

**Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Я-будущий семьянин» предусматривает подготовку молодежи к семейной жизни.

Семья - величайшее благо, одна из главнейших жизненных ценностей человека, древнейший социальный институт, ячейка общества, состоящая из людей, которые поддерживают друг друга социально, экономически и психологически. Будучи малой социальной группой, семья подвергается влиянию всех процессов, политических, экономических, демографических, социальных изменений, происходящих в обществе. Возникают новые формы и виды внутрисемейных отношений.

Основные проблемы современной семьи в основном связаны с работой. 80% населения имеет проблему с деньгами и работой. Семейные проблемы также связаны с неправильным и нездоровым образом жизни в семье. По статистике таких семей больше 60%. Внушителен и процент разводов в России. Ежегодно распадается примерно 50% семей, т.е. каждый второй брак. Из-за разводов ежегодно около 400 000 детей остаются без отцов. Есть проблемы современных родителей, связанные с отсутствием любви и счастья. Уменьшается число браков и растет число внебрачных союзов мужчин и женщин. Увеличивается количество несовершеннолетних матерей - одиночек.

Сегодня под угрозой находится главная функция семьи – репродуктивная, функция продолжения рода. Многие молодые семьи либо не хотят заводить детей, либо ограничиваются одним ребенком. Семья слабо выполняет восстановительную функцию – перестает быть той оздоровительной средой, где человек черпает моральные силы, эмоционально восстанавливается, получая заботу и внимание родных и близких.

В связи с этим современное общество и государство и каждая личность индивидуально должны пересмотреть свое отношение к семье: государство должно способствовать повышению социального статуса семьи, культивированию ее как величайшей ценности общественного бытия. Без семьи становится невозможным само существование общества, ибо только семья способна давать обществу людей, в которых оно так остро нуждается. Семья является первичным звеном в длинной цепочке этапов социализации индивида, связывая его с «большим миром». Кроме того, культура общества зависит от культуры семьи. Чем выше культура семейных отношений, тем выше культура всего общества. В конечном итоге, какова семья, таково будет и общество, в котором нам жить.

Исходя из этого, подготовка молодёжи к взрослой жизни является одной из наиболее актуальных проблем современной школы. Одно из значимых мест в развитии личности старшеклассника занимает определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека и построение долговременной перспективы жизни – профессиональной, гражданской, семейной.

Именно в старших классах начинаются активные пробы подростками позиции взрослого. При этом основными условиями успешной адаптации к взрослой жизни являются усвоение образцов полоролевого поведения, формирование образа семьи и готовности вступления в брак. Вместе с тем практика показывает, что многие старшеклассники испытывают затруднения в установлении эмоционально значимых межличностных отношений, в выборе типа полоролевого поведения, в осознании своих планов на будущее, в частности семейной жизни.

Данная программа разработана согласно требованиям ФГОС, направлена на формирование ценностей, компетентностей; оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения; расширение жизненной перспективы личности учащихся; оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи. Курс занятий расширяет кругозор, актуализирует вопросы социальной адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития.

**Цель курса** – формирование образа семьи и семейных ценностей; предметных, метапредметных компетенций, положительных установок на семейную жизнь, на развитие качеств и умений, необходимых для семейной жизни.

**Задачи курса:**

1. Формирование предметных компетенций:

- представлений о браке, семье и роли в ней мужчины и женщины;

- представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- практическое использование полученных социально-психологических знаний и умений в решении реальных жизненных ситуаций в семье, в построении своей семьи.

2. Формирование метапредметных компетенций:

- развитие мыслительных компетенций - анализ, сравнение, моделирование семейных ситуаций, проблем; определение путей, методов, конструирование механизмов решения проблем;

- осознание обучающимися социальной и личностной значимости семьи; развитие личностного самоопределения, нравственно-этического оценивания, рефлексии, прогнозирования; коммуникативных навыков;

- развитие навыков первичного анализа и использования социальной, психологической информации, решение проблемных ситуаций, нравственная оценка конкретных поступков людей.

