Муниципальный район «Вилюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

 Рассмотрено Утверждаю:

 на заседании МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ КССОШ

 протокол №\_\_\_\_\_ Икоева А.З.

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**на 2020-2021 учебный год.**

Составила: учитель начальных классов

 Семенова Лаурита Егоровна

Класс: 2 «б»

Количество часов в неделю: 4.

Всего: 131ч.

Рабочая программа предмета «Математика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и ориентирована на работу по программе М.И Моро , М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова.2 класс.(УМК «Школа России).

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

**Пояснительная записка**

Данная **рабочая программа по математике** ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих документов:

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" С изменениями и дополнениями от:7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г.

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

1. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.

# Приказ Минпроса СССР от 27 декабря 1974 г. N 167"Об утверждении Инструкции о ведении школьной документации".

# Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).

# Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) РС (Я) 15.12.2014 1401-З №359-V;

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10
2. Приказ министерства образования науки РС(Я) №01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
3. Устав МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ».
4. Учебный план МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ» на 2020-2021 учебный год.
5. Приказ №101 от 28.08.2020г. МБОУ КССОШ «Об утверждении УМК на 2020-2021 учебный год»

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена, исходя из продолжительности учебного года в 34 недель, на 136 часов учебного времени, 4 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 уч.год и расписание уроков 2020-2021 уч.года МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ», в 2 «б» классе 5 уроков совпадают с праздничными днями (23.02.21г., 08.03.21г., 27.04.21г., 03.05.21г., 10.05.21г.), поэтому программа рассчитана на 131 часа. Уроки, выпавшие на праздничные дни, будут реализованы за счёт уплотнения программного материала.

I. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Обучение учащихся в ОВЗ.**

В 2 «б» классе обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. По заключению Улусной психолого-медико педагогической комиссии, такие дети обучаются по адаптированной программе в условиях образовательного учреждения:

1. Николаев Вячеслав – ЗПР, вариант 7.2 (задержка психического развития).

2. Лебёдкин Артём – ТНР, вариант 5.2 (тяжёлая нарушение речи).

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Затруднения в усвоении учебной программы.
2. Сниженный уровень познавательной деятельности.
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий.
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти.
5. Затруднённость мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие.
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.
7. Затруднения мелкой ручной моторики и эмоциональной сферы.
8. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Для таких учащихся используются различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная подача учебного материала, применение информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях учащиеся с задержкой психического развития.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающиеся с задержкой психического развития результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностными результатами являются**:

1.Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2.В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

 Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

 Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

 Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться *о*тличать верно выполненное задание от неверного.

 Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Познавательный интерес к математической науке.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

      Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

      Обучающиеся должны **уметь**:

* читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
* решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
* пользоваться знаками: >, <,=, м, кг, г;
* узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**II. Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 100**

**Нумерация (18 ч)**

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни­ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест­ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (75ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра­ционализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида а+ 28, 43-6.

Уравнение.

Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2 = 8 способом подбора.

Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сто­рон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление (43ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Календарно - тематическое планирование**

