

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»
муниципального района «Виллойский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.
М.В. Гоголева /Гоголева М.В./

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «КССОШ»
И.З. Икоева /Икоева А.З./
«31» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Составила:
Учитель: Иванова Ю.А.
Категория: СЗД
Класс: 7б
Количество часов в неделю: 4
Количество часов в год: 135

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. М. «Просвещение», 2013г.

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в редакции от 29.06.2017 N 613.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28.06.2016 №2/16-з).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20».
7. ФЗ от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
9. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 декабря 2019 г. № 695, от 18 мая 2020 г. №249.
10. Приказ Министерства образования и науки РС(Я) № 01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
11. Закон Республики Саха Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным собранием (Ил Тумэн) РС(Я) 15.12.2014 1401-3 № 359-V;
12. Устав МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».
13. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-21 у.г.
14. Приказ № 101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год»

Программой на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю, что составляет 140 часов в учебный год. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-21 у.г. и с расписанием уроков на 2020-21 у.г. МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» 5 уроков совпадают с праздничными днями (23.02.21г., 08.03.20г., 27.04.21г., 03.05.21г., 10.05.21г.), поэтому программа рассчитана на 135 ч.

Планируемые результаты освоения курса русского языка

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение пройденного в 5 и 6 классах (10ч)

Синтаксис. Знаки препинания в сложных предложениях. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Главные и второстепенные члены предложения. Омонимы, синонимы, антонимы. Жаргонизмы, диалектная лексика, неологизмы и устаревшие слова, фразеологизмы и фразеологические обороты. Порядок фонетического и словообразовательного разбора. Значимые части слова.

Текст и стили текста (4+2ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (32ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные "портретные" слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (13 ч)

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие (22 ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. (34 ч)

Предлог (8ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (12ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (10 ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие (4ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (11ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Распределение часов рабочей программы по разделам:

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Контрольные диктанты	Развитие речи	
				Сочинение	Изложение
1	Русский язык как развивающееся явление	1ч			
2	Повторение	10ч	1		
3	Тексты и стили	6ч			
	Морфология. Орфография. Культура речи.	73ч			
4	Причастие	32ч	1	2	3
5	Деепричастие	13ч	1	4	1
6	Наречие	22ч	1	1	
5	Учебно-научная работа	3ч			
6	Категория состояния	3ч			
	Служебные части речи	34ч			
7	Предлог	8ч		1	1
8	Союз	12ч		1	1
9	Частица	10ч		2	
10	Междометие	4ч	1		1
11	Повторение	11ч	1	2	
	ИТОГО	135 часов	6	13	7

№	Тема контрольной работы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	1	28.09.20	
2	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	30.11.20	
3	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1	21.12.20	
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	11.02.21	
5	Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»	1	11.05.21	
6	Итоговый контрольный диктант по курсу 7 класса	1	27.05.21	

В данном классе имеются учащиеся, которые по заключению Улусной психолого-медико педагогической комиссии, обучаются по адаптированной программе в условиях образовательного учреждения.

Вид обучения	Количество учащихся
С индивидуальным подходом	-
Обучающиеся с ТНР (5.1)	1

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Протопопов Алексей на уроке активен, успевает выполнять все задания, уровень обученности – средний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата		Примечание
					План.	Факт.	
1 четверть, 8 недель, 35 урока							
1	Русский язык как развивающееся явление (1 ч)	Русский язык как развивающееся явление	1	Урок «открытия» нового знания	01.09		
2	Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч)	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Урок обще-методической направленности	02.09		
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Урок обще-методической направленности	03.09		
4		Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Урок рефлексии	07.09		
5		Лексика и фразеология	1	Урок обще-методической направленности	08.09		
6		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Урок обще-методической направленности	09.09		
7		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Урок рефлексии	10.09		
8		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Урок обще-методической направленности	14.09		
9		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Урок рефлексии	15.09		
10		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Урок обще-методической направленности	16.09		
11		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Урок рефлексии	17.09		
12	Тексты и стили (4 ч + 2ч)	<i>Р/Р</i> Текст	1	Урок обще-методической направленности	21.09		
13		<i>Р/Р</i> Стили литературного языка	1	Урок обще-методической направленности	22.09		
14		<i>Р/Р</i> Диалог как текст. Виды диалога	1	Урок обще-методической направленности	23.09		
15		<i>Р/Р</i> Публицистический стиль	1	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	24.09		

