

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»
муниципального района «Вилуйский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.
Гоголева /Гоголева М.В./

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «КССОШ»
Ликоева А.З.
«31» 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеаудиторного занятия
«Юный филолог»

Составила:
Учитель: Иванова Ю.А.
Категория: СЗД
Класс: 7б
Количество часов в неделю: 1
Количество часов в год: 32

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

Пояснительная записка

Программа внеаудиторного курса «Юный филолог» (Увлекательная лексика и фразеология) рассчитана на учащихся 7 классов. Курс предназначен для учащихся, интересующихся русским языком и желающих изучить его более глубоко. В процессе изучения курса решаются задачи, связанные с основными видами речевой деятельности, совершенствуются навыки употребления лексических, грамматических средств языка в текстах разных стилей, что поможет ученикам подготовиться к написанию сочинений и изложений, поэтому данный курс будет востребован учащимися. Программой рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 35 часов в учебный год. Но в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-21 у.г. и с расписанием уроков на 2020-21 у.г. МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» 3 урока совпадают с праздничными днями (08.03.20г., 03.05.21г., 10.05.21г.), поэтому программа рассчитана на 32 ч.

Цель курса: расширить кругозор учащихся, сформировать у них эстетический вкус, повысить культуру речи, развить умение пользоваться справочной литературой, обогатить словарный и фразеологический запас детей, а также способствовать формированию у школьников интереса к работе исследователя языка, повысить интерес к гуманитарному образованию и к занятиям лингвистикой как наукой.

Задачи курса: систематизировать знания учащихся в словарном составе языка, углубить и расширить знания по лексике и фразеологии, развить навыки коммуникативной грамотности и речевой культуры учащихся.

Формы, методы работы и виды деятельности учащихся:

- тренировочные упражнения,
- практикум,
- работа со словарями,
- знакомство с многоаспектностью существования слова (синонимы, омонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, исконно русские и иноязычные слова, общеупотребительные и необщеупотребительные слова и др.),
- исследовательская и проектная деятельность детей (написание докладов, рефератов и т.д.),
- творческие задания.

Виды контроля. Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

Актуальность, Программа внеурочного курса «Юный филолог» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Планируемые результаты: курс будет способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, анализу и оценке новой информации, способствовать поиску информации по новой теме, а также поможет учащимся овладеть богатством родного языка, сознательно относиться к слову, понимать его возможности, повышать речевую культуру.

Содержание программы

Тема 1-2. Словарное и фразеологическое богатство русского языка.

Разнообразие функционально-смысловых групп слов и фразеологизмов. Семантика слов. Употребление лексических и фразеологических средств в речи. Эмоционально-экспрессивные оттенки слов. Использование слов и фразеологизмов в разных сферах применения языка.

Тема 3-5. Слово как единица языка. Многозначные слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях.

Однозначные и многозначные слова. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Многозначные слова - явление историческое. Использование многозначных слов в художественных произведениях А.С.Пушкина.

Тема 6-8. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Омонимы и похожие на них языковые явления (омоформы, омографы, омофоны). Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе (по учебному пособию «Русское слово»). Словари омонимов.

Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Словари синонимов. Идеографические, стилистические и контекстуальные синонимы. Использование синонимов в речи.

Разнокорневые и однокорневые антонимы. Многозначные слова и их антонимы. Синонимичные пары антонимов. Контекстуальные антонимы. Стилистические приемы, основанные на применении антонимов (антитеза, оксюморон). Словари антонимов.

Тема 9-12. Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка. Исконно русские и иноязычные слова.

Исконно русские слова. Иноязычные слова в русском литературном языке. Старославянизмы в составе русского литературного языка. Интернациональная лексика в современном русском литературном языке.

Тема 13-15. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Использование диалектных и профессиональных слов в художественных произведениях.

Диалектные слова. Профессиональные слова. Использование диалектных и профессиональных слов в художественных произведениях.

Тема 16-18. Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Употребление устаревших слов в художественных произведениях.

