24.11	24.11
42		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	25.11	25.11
43		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	26.11	26.11
44		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	30.11	30.11
45		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	01.12	01.12
46		Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	03.12	03.12
47		Диктант. Работа над ошибками.	1	07.12	07.12
48		Как определить согласные звуки?	1	08.12	08.12
49		Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	1	09.12	09.12
50			1	10.12	10.12
51		Слова с удвоенными согласными.	1	14.12	14.12
52		Развитие речи. Работа с деформированном текстом	1	15.12	15.12
53		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	16.12	16.12
54		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	17.12	17.12
55		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	21.12	
56		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	22.12	
57		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	23.12	
58		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	24.12	
59		Контрольный диктант.	1	28.12	
60		Работа над ошибками.	1	29.12	
61	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Наши проекты. Пишем письмо.	1	30.12	
62		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	11.01	
63		Развитие речи. Обучающее изложение.	1	12.01	
64		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	13.01	
65		Наши проекты. Рифма.	1	14.01	
66		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	18.01	
67		Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	19.01	
68		Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	20.01	
69		Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	21.01	
70		Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	25.01	

71		Проверка парных согласных в корне слова.	1	26.01	
72		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	27.01	
73		Изложение повествовательного текста.	1	28.01	
74		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	01.02	
75		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	02.02	
76		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	03.02	
77		Диктант	1	04.02	
78		Работа над ошибками . Обобщение изученного материала	1	08.02	
79		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	09.02	
80		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	10.02	
81		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	11.02	
82		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	15.02	
83		Контрольное списывание.	1	16.02	
84		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	17.02	
85		Обобщение изученного материала.	1	18.02	
86	Части речи	Что такое части речи?	1	22.02	
87		Что такое части речи?	1	24.02	
88		Что такое имя существительное?	1	25.02	
89		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	01.03	
90		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	02.03	
91		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	03.03	
92		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	04.03	
93		Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	09.03	
94		Заглавная буква в географических названиях.	1	10.03	
95		Обучающее изложение.	1	11.03	
96		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	15.03	
97		Диктант. Работа над ошибками	1	16.03	
98		Единственное и множественное число имён существительных.	1	17.03	
99		Единственное и множественное число имён существительных.	1	18.03	
100		Единственное и множественное число имён существительных.	1	29.03	
101		Обучающее изложение.	1	30.03	
102		Проверка знаний.	1	31.03	

103		Диктант. Работа над ошибками.	1	01.04	
104		Что такое глагол?	1	05.04	
105		Что такое глагол?	1	06.04	
106		Что такое глагол?	1	07.04	
107		Единственное и множественное число глаголов.	1	08.04	
108		Единственное и множественное число глаголов.	1	12.04	
109		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	13.04	
110		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	14.04	
111		Что такое текст-повествование?	1	15.04	
112		Что такое имя прилагательное?	1	19.04	
113		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	20.04	
114		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	21.04	
115		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	22.04	
116		Что такое текст – описание?	1	26.04	
117		Проверка знаний.	1	28.04	
118		Общее понятие о предлоге.	1	29.04	
119		Раздельное написание предлогов со словами.	1	04.05	
120		Восстановление предложений.	1	05.05	
121		Проверка знаний.	1	06.05	
122		Диктант. Работа над ошибками	1	11.05	
123		Что такое местоимение?	1	12.05	
124		Что такое местоимение?	1	13.05	
125		Что такое текст – рассуждение?	1	17.05	
126		Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	18.05	
127	Повторение	Контрольное списывание.	1	19.05	
128		Повторение и закрепление изученного материала.	1	20.05	
129		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	24.05	