

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального района «Вилуйский улус (район)»  
Республики Саха (Якутия)

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «31» 08 2020г.  
Гоголева /Гоголева М.В./

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «КССОШ»  
Икоева /Икоева А.З./  
«31» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку

Составила:  
Учитель: Иванова Ю.А.  
Категория: СЗД  
Класс: 9а,б  
Количество часов в неделю: 3  
Количество часов в год: 97

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. М. «Просвещение», 2013г.

## Пояснительная записка.

Данная **рабочая программа по русскому языку** ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в редакции от 29.06.2017 N 613.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28.06.2016 №2/16-з).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20».
7. ФЗ от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
9. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию с изменениями от 8 мая 2019 г. № 233, от 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 декабря 2019 г. № 695, от 18 мая 2020 г. №249.
10. Приказ Министерства образования и науки РС(Я) № 01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
11. Закон Республики Саха Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным собранием (Ил Тумэн) РС(Я) 15.12.2014 1401-3 № 359-V;
12. Устав МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ».
13. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-21 у.г.
14. Приказ № 101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год»

Программой на изучение русского языка отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в учебный год. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-21 у.г. и с расписанием уроков на 2020-21 у.г. МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» 5 уроков совпадают с праздничными днями (23.02.21г., 08.03.20г., 27.04.21г., 03.05.21г., 10.05.21г.), поэтому программа рассчитана на 97 ч.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа направлена на достижение **ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка ученик должен:

**знать и понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

#### **РЕЧЕВАЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и

художественного текста;

#### **ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

#### **ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

#### **ТЕКСТ:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики, пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и

пунктуационного анализа;

### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;

- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простым и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

## **Содержание программы учебного курса (102 часа)**

### **МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 ч)**

#### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 классах (14ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9ч)**

Союзные сложные предложения

#### **Сложносочиненные предложения (11ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчинённые предложения (7ч) I. Сложноподчиненное предложение и его особенности.**

Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

#### **Основные группы сложноподчиненных предложений (25ч)**

Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (11ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между

частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (11ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (7ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

#### **Выполнение программы по четвертям:**

1 четверть	26
2 четверть	21
3 четверть	30
4 четверть	25
Год	102

#### **Тематическое планирование курса.**

№	Раздел	Кол-во часов		
		Всего по теме	к/р	р/р
1.	Международное значение русского языка	1		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	14	1	3
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	9	1	1
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	11	1	
5.	Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений.	7+25	4	4
6.	Бессоюзные сложные предложения	11	2	1
7.	Сложные предложения с разными видами связи.	11	1	2
8.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	7	1	1
9.	Резервный урок	1		
	<b>ВСЕГО</b>	97	11	12

№	Тема контрольной работы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>	1	30.09	
2	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>	1	21.10	
3	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>	1	23.11	
4	Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненное предложение» <i>Урок развивающего контроля</i>	1	17.02	
5	Контрольное тестирование №2 по теме «Бессюжное сложное предложение» <i>Урок развивающего контроля</i>	1	30.03	
6	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>	1	26.04	
7	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>	1	11.05	

В данном классе имеются учащиеся, которые по заключению Улусной психолого-медико педагогической комиссии, обучаются по адаптированной программе в условиях образовательного учреждения.

Вид обучения	Количество учащихся
С индивидуальным подходом	-
Обучающиеся с ЗПР (7.1)	1

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Иванов Владимир на уроке активен, успевает выполнять все задания, уровень обученности – средний.



### Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во уроков	План	Факт	Примечание
1.	<b>Вводный урок</b>	Международное значение русского языка. <i>Урок общеме-тодической направленности</i>	1	01.09		
2	<b>Повторение изученного в 5-8 классах (10ч+1чКР+3чРР)</b>	Устная и письменная речь <i>Урок общеме-тодической направленности</i>	1	02.09		
3		Устная и письменная речь <i>Урок общеме-тодической направленности</i>	1	07.09		
4		Монолог. Диалог <i>Урок общеме-тодической направленности</i>	1	08.09		
5		<i>Р/Р</i> Стили речи. <i>Урок рефлексии</i>	1	09.09		
6		<i>Р/Р</i> Способы сжатия текста <i>Урок общеме-тодической направленности</i>	1	14.09		
7		<i>Р/Р</i> Сжатое изложение <i>Урок развивающего контроля</i>	1	15.09		
8		Простое предложение и его грамматическая основа <i>Урок повторения ранее изученного</i>	2	16.09		
9				21.09		
10		Предложения с обособленными членами <i>Урок повторения ранее изученного</i>	2	22.09		
11				23.09		
12		Обращения, вводные слова и вставные конструкции <i>Урок повторения ранее изученного</i>	2	28.09		
13				29.09		
14		<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	1	30.09		
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте <i>Урок рефлексии</i>	1	05.10			
16	<b>Сложное предложение. Культура</b>	Понятие о сложном предложении <i>Урок общеме-тодической направленности</i>	1	06.10		

17	речи. (7ч+1чКР+1чР)	Тренировочная работа по подготовке к ОГЭ <i>Урок развивающего контроля</i>	1	07.10			
18		Союзные и бессоюзные сложные предложения <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	12.10			
19		Р/Р Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему <i>Урок развивающего контроля</i>	1	13.10			
20 21		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения <i>Урок обшеме-тодической направленности</i>	2	14.10 19.10			
22		Интонация сложного предложения <i>Урок обшеме-тодической направленности</i>	1	20.10			
23		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>	1	21.10			
24		Анализ ошибок, допущенных в диктанте <i>Урок рефлексии</i>	1	26.10			
25		Сложносочинённые предложения (10ч+1чКР)	Понятие о сложно- сочиненном предложении <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	27.10		
26			Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	28.10		
27			Сложносочиненные предложения с соединительными союзами <i>Урок рефлексии</i>	1	09.11	16.11	
28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами <i>Урок рефлексии</i>		1	10.11	17.11		
29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами <i>Урок рефлексии</i>		1	11.11	18.11		
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.		1	16.11	23.11		

