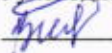



МР Вилюйский улус (район) Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании МО
«01» 10 2020г.
Руководитель МО
 /Гоголева М.В./

Согласовано:
«01» 10 2020г.
Зам. директор по УР
 /Пудовкина Е.А./

Утверждаю:
«01» 10 2020г.
Директор МБОУ КССОШ
 /Икоева А.З./



План работы с учащимися
с низкими образовательными результатами
по русскому языку на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Иванова Юлия Алексеевна
Учитель русского языка и литературы

п. Кысыл-Сыр, 2020 г.

**План работы со слабоуспевающими учащимися 7б класса Гоголевым Данилом и
Протопоповым Алексеем:**

Мероприятия	Сроки
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

План работы со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ОГЭ по русскому языку

Цель: обеспечение подготовки обучающихся 9-го класса к прохождению итоговой аттестации

Задачи: обобщение и систематизация знаний по русскому языку; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий обучающиеся должны научиться:

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

Формы контроля:

- тесты;
- самостоятельные и проверочные работы;
- собеседования;
- устные и письменные работы (зачёты с использованием таблиц на различные правила).
- алгоритмы выполнения заданий, рекомендованные ФИПИ

Мероприятия:

- консультационные занятия по подготовке к ОГЭ (9а класс – каждый четверг 7 уроком; 9б класс – каждый вторник 8 уроком);
- сбор информации;
- контроль за посещением (пропусками);
- индивидуальные беседы с детьми, родителями, учителями предметниками.

Список слабоуспевающих учащихся по русскому языку:

- Николаев Дьулустан (9а)
- Одинаев Мансур (9а)
- Халитов Федор (9а)
- Николаев Павел (9б)
- Панина Анастасия (9б)

Примечание. При составлении плана подготовки к итоговой аттестации учитывались изменения в ОГЭ по русскому языку 2020 года.

№ п/п	Формы работы	Дата	Ответственные
1	Выявление слабоуспевающих детей по результатам мониторинга, проверочных работ: <ul style="list-style-type: none">• Николаев Дьулустан (9а)• Одинаев Мансур (9а)• Халитов Федор (9а)• Николаев Павел (9б)• Панина Анастасия (9б)	сентябрь	Педагог-психолог Богданова Т.М., Иванова Ю.А.
2	Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке: <ul style="list-style-type: none">- использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке;- включение посильных индивидуальных заданий;- ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся;- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;- предложение учащимся примерного плана ответа;	В течение года	Иванова Ю.А.

	<ul style="list-style-type: none"> - разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть; - стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой 		
3	<p><u>Организация индивидуальной работы со слабым учеником:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение работе со справочной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами; - обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов; - использование занимательного материала по русскому языку и литературе с целью повышения интереса к изучаемому предмету; - организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов; - организация консультаций, дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся. - организация участия слабоуспевающих в школьных олимпиадах по русскому языку и литературе; - подготовка к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ по русскому языку с учетом их интеллектуальных и психофизических особенностей. 	В течение года	
4	<p><u>Профилактика неуспеваемости</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение; - тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах; - стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала; - обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих учащимся активно усваивать материал; - подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала; - стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта; - включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах; - систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками; - четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками; - исключая перегрузку слабоуспевающих учеников при выполнении домашних заданий. 	В течение года	
5	Участие в семинарах по вопросам развития творческой и социальной одаренности учащихся.	В течение года	Иванова Ю.А

**ГРАФИК КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ
на 2020-2021 учебный год**

- 9а класс – каждый четверг 7 уроком;
- 9б класс – каждый вторник 8 уроком.

№	Дата занятия		Тема занятий	Кол-во часов	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	Плани.	Факт.			
1	03.09		Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование
	01.09				
2	10.09		Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы(№8) Лексические нормы	1	Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя), групповое проектирование текста по лексико - фразеологическому материалу,
	08.09				
3	17.09		Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания. (№7)	1	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму решения лингвистической задачи, групповая работа(проект)
	15.09				
4	24.09		Правописание корней. Правописание приставок (№ 5)	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами
	22.09				
5	01.10		Правописание Ни НН в именах прилагательных и причастий. (№5)	1	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания
	29.09				
6	08.10		Правописание окончаний глаголов. Правописание	1	Объяснительный диктант с последующей проверкой, Коллективное выполнение заданий

	06.10		суффиксов причастий. (№5)		по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения задания, коллективное конструирование по алгоритму выполнения задания
7	15.10 13.10		Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста (№5)	1	Фронтальная беседа, Самостоятельное редактирование текста, проектирование заданий по алгоритму, работа в парах сильный - слабый с текстами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа,
8	22.10 20.10		Знакомство с критериями задания С1. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.	1	Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), работа с интерактивной доской.(способы упрощения, исключения обобщения). Редактирование текста
9	29.10 27.10		Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1	
10	12.11 10.11		Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1	
11	19.11 17.11		Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1	
12	26.11 24.11		Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	Определение темы, идеи текста, составление плана, выделение ключевых словосочетаний, пересказ текста по плану, написание изложения
13	03.12 01.12		Словосочетание (№4) Синтаксические нормы	1	Работа в парах. Групповая работа по вариантам , анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультационной помощи учителя, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой
14	10.12		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения (№2) Грамматические нормы. Простое осложненное предложение. Знаки	1	лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания)