**131 часов (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема  | Календарныесроки |
| план | факт. |
| 1 четверть. Недель: 9, часов: 35 |
| 1 | «Числа от 1 до 100». «Нумерация»  | Знакомство с учебником.Числа от 1 до 20. | 01.09 |  |
| 2 |  | Числа от 1 до 20. | 02.09 |  |
| 3 |  | Десяток.Счёт десятками до 100. | 03.09 |  |
| 4 |  | Числа от 11 до 100.Образование чисел. | 07.09 |  |
| 5 |  | Числа от 11 до 100.Поместное значение цифр. | 08.09 |  |
| 6 |  | Однозначные и двухзначные числа. | 09.09 |  |
| 7 |  | Миллиметр | 10.09 |  |
| 8 |  | Миллиметр | 14.09 |  |
| 9 |  | Входная контрольная работа.Контрольная работа №1 | 15.09 |  |
| 10 |  | Анализ контрольных работ. Сотня.  | 16.09 |  |
| 11 |  | Метр. | 17.09 |  |
| 12 |  | Сложение и вычитание вида: 30+5; 35+5; 35-5. | 21.09 |  |
| 13 |  | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 22.09 |  |
| 14 |  | Рубль.Копейка. | 23.09 |  |
| 15 |  | Закрепление пройденного. | 24.09 |  |
| 16 |  | Контрольная работа №2. | 28.09 |  |
| 17 |  | Анализ контрольных работ. Странички для любознательных. | 29.09 |  |
| 18 |  | Обратные задачи. | 30.09 |  |
| 19 |  | Сумма и разность отрезков. | 01.10 |  |
| 20 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 05.10 |  |
| 21 |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 06.10 |  |
| 22 |  | Закрепление изученного. | 07.10 |  |
| 23 |  | Час.Минута. | 08.10 |  |
| 24 |  | Ломаная линия.Длина ломаной. | 12.10 |  |
| 25 |  | Закрепление изученного. | 13.10 |  |
| 26 |  | Порядок выполнения действий.Скобки. | 14.10 |  |
| 27 |  | Числовые выражения. | 15.10 |  |
| 28 |  | Сравнение числовых выражений. | 19.10 |  |
| 29 |  | Периметр многоугольника. | 20.10 |  |
| 30 |  | Свойства сложений. | 21.10 |  |
| 31 |  | Закрепление изученного материала. | 22.10 |  |
| 32 |  | Контрольная работа №3 | 26.10 |  |
| 33 |  | Анализ контрольных работ. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 27.10 |  |
| 34 |  | Что узнали. Чему научились. | 28.10 |  |
| 35 |  | Что узнали. Чему научились. | 29.10 |  |
| 2 четверть. Недель: 7, дней: 28. |
| 36 |  | Устные вычисления. | 09.11 |  |
| 37 |  | Случаи сложения 36 + 2, 36 + 20. | 10.11 |  |
| 38 |  | Случаи вычитания 36 - 2, 36 - 20. | 11.11 |  |
| 39 |  | Случаи сложения 26 + 4. | 12.11 |  |
| 40 |  | Случаи вычитания 30 - 7. | 16.11 |  |
| 41 |  | Случаи вычитания 60-24. | 17.11 |  |
| 42 |  | Решение задач. | 18.11 |  |
| 43 |  | Решение задач. | 19.11 |  |
| 44 |  | Сложение вида: 26 +7. | 23.11 |  |
| 45 |  | Вычитание вида: 35- 7. | 24.11 |  |
| 46 |  | Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7. | 25.11 |  |
| 47 |  | Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7. | 26.11 |  |
| 48 |  | Странички для любознательных. | 30.11 |  |
| 49 |  | Что узнали. Чему научились. | 01.12 |  |
| 50 |  | Что узнали. Чему научились. | 02.12 |  |
| 51 |  | Контрольная работа №4. | 03.12 |  |
| 52 |  | Анализ контрольных работ. Буквенные выражения. | 07.12 |  |
| 53 |  | Буквенные выражения. Закрепление. | 08.12 |  |
| 54 |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 09.12 |  |
| 55 |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 10.12 |  |
| 56 |  | Проверка сложения. | 14.12 |  |
| 57 |  | Проверка вычитания. | 15.12 |  |
| 58 |  | Контрольная работа №5. | 16.12 |  |
| 59 |  | Анализ контрольных работ. Решение задач. | 17.12 |  |
| 60 |  | Сложение вида 45+23 | 21.12 |  |
| 61 |  | Вычитание вида 57-26 | 22.12 |  |
| 62 |  | Проверка сложения и вычитания. | 23.12 |  |
| 63 |  | Закрепление изученного. | 24.12 |  |
| 3 четверть. Недель: 10, дней: 38 |
| 64 |  | Угол. Виды углов. | 11.01 |  |