21

		<i>Урок рефлексии</i>				
31		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения <i>Урок рефлексии</i>	1	17.11	24.11	
32		Повторение (контрольные вопросы и задания) <i>Урок рефлексии</i>	1	18.11	25.11	
33		<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	1	23.11	30.11	
34		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте <i>Урок рефлексии</i>	1	24.11	1.12	
35		<b>Тренировочная работа по подготовке к ОГЭ</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	1	25.11	2.12	
36	<b>Сложноподчинённые предложения (5ч+1ч КР+1чРР)</b>	Понятие о сложноподчинённом предложении <i>Урок общеме-тодической направленности</i>	1	30.11	07.12	
37 38		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении <i>Урок рефлексии</i>	2	01.12 02.12	08.12 08.12	
39 40		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении <i>Урок рефлексии</i>	2	07.12 08.12	14.12 15.12	
41		Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из текста <i>Урок общеме-тодической направленности</i>	1	09.12	16.12	
42		<b>Контрольное сочинение – рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из текста</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	1	14.12	21.12	
43 44		<b>Основные группы сложноподчинённых предложений (19ч+3ч КР+3чРР)</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными <i>Урок общеме-тодической направленности</i>	2	15.12 16.12	22.12 23.12

45	<i>Р/Р</i> Подготовка к сжатому изложению №2 <i>Урок развивающего контроля</i>	1	21.12	28.12	
46	<b>Контрольное сжатое изложение №1</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	1	22.12	28.12	
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными Урок «открытия» нового знания <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	23.12	30.12	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными Урок «открытия» нового знания <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	11.01		
49	<i>Р/Р</i> Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). <i>Урок развития речи</i>	1	12.01		
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	13.01		
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия <i>Урок обще-методической направленности</i>	3	18.01		
52			19.01		
53			20.01		
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными <i>Урок обще-методической направленности</i>	3	25.01		
55			26.01		
56			27.01		
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них <i>Урок «открытия» нового знания</i>	3	01.02		
58			02.02		
59			03.02		
60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения <i>Урок обще-методической направленности</i>	2	08.02		
61			09.02		
62	<b>Тренировочная работа по подготовке к ОГЭ</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	1	10.02		
63	Пунктуационный разбор сложноподчиненного	1	15.02		

		предложения <i>Урок рефлексии</i>				
64		Повторение и обобщение по теме «СПП» <i>Урок рефлексии</i>	1	16.02		
65		<b>Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение»</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	1	17.02		
66		<u>Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании</u> <u>Урок рефлексии</u> <u>Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории</u> <i>Урок обще-тодической направленности</i>	1	22.02		
67		<b>Контрольное сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	1	24.02	24.02	
68	<b>Бессоюзные сложные предложения(8ч+2ч КР+1чРР)</b>	Понятие о бессоюзном сложном предложении <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	01.03		
69		Интонация в бессоюзном сложном предложении <i>Урок обще-тодической направленности</i>	1	02.03		
70		Бессоюзные сложные предложения со значением пере- числения. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях <i>Урок обще-тодической направленности</i>	1	03.03		
71		<u>Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, до- полнения, Двоеточие в бессоюзном сложном пред- ложении</u> <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	09.03		
72 73		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП <i>Урок «открытия» нового знания</i>	2	10.03 15.03		

74		<i>Р/Р Сжатое изложение №2 Урок развивающего контроля</i>	1	16.03		
75		<b>Контрольное сжатое изложение №2</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	1	17.03		
76		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения <i>Урок рефлексии</i>	1	29.03		
77		<b>Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	1	30.03		
78		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании <i>Урок рефлексии</i>	1	31.03		
79 80 81 82 83	<b>Сложные предложения с различными видами связи(8ч+1чКР+2чРР)</b>	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП <i>Урок «открытия» нового знания</i>	3	05.04 06.04 07.04		
82 83		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи <i>Урок общеме-тодической направленности</i>	2	12.04 13.04		
84		<i>Р/Р</i> Сочинение на основе картины по теме «Родина». <i>Урок развития речи</i>	1	14.04		
85		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи <i>Урок рефлексии</i>	1	19.04		
86		<i>Р/Р</i> Публичная речь <i>Урок развития речи</i>	1	20.04		
87		Повторение по теме «СП с различными видами связи» <i>Урок рефлексии</i>	1	21.04		
88		<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</b> <i>Урок развивающего контроля</i>	1	26.04		

89		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте <u>Урок рефлексии</u> Р/Р Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». <u>Урок развивающего контроля</u>	1	28.04	28.04	
90	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(6ч+1чКР)	Фонетика и графика <u>Урок повторения ранее изученного</u> Лексикология (лексика), фразеология <u>Урок повторения ранее изученного</u>	1	04.05	04.05	
91		Морфемика <u>Урок повторения ранее изученного</u> Словообразование <u>Урок повторения ранее изученного</u>	1	05.05		
92		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием <u>Урок развивающего контроля</u>	1	11.05	11.05	
93		Анализ ошибок, допущенных в работе <u>Урок рефлексии</u>	1	12.05		
94		Морфология <u>Урок повторения ранее изученного</u>	1	17.05		
95		Синтаксис <u>Урок повторения ранее изученного</u>	1	18.05		
96		Орфография. Пунктуация <u>Урок повторения ранее изученного</u>	1	19.05		
97			Резервный урок	1		

**ИТОГО: 97 уроков**