	08.12		препинания. (№2,3)		при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой),
15	17.12 15.12		Сжатое изложение (аудиозапись)	1	Написание изложения
16	24.12 22.12		Повторение лексических и грамматических норм языка.	1	Лекция с различными видами заданий; Практикум ОГЭ
17-18	14.01 21.01 12.01 19.01		Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений. Подчинительная, сочинительная, бессоюзная связь. Сложные предложения с разными видами связи.(№3)	2	Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), групповая работа объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), работа в парах.
19	28.01 26.01		Сочинение на лингвистическую тему.9.1.Критерии оценки задания 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. 9.1. Учимся формулировать тезис, вывод. 9.1. Учимся аргументировать.	1	Составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя. Работа с текстами Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы
20-21	04.02 11.02 02.02 09.02		Сочинение на лингвистическую тему. 9.1. Анализ сочинений в соответствии с критериями оценивания.	2	Составление текста, его редактирование при консультативной помощи учителя, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио. Комплексное повторение на основе памяток. Написание сочинений.
22	18.02 16.02		Сочинение-рассуждение по заданию 9.2 Критерии оценки задания 9.2. Структура сочинения – рассуждения 9.2. Учимся писать вступление, вывод 9.2. Учимся аргументировать.	1	Составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя, Работа с текстами Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы
23-24	25.02 04.03 02.03 09.03		Сочинение – рассуждение по заданию9.2 Анализ сочинений в соответствии с критериями оценивания.	2	Составление текста, его редактирование при консультативной помощи учителя, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио. Комплексное повторение на основе памяток. Написание сочинений.
25	11.03 16.03		Сочинение-рассуждение по заданию 9.3 Критерии оценки задания 9.3. Структура сочинения - рассуждения	1	Составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя, Работа с текстами.
26	18.03		9.3. Учимся писать вступление, вывод	1	

	30.03				Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы)
27	01.04		9.3. Учимся аргументировать.	1	
	06.04				
28	08.04		Сочинение – рассуждение по заданию. 9.3 Анализ сочинений в соответствии с критериями оценивания.	1	
	13.04				
29-31	15.04 22.04 29.04		Тренировочные тесты по типу ОГЭ.	3	
	20.04 04.05				
32	06.05		Обучение правильному заполнению экзаменационных бланков ОГЭ.	1	
	11.05				
33-34	13.05 20.05		Контрольные тесты по типу ГИА (ОГЭ)	2	
	18.05				
			Итого: 34 (32) ч.		

План работы со слабоуспевающими учащимися по русскому языку
во время осенних каникул
по подготовке к ОГЭ
на 2020-2021 учебный год

	ФИО	Класс
1.	Николаев Дьулустан	9а
2.	Одинаев Мансур	
3.	Халитов Федор	
4.	Николаев Павел	9б
5.	Панина Анастасия	

1. Работа с тестами ОГЭ по русскому языку. Практикум. Выявление и оценивание уровня подготовки обучающихся к ОГЭ.
2. Организация выполнения учащимися тестовых заданий в on-line режиме. Регистрация на сайте «РЕШУ ОГЭ». Контроль за выполнением тренировочных вариантов на виртуальной платформе.
3. Проведение консультирования по вопросам повышенной трудности. В период каникул.
4. Проведение индивидуальных консультаций. По необходимости и по просьбе учащихся в любой учебный день недели.
5. Проведение дополнительных консультаций во время каникул.
6. Проведение текущего тематического контроля с последующим анализом результатов.
7. Разработка памятки для учащихся
8. Использование дифференцированного подхода при проведении уроков, занятий.
9. Практикум по заполнению бланков ответа
10. Информирование родителей о посещаемости дополнительных занятий, уроков
11. Анализ полученных результатов и последующая корректировка деятельности учителя и учащихся в зависимости от результатов.
12. Просмотр и участие в видео-консультациях по zoom по проекту «Я сдам ОГЭ».

График дополнительных консультационных занятий
по подготовке к ОГЭ во время осенних каникул

	Консультации по темам	Дата
1.	Работа со сжатым изложением. Приемы сжатия текста	03.11.20
2.	Задание 2 Синтаксический анализ текста	05.11.20
3.	Задание 3. Пунктуационный анализ текста	06.11.20
4.	Задание 4. Способы связи в словосочетаниях	09.11.20
5.	Задание 5. Орфографический анализ	10.11.20
6.	Задание 6-8 Анализ текста и средств выразительности. Лексический анализ	11.11.20
7.	Работа над сочинением 9.1., 9.2., 9.3.	12.11.20

Учитель: _____ / Иванова Ю.А./