3. Создание условий для формирования семейных ценностей, социально значимых личностных качеств, достижения обучающимися личностных результатов:

- приобретение обучающимися начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение обучающимися таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;

- развитие качеств и умений, необходимых для семейной жизни и связанных с повышением социальнопсихологической компетентности учащихся.

Программа курса состоит из 29 тем, формирующих семейные, духовно-нравственные ценности и родительскую компетентность выпускников.

**Основные направления курса:**

- дать понятия о браке;

- раскрыть особенности молодой семьи;

- познакомить с законами гражданского Кодекса о семьи;

- раскрыть важность для молодежи подготовки к семейной жизни;

- формировать культуру общения, взаимоотношения влюбленных;

- показать дружбу как человеческую потребность;

- способствовать обогащению семьи лучшими семейными традициями;

- находить причины семейных конфликтов и уметь выходить из них;

- формировать уважение к старшим в семье.

**Методы и техники работы:**

- мини-лекции;

- беседы;

- групповые дискуссии;

- работа в малых группах;

- психологические игры;

- рефлексия.

**Ожидаемый результат:**

1. Сформированность предметных компетенций – представлений, знаний о браке, семье и роли в ней мужчины и женщины; представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; практическое использование полученных социально-психологических знаний и умений в решении реальных жизненных ситуаций в семье, в построении своей семьи.

2. Сформированность у обучающихся метапредметных компетенций - анализ, сравнение, моделирование семейных ситуаций, проблем; определение путей, методов, конструирование механизмов решения проблем.

3. Сформированность у обучающихся семейных ценностей, образа будущей семьи,

модели поведения будущего семьянина; развитие качеств, необходимых для семейной жизни.

**Примерный учебно-тематический план**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Введение в курс | 1 | 02.10 |  |
| 2 | Сущность брака и семьи. Исторический взгляд на семью и брак | 1 | 09.10 |  |
| 3 | Особенности современной семьи, ее структура, динамика | 1 | 16.10 |  |
| 4 | Структура семьи | 1 | 23.10 |  |
| 5 | Нравственные основы семьи | 1 | 30.10 |  |
| 6 | Любовь и уважение как высшие человеческие чувства | 1 | 13.11 |  |
| 7 | Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек | 1 | 20.11 |  |
| 8 | Готовность к семейной жизни | 1 | 27.11 |  |
| 9 | Я - будущая хозяйка | 1 | 04.12 |  |
| 10 | Я - будущий глава семьи | 1 | 11.12 |  |
| 11 | Святость материнства. Святость отцовства | 1 | 18.12 |  |
| 12 | Методы воспитания в семье | 1 | 25.12 |  |
| 13 | Проблемы в семье, решаемые мужчиной | 1 | 15.01 |  |
| 14 | Проблемы в семье, решаемые женщиной | 1 | 22.01 |  |
| 15 | Взаимоотношения в семье | 1 | 29.01 |  |
| 16 | Что важнее: Семья. Карьера Деньги? | 1 | 05.02 |  |
| 17 | Дискуссия «В чем разница: дружба или любовь?» | 1 | 12.02 |  |
| 18 | Психологический климат в семье | 1 | 19.02 |  |
| 19 | Друзья семьи | 1 | 26.02 |  |
| 20 | Семейные праздники | 1 | 05.03 |  |
| 21 | Проблемы несовершеннолетних матерей | 1 | 12.03 |  |
| 22 | Дискуссия «Ранние браки» | 1 | 19.03 |  |
| 23 | Правила конструктивной критики | 1 | 02.04 |  |
| 24 | Семейный кодекс | 1 | 09.04 |  |
| 25 | Нарушения функционирования семейной системы | 1 | 16.04 |  |
| 26 | Конфликты в семье | 1 | 23.04 |  |
| 27 | Развод и его последствия | 1 | 30.04 |  |
| 28 | Дискуссия «Кирпичики семейного счастья» | 1 | 07.05 |  |
| 29 | Притчи о семье и браке | 1 | 14.05 |  |
| 30 | Подведение итогов курса | 1 | 21.05 |  |
|  | Итого: | 30 |  |  |