Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

 муниципального района «Вилюйский улус (район)»

Республики Саха (Якутия)

 **Отчет плана самообразование по теме:**

**«Использование кейс-метода на уроках черчение»**

Учитель черчение: Осипова Н.С.

**п.Кысыл-Сыр. 2018.г.**

**Отчет по теме самообразования** учителя черчения Осиповой Нюргустаны Спартаковны

«Использование кейс-метода на уроках черчение»

***Цель:***

 1) использование кейс-метода как способ выявление ключевых компетенций учеников, повышение мотивации к учебному процессу;

2) использование кейс-метода, как способа повышение свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как учителя черчение.

*Задачи:* 1) Познакомиться с кейс – технологией.

 2) Составить кейсы.

 3) Апробировать кейсы на уроках черчение.

 4) Оценивание кейса на уроках, анализировать саморазвития школьников;

 5) Обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования

***План самообразования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| **Подготовительный, организационный** | 1. Изучение литературы с целью знакомства с кейс – технологией, видами кейсов, их особенностями.
2. Составление доклада об актуальности и сущности кейс-метода
 | 2016В течение года |
|  | 1. Выбор темы и разработка плана самообразование
 | 2016 Ноябрь - Декабрь |
|  | 1. Составление пробных  кейсов
 | 2017 Январь - Февраль |
|  | 1. Апробация кейсов на уроках
 | 2017 Март-Апрель |
|  | 1. Апробирование оценивания кейса на уроках
 | 2017 Апрель-Май |
|  |
| **Этап апробации, внедрения** | 1. Корректировка пакета материалов для использования технологии кейсов
 | 2018 В течение года |
| 1. Апробация кейс-технологий и оценивания деятельности обучающихся, кейса на уроках черчение в рамках МБОУ КССОШ
 | 2018 В течение года  |
| 1. Проводить открытые уроки.
2. Проводить мастер-классы для учителей технологии.
 | 2017-2018 |
| **Этап подведения итогов** | 1. Подготовка публикации по теме | 2018 В течение года |
| 2.Участие в конференции по итогам работы. | 2018. В течение года |
| 3. Подготовка отчета по итогам. | 2018 Май |

**1 этап**

**Подготовительный, организационный этап**

**Период - сентябрь – ноябрь 2016-2017 учебный год**

**Содержание работы**

1. *Изучение литературы с целью знакомства с кейс – технологией, видами кейсов, их особенностями*

***Изученная литература и интернет ресурсы:***

* Смолянинова, О.Г. Информационные технологии и методика Сase Study в профессиональном обучении студентов педагогического вуза: Труды II Всероссийской научно-методической конференции "Образование XXI века: инновационные технологии диагностика и управление в целях информатизации и гуманизации", Красноярск, май 2000 г. / О.Г.Смолянинова. - Красноярск, 2000.
* Смолянинова, О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО, 2000.
* Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / под ред .Ю.П. Сурмина – Киев: Центр инноваций и развития, 2002.

Интернет ресурсы:

* http://pedsovet.org сайт об образовании и образовательных ресурсах
* www.researcher.ru сайт посвящен исследовательской деятельности школьников
* http://www.zanimatika.ru сайт о занимательной педагогике
* www.metod-kopilka.ru сайт посвящен информатике. Методическая копилка учителя информатики
* http://www.rusedu.info сайт посвящен информатике и ИКТ в образовании

**Прогнозирование результатов работы**

* Выбор темы и разработка плана самообразование. Я выбрала тему в 9 классе «Строительные чертежи»
* Составление пробных кейсов (*приложение 1*)
* Апробация кейсов на уроках. Апробировала пробных кейс папок в май месяце 2016 года.
* Апробирование оценивания кейса на уроках

 **Создание пробных кейсов**

Разработка кейса является сложной задачей, требующей эрудиции, педагогического мастерства и времени. Кейс – это подбор соответствующего реального материала, в котором моделируется проблемная ситуация и отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми нужно овладеть учащимся.

Кейс как интеллектуальный продукт имеет свои источники. Они делятся на первичные – общественная жизнь во всем её многообразии, образование и наука, а также вторичные – художественная и публицистическая литература, статистические материалы, научные статьи, местные материалы, Интернет-ресурсы.

В практике конструирования кейсов чаще всего наблюдается доминирование одного из источников. Данный подход положен в основу классификации кейсов по степени воздействия их основных источников. Выделяются следующие типы кейсов:

1. практические, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;

2. обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;

3. научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

В своей педагогической деятельности я использую в большей степени обучающие кейсы, но также мною на уроках черчении используются практические.

Во всем многообразии видов кейсов, все они имеют типовую структуру. Кейс включает в себя:

1. титульный лист с кратким, запоминающимся названием кейса (в примечании указываются автор и год написания);

2. введение, где указывают правила работы и содержание кейса;

3. основную часть, где содержатся ход занятия, ситуации и задания, алгоритм работы с заданиями, критерии оценивания;

4. заключение, где указывают теоретические материалы, рекомендации о решения задания, итоговая задания.

На 1 этапе я определяю цель создания кейса.

