Муниципальный район «Вилюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

 Рассмотрено Утверждаю:

 на заседании МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ КССОШ

 протокол №\_\_\_\_\_ Икоева А.З.

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Весёлая математика»**

**на 2020-2021 учебный год.**

Составила: учитель начальных классов

 Семенова Лаурита Егоровна

Классы: 2 «б»

Количество часов в неделю: 1.

Всего: 32.

Рабочая программа к курсу «Весёлая математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и учебным планом МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ».

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности  общеинтеллектуального   направления «Весёлая математика» для 2  класса разработана на основе  примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
* Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р;
* Рекомендации Минпросвещения России по реализации внеурочной деятельности, Программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.10 2009г. № 373);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Приказ Министерства образования и науки РС(Я) №01-03/309 от 11.05.2020г. «Об организации образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности на территории РС(Я) и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (СОVID-19)».

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Весёлая математика» для 2 класса составлена, исходя из продолжительности учебного года в 34 недель, на 34 часов учебного времени, 1 час в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 уч.год и расписание занятий 2020-2021 уч.года МБОУ «Кысыл-Сырской СОШ», в 2 «б» классе 2 занятия совпадают с праздничными днями (23.02.21г., 27.04.21г.), поэтому программа рассчитана на 32 часа. Занятия, выпавшие на праздничные дни, будут реализованы за счёт уплотнения программного материала.

**l. Планируемые результаты:**

**Личностными результатами**изучения данного факультативного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты**

* *Сравнивать*разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
* *Моделировать*в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать*его в ходе самостоятельной работы.
* *Применять*изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* *Анализировать*правила игры.
* *Действовать*в соответствии с заданными правилами.
* *Включаться*в групповую работу.
* *Участвовать*в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* *Выполнять*пробное учебное действие, *фиксировать*индивидуальное затруднение в пробном действии.
* *Аргументировать*свою позицию в коммуникации, *учитывать*разные мнения, *использовать*критерии для обоснования своего суждения.
* *Сопоставлять*полученный результат с заданным условием.
* *Контролировать*свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
* *Анализировать*текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
* *Искать и выбирать*необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
* *Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи.
* *Использовать*соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
* *Конструироват*ь последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
* *Объяснять (обосновывать)*выполняемые и выполненные действия.
* *Воспроизводить*способ решения задачи.
* *Сопоставлять*полученный результат с заданным условием.
* *Анализировать*предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
* *Выбрать*наиболее эффективный способ решения задачи.
* *Оценивать*предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
* *Участвовать*в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
* *Конструировать*несложные задачи.
* *Ориентироваться*в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
* *Ориентироваться*на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения.
* *Проводить*линии по заданному маршруту (алгоритму).
* *Выделять*фигуру заданной формы на сложном чертеже.
* *Анализировать*расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
* *Составлять*фигуры из частей. *Определять*место заданной детали в конструкции.
* *Выявлять*закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
* *Сопоставлять*полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* *Объяснять*выбор деталей или способа действия при заданном условии.
* *Анализировать*предложенные возможные варианты верного решения.
* *Моделировать*объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
* *Осуществлять*развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать*построенную конструкцию с образцом.

**В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности  с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| - понимать  нумерацию древних римлян;-некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;-выделять  простейшие математические софизмы;- пользоваться сведениями  из «Книги рекордов Гиннесса»;- понимать некоторые секреты математических фокусов | - использовать интересные приёмы устного счёта;- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;-разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;-решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;- находить периметр и площадь составных фигур.  |

**II.Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** |
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.  |
| 2 | Мир занимательных задач. | Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.*Старинные задачи.* Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные задачи*.  |
| 3 | Геометрическая мозаика. | Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники,  уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.   |

**Календарно-тематическое планирование кружка «Весёлая математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |                                                          Тема | Кол-во часов | Календарные сроки |
| План. | Факт. |
| 1 четверть. Недель: 9, часов: 9 |
| 1 | «Удивительная снежинка» | 1 | 01.09 |  |
| 2 |  Крестики-нолики | 1 | 08.09 |  |
| 3 |  Математические игры | 1 | 15.09 |  |
| 4 |  Прятки с фигурами | 1 | 22.09 |  |
| 5 |  Секреты задач | 1 | 29.09 |  |
| 6-7 | «Спичечный» конструктор | 2 | 06.1013.10 |  |
| 8 |  Геометрический калейдоскоп | 1 | 20.10 |  |
| 9 |  Числовые головоломки | 1 | 27.10 |  |
| 2 четверть. Недель: 7, часов: 7 |
| 10 |  «Шаг в будущее» | 1 | 10.11 |  |
| 11 | Геометрия вокруг нас | 1 | 17.11 |  |
| 12 | Путешествие точки | 1 | 24.11 |  |
| 13 |  «Шаг в будущее» | 1 | 01.12 |  |
| 14 |  Тайны окружности | 1 | 08.12 |  |
| 15 |  Математическое путешествие | 1 | 15.12 |  |
| 16 |  «Новогодний серпантин» | 1 | 22.12 |  |
| 3 четверть. Недель: 9, часов: 9 |
| 17 | «Новогодний серпантин» | 1 | 12.01 |  |
| 18 | Математические игры | 1 | 19.01 |  |
| 19 |  «Часы нас будят по утрам…» | 1 | 26.01 |  |
| 20 |  Геометрический калейдоскоп | 1 | 02.02 |  |
| 21 |  Головоломки | 1 | 09.02 |  |
| 22 | Секреты задач | 1 | 16.02 |  |
| 23 | «Что скрывает сорока?» | 1 | 02.03 |  |
| 24 | Интеллектуальная разминка | 1 | 09.03 |  |
| 25 | Дважды два — четыре | 1 | 16.03 |  |
| 4 четверть. Недель: 7, часов: 7 |
| 26-27 | Дважды два — четыре | 2 | 30.0306.04 |  |
| 28 |  В царстве смекалки | 1 | 13.04 |  |
| 29 |  Интеллектуальная разминка | 1 | 20.04 |  |
| 30 | Составь квадрат | 1 | 04.05 |  |
| 31-32 |  Мир занимательных задач | 2 | 11.0518.05 |  |
| *Итого: 32 ч* |  |  |  |