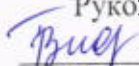





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО «01» 10 2020г. Руководитель МО  /Гоголева М.В./</p>	<p>«Согласовано» «01» 10 2020г. Зам.директора по УР  /Пудовкина Е.А./</p>	<p>«Утверждаю» «01» 10 2020г. Директор МБОУ «КССОШ»  /Икоева А.З./</p> 
---	--	---

Индивидуальная программа профессионального развития
учителя русского языка и литературы Ивановой Юлии Алексеевны
«Формирование критического и творческого мышления у учащихся 5-9
классов на основе введения альтернативных форм обучения»
на 2019-2024 г.

Общие сведения об учителе:

Образование - высшее, «Северо-Восточный Федеральный государственный университет им.М.К. Аммосова», год окончания -2014г.

Квалификационная категория –соответствие

Педагогический стаж – 6 лет

Стаж работы в МБОУ Кысыл-Сырская СОШ – 5 лет

Курсы повышения квалификации:

1. «ФГОС. Профессиональная компетентность педагогического работника в психолого-педагогическом сопровождении формирования УУД обучающихся» в объеме 72 часов на базе ФГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный университет им.М.К. Аммосова» с 03.11-13.11.2015г.
2. «Новая дидактика современного урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» на базе «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II», с 08.02-13.02.2016.
3. Курсы «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II» по теме: «Региональные оценочные инструменты: теория и практика» в объеме 72 часов, с 31.10.-04.11.2016г.
4. «Фундаментальные курсы для учителей русского языка и литературы» на базе «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II» с 08.02-13.02 -21.11-26.11.2016г.
5. «Новая дидактика современного урока русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» на базе «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II», 10.02.2018
6. АНД ДПО «ИДПО и ПК» по программе: «Предметно-методические аспекты преподавания русского языка в соответствии с ФГОС» в объеме 144 часов от 14.11.2020-28.11.2020г.

Тема самообразования: «Формирование критического и творческого мышления у учащихся 5-9 классов на основе введения альтернативных форм обучения»

Работа над темой начата в 2019 году

Предполагается закончить работу над темой в 2024 году.

Цели и задачи:

- 1) развитие интеллектуальной инициативы обучающихся в процессе обучения;
- 2) формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки,
- 3) использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций;
- 4) повышение мотивации обучения;
- 5) повышение своего методического уровня;
- 6) формирование критического и творческого мышления у учащихся на основе введения альтернативных форм обучения.

Ожидаемые результаты:

- Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности.
- Повышение качества успеваемости обучающихся.

Технология, по которой работает учитель: технология системно-деятельностного метода обучения.

Внеклассная работа: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, муниципальных, республиканских всероссийских конкурсах, проведение вечеров, предметных недель.

Общественно-педагогическая деятельность: член ШМО

Творческие замыслы: участие в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, предметных семинарах, создание УМК по отдельным темам русского языка и литературы.

Содержание

1. Программа профессионального развития педагога

- Разделы программы профессионального развития педагога
- Формы представления результатов педагогической деятельности
- Схема самооценки учебного занятия
- Методическая продукция (учебно-программная документация)

2. План самообразования

- Задачи
- Перечень вопросов по самообразованию
- Предполагаемый результат
- Формы отчета

3. Список использованной литературы

1. Программа профессионального развития педагога

Разделы программы профессионального развития

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Формы представления результатов педагогической деятельности

- Серия учебных занятий
- Методическая продукция
- Портфолио
- Собеседование
- Творческий отчет
- Представление результатов педагогической деятельности
- Мастер-класс
- Творческая мастерская

- Педагогический проект
- Профессиональные конкурсы

Схема самооценки учебного занятия

- Оценка содержания учебного материала.
- Оценка эффективности способов деятельности на уроке.
- Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии.
- Оценка целей и результатов проведенного занятия.
- Оценка содержания учебного материала на уроке:
 - научность, доступность изучаемого учебного материала;
 - актуальность материала и его связь с жизнью;
 - степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
 - оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)

