**Контентный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ**

**МБОУ «Кысыл-Сырская» за 2019/2020 учебный год**

# Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2019/ 2020 учебного года

 В 2020 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования по математике в форме итоговых контрольных работ. В связи с пандемией Ковид-19 отменили итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Таким же образом отменили ЕГЭ базового уровня для выпускников 11 класса.

**Анализ результатов единого государственного экзамена**

 **МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» в 2019/ 2020 учебном году**

 **Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2019-2020 учебном году**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений является важным звеном в школьной системе оценки качества образования.

Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы.

Результаты ЕГЭ становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников.

Выпускники сдавали 1 обязательный экзамен в форме ЕГЭ по математике профильного уровня, успешная сдача по предмету в 2020 учебном году позволяет выпускнику поступить в высших учебных заведениях.

Всего выпускников 11-х классов – 13, к государственной итоговой аттестации профильного уровня выбрали 7 обучающихся. Успешно сдали экзамены – 7.

Участие в ЕГЭ выпускников школы в 2020 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Предметы  | Сдавали ЕГЭ  | % от общего кол-ва  |
| 1  | Профильная математика  | 7  | 53 |

 Порог профильной математики составляет 27 баллов. Средний балл – **36.** Высокий балл набрал один выпускник (62).

В профильном уровне 19 заданий: с 1 по 12 с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби, с 13 по 19 с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

 Рекомендуется:

* провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
* формировать умения учащихся работать с графиками различной степени сложности, в том числе с графическими способами решения задач с параметрами.
* использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ и РЕШУ ЕГЭ.

 В едином государственном экзамене по математике профильного уровня приняли участие 7 выпускников.

Все выпускники преодолели планируемый порог в 6 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Первичный балл** | **Балл** | **Оценка** |
| Корзун Владислав | 7 | 33 | 3 |
| Костырко Богдан | 9 | 45 | 3 |
| Нечаев Максим | 6 | 27 | 3 |
| Петров Семен | 12 | 62 | 4 |
| Потапов Джулустан | 10 | 50 | 4 |
| Потапова Нюргустана | 9 | 45 | 3 |
| Рыжков Игорь | 7 | 33 | 3 |

Успеваемость составила 100%, качество-28%.

 **Общие выводы и рекомендации**

* 1. Полученные результаты ЕГЭ 2020 г. по математике адекватно отражают реальное состояние математического образования в школе.

.

* 1. Результаты выполнения вариантов КИМ 2020 года позволяют дифференцировать выпускников по уровню их математической подготовки для поступления в ВУЗы.

 Учителям математики необходимо использовать практико-ориентированные задачи предполагающие возможность неоднозначного решения.

 **Для улучшения результатов ЕГЭ, повышения решаемости заданий ЕГЭ необходимо:**

• усилить контроль за состоянием преподавания математики как в 10-11 классах, так

и в 5-9 кл.;

* в преподавании математики сконцентрировать внимание на вычислительные навыки, формирование умения считать устно, на понятие числа, функции. Уделить особое внимание равносильным переходам при решении уравнений, неравенств;
* в преподавании обратить серьезное внимание на теорию, продумать зачетные или иные работы по проверке теоретических знаний.