| 65 |  | Закрепление. Прямой угол.Решение задач и выражений. | 12.01 |  |
| 66 |  | Сложение вида 37+38 | 13.01 |  |
| 67 |  | Сложение вида:37 + 53. | 14.01 |  |
| 68 |  | Прямоугольник. | 18.01 |  |
| 69 |  | Прямоугольник. | 19.01 |  |
| 70 |  | Сложение вида:87 + 13. | 20.01 |  |
| 71 |  | Решение задач.Решение и сравнение выражений. | 21.01 |  |
| 72 |  | Вычисления вида:32+8,40-8. | 25.01 |  |
| 73 |  | Вычитание вида:50 – 24. | 26.01 |  |
| 74 |  | Странички для любознательных. | 27.01 |  |
| 75 |  | Что узнали. Чему научились. | 28.01 |  |
| 76 |  | Что узнали. Чему научились. | 01.02 |  |
| 77 |  | Контрольная работа №6. | 02.02 |  |
| 78 |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 03.02 |  |
| 79 |  | Вычитание вида: 52-24. | 04.02 |  |
| 80 |  | Закрепление изученного. | 08.02 |  |
| 81 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 09.02 |  |
| 82 |  | Закрепление изученного. | 10.02 |  |
| 83 |  | Квадрат. | 11.02 |  |
| 84 |  | Квадрат. | 15.02 |  |
| 85 |  | Наши проекты.Оригами. | 16.02 |  |
| 86 |  | Странички для любознательных. | 17.02 |  |
| 87 |  | Что узнали. Чему научились. | 18.02 |  |
| 88 | «Умножение и деление (43ч)» | Конкретный смысл действия умножения. | 22.02 |  |
| 89 |  | Конкретный смысл действия умножения. | 24.02 |  |
| 90 |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 25.02 |  |
| 91 |  | Задачи на умножение. | 01.03 |  |
| 92 |  | Периметр прямоугольника. | 02.03 |  |
| 93 |  | Умножение нуля и единицы. | 03.03 |  |
| 94 |  | Название компонентов и результата умножения. | 04.03 |  |
| 95 |  | Закрепление изученного.Решение задач. | 09.03 |  |
| 96 |  | Переместительное свойство умножения. | 10.03 |  |
| 97 |  | Переместительное свойство умножения. | 11.03 |  |
| 98 |  | Конкретный смысл деления. | 15.03 |  |
| 99 |  | Конкретный смысл деления. | 16.03 |  |
| 100 |  | Закрепление изученного. | 17.03 |  |
| 101 |  | Закрепление изученного. | 18.03 |  |
| 4 четверть. Недель: 9, дней:35 |
| 102 |  | Название компонентов и результата деления. | 29.03 |  |
| 103 |  | Что узнали. Чему научились. | 30.03 |  |
| 104 |  | Контрольная работа №7. | 31.03 |  |
| 105 |  | Закрепление. Умножение и деление. | 01.04 |  |
| 106 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | 05.04 |  |
| 107 |  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 06.04 |  |
| 108 |  | Приемы умножения и деления на 10. | 07.04 |  |
| 109 |  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 08.04 |  |
| 110 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 12.04 |  |
| 111 |  | Закрепление изученного. Решение задач и выражений. | 13.04 |  |
| 112 |  | Контрольная работа №8. | 14.04 |  |
| 113 |  | Умножение числа 2.Умножение на 2. | 15.04 |  |
| 114 |  | Умножение числа 2.Умножение на 2. | 19.04 |  |
| 115 |  | Приемы умножения числа 2. | 20.04 |  |
| 116 |  | Деление на 2. | 21.04 |  |
| 117 |  | Деление на 2. | 22.04 |  |
| 118 |  | Закрепление изученного. Решение задач и выражений. | 26.04 |  |
| 119 |  | Странички для любознательных. | 28.04 |  |
| 120 |  | Что узнали. Чему научились. | 29.04 |  |
| 121 |  | Умножение числа 3.Умножение на 3. | 04.05 |  |
| 122 |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 05.05 |  |
| 123 |  | Деление на 3. | 06.05 |  |
| 124 |  | Деление на 3. | 11.05 |  |
| 125 |  | Закрепление изученного. | 12.05 |  |
| 126 |  | Что узнали. Чему научились. | 13.05 |  |
| 127 |  | Контрольная работа №9. | 17.05 |  |
| 128 |  | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 18.05 |  |
| 129 |  | Повторение | 19.05 |  |
| 130 |  | Повторение | 20.05 |  |
| 131 |  | Повторение | 24.05 |  |