На 2 этапе идентифицирую соответствующую цели конкретную реальную ситуацию.

На 3 этапе провожу предварительную работу по поиску источников информации для кейса. Для этого использую Internet, статистические материалы научно-популярную литературу

На 4 этапе собираю информацию и данные для кейса, используя различные источники.

На 5 этапе подготавливаю первичный вариант представления материала в кейсе.

На 6 этапе обсуждаю кейс с коллегами, привлекая как можно более широкую аудиторию, чтобы получить экспертную оценку коллег перед его апробацией.

На 7. разрабатываю задания для учащихся и возможные вопросы для ведения дискуссии и презентации кейса.

Работу над кейсами я построила в 3 этапа.

1 этап – ознакомительный этап - индивидуальная подготовка.

На данном этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной ситуации.

В своей практике я использую мини-кейсы, прочитать которые можно непосредственно во время занятия за 5-10 минут.

2 этап – основной этап – этап работы в малых группах

Именно на этом этапе сталкиваются различные подходы к решению проблем. Школьники творчески применяли имеющиеся знания и высказывали свою точку зрения. Здесь имеется возможность высказать свое мнение тем учащимся, которые по характеру менее активны и порой остаются в тени при работе с целым классом. Класс разделила на 5 подгруппы с составом 4 ученика. У всех разные ситуации. 1 ситуация: Скоро начнется Республиканский конкурс «Самый лучший проект года», и Вы очень хотите в нем участвовать, поскольку главный приз - путевка в Корею. Задание у них было такое: спроектировать одноэтажное красивое здание для детей - детский сад, чтобы детям было уютно и весело. Но пока вы не усвоили необходимые знания для того, чтобы грамотно спроектировать детский сад. С чего начать? Найдите решение для выхода от проблемы. 2-я ситуация: Думаю, у всех есть одна прекрасная мечта – это уютный дом, в котором будете долго жить со своей семьей, дом, в котором царят бесконечное счастье и истинная любовь. Представьте, наконец, настало время обрести «дом мечты», только Вы желаете построить его своими руками, для того чтобы все было как вы хотите, но не знаете, что нужно делать для построения дома и какими компетенциями нужно обладать для достижения построения «дома мечты». Найдите выход из проблемы. Итд. У всех задания одинаковые**:** Ознакомиться с теоретическими материалами по параграфу №38. «Основные особенности строительных чертежей». Ответьте на вопросы в конце параграфа**.** Ознакомиться с теоретическими материалами по параграфу 39. «Условные изображения на строительных чертежах». Выполнить чертеж фасад, план, разрезна формате А-3. Чертеж должен иметь рамку и основную надпись. 2 ситуация

3 этап - итоговая презентация группы с последующей дискуссией

Каждая группа должна представила свой вариант решения проблемы всей аудитории кратко и ясно. Ученики заинтересовались, работали все активно с интересом. Все предоставили чертежи, каждый в оформление чертежа вложил свою идею. Из каждой группы задавали вопросы, можно сказать между подгруппами образовалось соперничество «кто лучше», что привело азарт детям по защите проекта. Но и бывали минусы, ученики не до усвоили теоретический материал раздела «строительный чертеж». Но я считаю, что межгрупповая дискуссия является естественным завершением работы с конкретной ситуацией и содержит в себе высокий развивающий потенциал.

Таким образом, пришла к выводу, что еще глубже изучать кейс-технологию и скорректировать кейс-папки.

*Приложение 1*

План занятия с использованием кейс–метода обучения

Для учеников 9 «а» класса

Тема раздела: Чтение строительных чертежей.

Тема занятия: Основные особенности строительных чертежей.

Цель занятия:Ознакомить с основами строительного чертежа

Задачи:

* Познакомить с разделом «Чтение строительных чертежей».
* Формирование умение чертить.
* Развитие самостоятельность у школьников в работе.
* Развитие умения работать со справочной литературой.

Чертежные принадлежности: Формат А3 – 3шт, оборудование для чертежа, тетрадь для записи.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:**

*Методы обучения: проблемный, объяснение, демонстрация кейса, работа с литературой.*

* Записать тему занятия.
* Указать цель занятия.
* Объяснить правила работы с кейсом.
* Указать критерии оценки.
* Назначить экспертов.
* Объяснение нового материала.
1. **Самостоятельная работа.**

*Метод обучения: частично–поисковый.*

* Прочитать кейс.
* Найти способ решения проблемы.
* Работа в микро группах, наблюдение, инструктаж.

*Метод обучения: эвристический.*

* Обсудить результаты работы с кейсом.
* Выделить лучший проект решения.
* Отработать групповые варианты модели решения проблемы.
* Подготовить материал для дискуссии.
1. **Закрепление.**
* Показ вариантов дискуссии.
* Выслушать вариант решения проблемы каждой микро группы.
* При этом полученные знания корректируются, уточняются, дополняются.
* Нахождение оптимального решения проблемы.
1. **Подведение итогов**

*Метод обучения: беседа.*

* Выбрать лучший вариант решения проблемы.
* Отметить работу в микро группах.
* Оформить результаты дискуссий.
* Выставить оценки.