16		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	1	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	28.09		
17		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	Урок рефлексии	29.09		
18	Морфология и орфография. Культура речи (73ч) <i>Причастие (32ч)</i>	Причастие как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	30.09		
19		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок «открытия» нового знания	01.10		
20		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок закрепления полученных знаний	05.10		
21		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок рефлексии	06.10		
22		Причастный оборот	1	Урок «открытия» нового знания	07.10		
23		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Урок рефлексии	08.10		
24		Действительные и страдательные причастия	1	Урок «открытия» нового знания	12.10		
25		Краткие и полные страдательные причастия	1	Урок «открытия» нового знания	13.10		
26		Действительные причастия настоящего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	14.10		
27		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Урок рефлексии	15.10		
28		Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок «открытия» нового знания	19.10		
29		Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок рефлексии	20.10		
30		Р/Р Описание внешности человека	1	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	21.10		
31		Р/Р Сочинение-описание внешности человека	1	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	22.10		
32		<i>Р/Р</i> Анализ сочинения, работа над ошибками	1	Урок рефлексии	26.10		
33		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Урок обще-методической направленности	27.10		
34	Страдательные	1	Урок	28.10			

		причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		рефлексии			
35		Страдательные причастия прошедшего времени	1	Урок общеметодической направленности	29.10		
36		Гласные перед <i>нв</i> полных и кратких страдательных причастиях	1	Урок общеметодической направленности	09.11	16.11.	28(27)
37		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Урок «открытия» нового знания	10.11	17.11.	
38		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Урок закрепления полученных знаний	11.11	18.11.	
39		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Урок закрепления полученных знаний	12.11	18.11	
40		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Урок общеметодической направленности	16.11	23.11	
41		Морфологический разбор причастия	1	Урок «открытия» нового знания	17.11	24.11.	
42		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	Урок «открытия» нового знания	18.11	25.11.	
43		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	Урок «открытия» нового знания	19.11	26.11.	
44		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок «открытия» нового знания	23.11	30.11	
45		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Словарный диктант	1	Урок «открытия» нового знания	24.11	01.12	
46		Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие».	1	К.Р. Урок развивающего контроля	25.11	02.12.	
47		Работа по тестам	1	Урок развивающего контроля	26.11	03.12	
48		Контрольный диктант грамматическим заданием по	1	К.Р. Урок развивающего контроля	30.11	07.12.	

		теме «Причастие»					
49		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Урок рефлексии	01.12	03.12	
50	<i>Морфология и орфография. Деепричастие (13 ч)</i>	Деепричастие как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	02.12	05.12	
51		Деепричастный оборот.	1	Урок «открытия» нового знания	03.12	10.12	
52		Запятые при деепричастном обороте	1	Урок «открытия» нового знания	07.12	14.12	
53		Раздельное написание <i>и</i> с деепричастиями	1	Урок «открытия» нового знания	08.12	15.12	
54		Деепричастия несовершенного вида	1	Урок «открытия» нового знания	09.12	16.12	
55		Деепричастия совершенного вида	1	Урок «открытия» нового знания	10.12	17.12	
56		<i>Р/Р</i> Составление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	14.12	21.12	
57		Морфологический разбор деепричастия	1	Урок «открытия» нового знания	15.12	22.12	
58		Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	Урок рефлексии	16.12	23.12	
59		Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	Урок рефлексии	17.12	24.12	
60		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	21.12	28.12	
61		Работа по тестам	1	Урок развивающего контроля	22.12	29.12	
62		<i>Р/Р</i> Контрольное сжатое изложение	1	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	23.12	30.12	
63	<i>Морфология и орфография. Наречие (22 ч)</i>	Наречие как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	24.12		
64		Смысловые группы наречий	1	Урок «открытия» нового знания	11.01		
65		Степени сравнения наречий	1	Урок «открытия» нового знания	12.01		
66		Образование степеней сравнения наречий	1	Урок «открытия» нового знания	13.01		
67		Морфологический разбор наречий	1	Урок «открытия» нового знания	14.01		
68		Слитное и раздельное написание <i>и</i> с наречиями на <i>-и</i> и <i>-е</i>	1	Урок «открытия» нового знания	18.01		
69		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	Урок общеметодической направленности	19.01		

70		Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	1	Урок обще-методической направленности	20.01		
71		Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	1	Урок обще-методической направленности	21.01		
72		<i>Р/Р</i> Описание действий	1	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	25.01		
73		Буквы <i>ои</i> после шипящих на конце наречий	1	Урок обще-методической направленности	26.01		
74		Буквы <i>о и е</i> после шипящих на конце наречий	1	Урок рефлексии	27.01		
75		Буквы <i>о и а</i> на конце наречий	1	Урок рефлексии	28.01		
76		Дефис между частями слова в наречиях	1	Урок «открытия» нового знания	01.02		
77		Дефис между частями слова в наречиях	1	Урок «открытия» нового знания	02.02		
78		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Урок обще-методической направленности	03.02		
79		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Урок обще-методической направленности	04.02		
80		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Урок «открытия» нового знания	08.02		
81		Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	1	Урок рефлексии	09.02		
82		Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	1	Урок рефлексии	10.02		
83		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	11.02		
84		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	<i>Урок рефлексии</i>	15.02		
85	<i>Учебно-научная речь (3 ч)</i>	<i>Р/Р</i> Учебно-научная речь Словарный диктант	1	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	16.02		