Устаревшие слова и их употребление в художественном произведении. Неологизмы.

Тема 19-21. Фразеологизм и его признаки.

Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов. Грамматическое строение фразеологизма. Фразеологические словари и справочники.

Тема 22-26. Системность фразеологизма русского языка. Употребление фразеологизмов в речи. Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов.

Образность фразеологизмов. Выбор фразеологизмов в речи. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи. Авторское изменение фразеологизмов.

Тема 27-31. Происхождение фразеологизмов русского языка.

Образование фразеологизмов. Источники русских фразеологизмов. Устаревшие и новые фразеологизмы.

Тема 32-36. Итоговая конференция.

Обобщение и систематизация изученного. Рефераты и доклады учащихся (по прочитанным книгам и по словарям).

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата	Примечание
1.	Словарное и фразеологическое богатство русского языка	2	Беседа. Знакомство со словарями. Составление таблицы.	07.09 14.09	
2.	Слово как единица языка. Многозначные слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях	3	Лекция. Составление плана. Беседа. Работа с толковым словарем и с текстом художественного произведения.	21.09 28.09 05.10	
3.	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	3	Беседа. Сообщения учащихся. Работа со словарями. Анализ художественных текстов.	12.10 19.10 26.10	
4.	Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка. Исконно русские и иноязычные слова	4	Беседа. Работа с учебным пособием. Работа в парах. Работа с этимологическим словарем. Тренировочные упражнения.	09.11 16.11 23.11 30.11	16. Р.
5.	Общеупотребительные и неупотребительные слова. Использование диалектных и профессиональных слов в художественных произведениях	3	Сообщение учителя и учащегося. Исследовательская работа учащихся. Анализ художественных текстов. Работа с толковым словарем.	07.12 14.12 21.12 28.12	
6.	Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Употребление устаревших слов в художественных произведениях	3	Работа с учебным пособием. Практическая работа с текстом художественного произведения. Беседа. Работа со словарем.	11.01 18.01 25.01	
7.	Фразеологизм и его признаки	3	Беседа. Работа с текстом. Практические упражнения. Работа с фразеологическим словарем.	01.02 08.02 15.02	
8.	Системность фразеологизма русского языка Употребление фразеологизмов в речи.	2 2	Практикум. Сопоставление слов и фразеологизмов, близких по значению. Сочинение-миниатюра.	22.02 01.03 15.03 29.03	
9.	Происхождение фразеологизмов русского языка	5	Лекция. Работа с учебным пособием. Практикум.	05.04 12.04 19.04 26.04 17.05	
10.	Итоговая конференция (обобщение и систематизация изученного)	2	Доклады и рефераты учащихся.	24.05 31.05	

Рекомендуемая и используемая литература

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В, Русский язык: Справочные материалы. - М., 2010.
2. Брагина А.А. Русское слово в языках мира. -М., 2012.
3. Вартамян Эд. Путешествие в слово.- М., 2000.
4. Введенская Л.А. и др. Русское слово: Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка (7-8 кл.)». М., 2001.
5. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Методические указания к факультативному курсу «Лексика и фразеология русского языка (7-8 кл.)». - М., 1991.
6. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Человеческое слово могуче . - М., 1984.
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. В.И. Даль и его словарь. Русский язык. Дидактические материалы. .М.: Вербум-М, 2001.
8. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? - М., 1988.
9. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. -М., 1972.
10. Шанский Н.М. Русский язык. Лексика. Словообразование. - М., 1975.
11. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 1985.
12. Словари русского языка.
13. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка.-М., 1975.
14. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М., 2004.
15. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 1989.
16. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка./Под редакцией Филина Ф.П. М., 1981.
17. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка - М., 1980.
18. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под редакцией В.В.Иванова. - М., 1990.
19. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико - орфографический словарь русского языка. - М., 1985.
20. Современный словарь иностранных слов. С.Петербург, 2012.
21. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. - М., 1975.