**Примерная кейс-папка для учеников**

**Введение**

Здравствуйте ученики!!! Вы открыли кейс – папку, в переводе с английского «Case» означает:

1. Портфель, чемодан, сумка, папка (в нашем варианте – пакет документов для работы студентов);
2. Ситуация, случай, казус, в ряде случаев – их сочетание (в нашем варианте – набор практических ситуаций, которые должны изучаться студентами).

Среди современных технологий и методов обучения в последнее время особое место в профессиональном образовании занимает обучение кейс–методом. Он ориентирован на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность студентов, в которых вам студентам приобретаются общие и профессиональные компетенции. При решении общей проблемы на занятиях общетехнических дисциплин полезным оказывается технологическое сотрудничество, которое позволяют вам студентам полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное, – научиться работать совместно и самостоятельно.

**Правила работы с кейсом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап работы | Деятельность преподавателя | Деятельность учеников |
| До начало занятий | Разработка кейсаОпределение списка необходимой для усвоения учебной темы литературыРазработка сценария занятия | Получение кейса.Изучение литературы.Самостоятельная подготовка. |
| Во время занятий | Организация предварительного обсуждения содержания кейса.Руководство групповой работой.Организация итогового обсуждения | Изучение дополнительной информации для овладения материалом учебной темы и выполнения задания (нахождение решения).Представление и отстаивание своего варианта решения задания.Выслушивание точек зрения других участников. |
| В конце занятий | Оценка работ студентов. | Окончание выполнения практической части задания. |

**Содержание кейса**

1. Тема раздела
2. Ситуация и задания
3. Алгоритм работы над заданием
4. Режим работы
5. Теоретический материал по разделу «Чтение строительных чертежей»
6. Наглядный материал
7. Вопросы для дискуссии
8. Самостоятельная работа по проверке усвоения изученного материала
9. Критерии оценки по этапам занятия.
10. Рекомендуемая литература.
11. Использованная литература.

**Тема раздела** – Чтение строительных чертежей.

1. **Ситуация и задания:**

Думаю, у всех есть одна прекрасная мечта – это уютный дом, в котором будете долго жить со своей семьей, дом, в котором царят бесконечное счастье и истинная любовь. Представьте, наконец, настало время обрести «дом мечты», только Вы желаете построить его своими руками, для того чтобы все было как вы хотите, но не знаете, что нужно делать для построения дома и какими компетенциями нужно обладать для достижения построения «дома мечты». Найдите выход из проблемы.

**Задания:**

* Ознакомиться теоретическими материалами по разделу.
* Выполнить чертеж фасад, план, разрез «дом мечты» на формате А-3. Чертеж должен иметь рамку и основную надпись.
1. **Алгоритм работы над заданием**
* Прочитайте и осмыслите теоретический материал по теме.
* Ознакомьтесь с терминами по разделу.
* Проанализируйте строительный чертеж и их вид.
* Ознакомьтесь с классификацией материалов, условными обозначениями.
* Запишите необходимую информацию по данному вопросу из разных источников.
* Составьте эскиз «Дома мечты».
* Определите строительные материалы, которые Вам понадобятся.
* Выберите масштаб.
* Изучите взаимное расположение комнат в доме, их площадь и высоту.
* Установите, какие изображения должен содержит Ваш строительный чертеж.
* Выясните расположение дверей, окон, санитарно–технического и другого оборудования.
* Выяснить, какое отопление будет в Вашем доме и как оно обозначается на строительном чертеже.
* Определить внешние размеры дома.
* Заполните основную надпись.
* Сделайте компоновку изображений на листе.
* Нанесите размерные числа.
* Нанесите условные обозначения, пользуясь таблицей.
* Составьте экспликацию.
* Приготовьтесь к защите своей работы, и ответить на вопросы во время дискуссии.
1. **Режим работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Время на этап****(в минутах)** |
| **1** | Организационная часть | Первый урок(10 мин) |
| **2** | Индивидуальная самостоятельная работа ученика с кейсом | Первый и второй урок (80 мин) |
| **3** | Работа учеников в микро группах | Третий четвертый урок(80 мин) |
| **4** | Дискуссия (коллективная работа учеников) | Четвертый и пятый урок(30 мин) |
| **5** | Проверка знаний усвоенными учениками (тестирование) | Пятый урок(20 мин) |
| **6** | Подведение итогов занятия | Пятый урок(5 мин) |

1. **Критерии оценки по этапам занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование критерия | Количество баллов |
| 1 | Профессиональное, грамотное выполнение чертеж жилого дома. | 15 |
| 2 | Качество графического чертежа. | 10 |
| 3 | Ответов на вопросы дискуссии. | 10 |
| 4 | Этика ведения дискуссии. | 5 |
| 5 | Активность работы микро группы. | 5 |
| 6 | Быстрота выполнения заданий. | 5 |
| 7 | Штрафные баллы за нарушение дисциплины. | –5 |
| 8 | Итого | 5о (–5) |

Критерии оценивания:

«3» - 24 до 35 баллов.

«4» - 36 до 41 баллов.

«5» - от 42 до 50 баллов.