86		<i>P/P</i> Отзыв	1	<i>P.P.</i> Урок обще- методической направленности	17.02			
87		<i>P/P</i> Учебный доклад	1	<i>P.P.</i> Урок рефлексии	18.02			
88	<i>Категория состояния (3 ч)</i>	Категория состояния как часть речи Морфологический разбор категории состояния	1	Урок «открытия» нового знания	22.02			
89		<i>P/P</i> Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	1	<i>P.P.</i> Урок обще-методической направленности	24.02			
90		<i>P/P</i> Написание сочинения-рассуждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	1	<i>P.P.</i> Урок обще-методической направленности	25.02			
91		<i>Служебные части речи (34 ч)</i> <i>Предлог (8 ч)</i>	Предлог как часть речи	1	Урок «открытия» нового знания	01.03		
92	Употребление предлогов		1	Урок «открытия» нового знания	02.03			
93	Производные и непроизводные предлоги		1	Урок обще-методической направленности	03.03			
94	Простые и составные предлоги Морфологический разбор предлога		1	Урок рефлексии	04.03			
95	<i>P/P</i> Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»		1	<i>P.P.</i> Урок обще-методической направленности	09			
96	Слитное и раздельное написание производных предлогов		1	Урок «открытия» нового знания	10.03			
97	Повторение изученного по теме «Предлог»		1	Урок рефлексии	11.03			
98	Тест по теме «Предлог»		1	<i>K.P.</i> Урок развивающего контроля	15.03			
99	<i>Союз (12 ч)</i>		Союз как часть речи	1	Урок общеметодической направленности	16.03		
100			Простые и составные союзы	1	Урок «открытия» нового знания	17.03		
101		Союзы сочинительные и подчинительные	1	Урок обще-методической направленности	18.03			
102		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Урок общеметодической направленности	29.03			

				ленности			
103		Сочинительные союзы	1	Урок ре- флексии	30.03		
104		Подчинительные союзы	1	Урок ре- флексии	31.03		
105		Морфологический разбор союза	1	Урок обще- методи-ческой направ- ленности	01.04		
106		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Урок «откры- тия» нового знания	05.04		
107		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Урок рефлексии	06.04		
108		Р/Р Контрольное сочинение-репортаж с места раскопок	1	К. Р., Р.Р. Урок развивающего контроля	07.04		
109		Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Урок обще- методи-ческой направ- ленности	08.04		
110		Тест по теме «Союз»	1	К.Р. Урок развивающего контроля	12.04		
111	Частица (10ч)	Частица как часть речи	1	Урок ре- флексии	13.04		
112		Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Урок «от- крытия» нового знания	14.04		
113		Смысло-различительные частицы	1	Урок обще- методи-ческой направ- ленности	15.04		
114		Раздельное и дефисное написание частиц	1	Урок ре- флексии	19.04		
115		Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности	20.04		
116		Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности	21.04		
117		Морфологический разбор частицы	1	Урок ре- флексии	22.04		
118		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> Различение приставки <i>не-</i> частицы <i>не</i>	1	Урок обще- методи-ческой направ- ленности	26.04		
119		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1	Урок «от- крытия» нового знания	28.04		

120		Повторение изученного по теме «Частица» Тест по теме «Частица»	1	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	29.04		
121	<i>Междометие (4ч)</i>	Междометие как часть речи	1	Урок общеметодической направленности	04.05		
122		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Урок общеметодической направленности	05.05		
123		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи»	1	Урок рефлексии	06.05		
124		Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»	1	<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля	11.05		
125	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 ч)	Разделы науки о русском языке	1	Урок общеметодической направленности	12.05		
126		Текст и стили речи	1	Урок общеметодической направленности	13.05		
127		<i>Р/Р</i> Учебно-научная речь	1	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	17.05		
128		Фонетика и графика	1	Урок рефлексии	18.05		
129	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	Лексика и фразеология	1	<i>Р. Р.</i> Урок рефлексии	19.05		
130		Морфемика. Словообразование Словарный диктант	1	<i>Р. Р.</i> Урок рефлексии	20.05		
131		Морфология	1	<i>Р. Р.</i> Урок рефлексии	24.05		
132		Орфография	1	<i>Р. Р.</i> Урок рефлексии	25.05		
133		Синтаксис. Пунктуация	1	<i>Р. Р.</i> Урок рефлексии	26.05		
134		Итоговый контрольный диктант	1	<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля	27.05		
135		Итоговое контрольное тестирование. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	31.05		

ИТОГО: 135 часов