- Рабочие программы по учебным предметам, учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
- Модель технологии обучения, описание методической системы.
- Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

2. План самообразования

Задачи:

- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- разработка учебных, методических и дидактических материалов.
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям.
- Создание и выполнение различных упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по предмету.
- Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег.
- Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету.
- Общение с коллегами в школе, районе.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы; нормативных документов внедрения и реализации ФГОС основного общего образования.
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно– воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

- повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета,
- разработка, апробирование и рецензирование методических пособий, статей, учебных рабочих программ, сценариев уроков и внеклассных мероприятий с применением ИКТ,
- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок;
- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме,
- доклады, выступления на заседаниях ШМО, РМО, участие в конкурсах и конференциях с обобщением опыта.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, публикации в бумажных и электронных изданиях.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная

Ожидаемые результаты: повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

Реализация плана

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме Определение целей и задач темы.	2019 – 2020 год	1. Курсы повышения квалификации учителей. 2. Изучение нормативных документов внедрения и реализации ФГОС общего образования. «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений» 3. Изучение психолого – педагогической литературы. 4. Новинки учебных и методических

			пособий.
Прогностический	Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	2020– 2021 год	1. Выступления на семинарах учителей русского языка и литературы. 2. Разработка контрольно-измерительных материалов по предметам.
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	2021 – 2024 год	1. Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС. 2. Участие в вебинарах учителей русского языка и литературы 3. Выступления на заседаниях ШМО и РМО 4. Участие в неделях открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для учителей и методистов). 5. Участие в олимпиадах, конкурсах. 6. Публикации разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся в Социальной сети работников образования
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2021-2024 год	1. Участие в работе РМО учителей русского языка и литературы 2. Достойное участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах 3. Ведение персонального сайта 4. Участие в работе школьного сайта 5. Открытые уроки на школьном, муниципальном, республиканском уровне. 6. Консультативная помощь учителям и учащимся. 7. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. 8. Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ» 9. Ведение профессионального портфолио. 10. Оформление результатов работы.

Нормативные правовые документы

- Конституция РФ, ст.43 – Содержание и гарантии права на образование
- Конвенция о правах ребенка (02.09.1990)
- Закон РФ «Об образовании»

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Семейный кодекс (от 29.12.1995 № 223-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части здоровья обучающихся, воспитанников»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Фундаментальное ядро содержания основного общего образования: проект / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — М: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. [Сост. Е.С. Савинов]

Список использованной литературы:

- Волкова О.В. Структура и содержание рабочей программы по русскому языку для учащихся 5 классов с учетом требований ФГОС ООО.- Казань, 2014.
- Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий. - 2012.
- Конасова Н.Ю. Технологии оценивания образовательных результатов. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. — М.: АПК и ПРО, 2008.
- Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Нелина Г.А. Аспекты преподавания русского языка в современной школе. -2011.
- Немов Н.В. «Деятельностный подход – методологическая основа ФГОС общего образования»
- Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М., 2009.
- Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. 2009.
- Подготовка и проведение итогового сочинения по литературе. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2015.
- Постоева Е.С., Шевердин И.В. Презентация «Технология проектной деятельности». Курск: издательство «Учитель», 2006.
- Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования, Теория и технологии. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Трунцева Т.Н. Проектирование технологических карт уроков литературы и русского языка, 5-9 класс. - 2015.
- Уилсон К., Гриззл А., Туазон Р. Медийная и информационная грамотность. Программа обучения педагогов. - 2012.
- Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2014
- Чудакова М. Литература в школе. Читаем или проходим? – М.: Время, 2013.
- Чуракова Р.Г. Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения, 2012.
- Материалы сайтов:
<http://www.moi-universitet.ru/> <http://www.edu-reforma.ru/> <http://www.it-n.ru>