Рассмотрено: Утверждаю:

На педагогическом Совете Директор МБОУ «КССОШ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. Икоева А.З.

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

План внеурочной деятельности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

Муниципального района «Вилюйский улус (район)»

Республики Саха (Якутия).

П. Кысыл-Сыр.

План внеурочной деятельности по ФГОС НОО

План внеурочной деятельности МБОУ «КССОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

− учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;

− учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

− поэтапность развития нововведений;

− построение образовательного процесса в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

− соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «КССОШ».

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «КССОШ» решает следующие специфические задачи:

− создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

− способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

− компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

− ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

− на расширение содержания программ общего образования;

− на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

− на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное

2. Духовно-нравственное

3. Социальное

4. Общеинтеллектуальное

5. Общекультурное.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники учреждения:

• заместитель директора по ВР;

• учителя;

• социальный педагог;

• педагог-психолог;

• учитель-логопед;

• библиотекарь;

• родители.

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения для начальной школы. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

• модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;

• модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;

• модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;

• модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;

• модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как: • компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

• социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

• компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности. Организация жизни ученических сообществ может происходить:

• в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

• через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

• через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основные задачи:

− формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

− использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

− развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется занятиями через участие в спортивно-оздоровительной деятельности. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, зарядка, физминутки, динамические паузы, выполнение норм ГТО.

Данное направление реализуется программами:

«Юный шахматист» (ДИП «СОНОР») Цель программы:

Создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся .

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества педагогами, сверстниками.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

Прогнозируемый результат:

- овладение навыками игры в шахматы;

- интеллектуальное развитие участников кружка;

- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

− формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

− укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

− формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

− формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

− принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;

− развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

− формирование основ российской гражданской идентичности;

− пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

− формирование патриотизма и гражданской солидарности;

− развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, концерты, экскурсии, походы, прогулки, выставки.

Данное направление реализуется программами:

1. Настольные игры народов Якутии.

Основные задачи реализации содержания:

1) Ознакомить учащихся с традициями и обычаями, нравственно-этическими ценностями народов, населяющих территорию республики;

2) Формировать устойчивый интерес к культуре коренных народов Якутии;

3) Развивать повышенный интерес к национальным видам спорта;

4) Укрепление здоровья и физического развития;

5) Воспитывать любовь к родному краю.

Воспитание духовно богатой, морально чистой и физически совершенной личности ребенка требует обязательной опоры на традиционно-народные истоки. Народные, национальные игры, состязания, забавы являются отличным способом повышения двигательной активности, способствуют повышению общей работоспособности, улучшению психоэмоционального состояния.

Воспитание гармоничной личности – духовно богатой, морально чистой и физически совершенной было и остается первостепенной задачей семьи, школы и общества в целом. Гармонизация развития личности ребенка требует обязательной опоры на традиционно-народные истоки.

Многими учеными отмечено, что “национальные особенности, наследственные и социальные, бытовые привычки, уклад жизни оказывает весьма существенное влияние на физическое развитие и двигательную подготовленность людей”.

Общеизвестно, что игра является ведущим видом деятельности учащихся. Именно в игре и через игру ученик растет, обучается, развивается. А народные, национальные игры, состязания, забавы являются отличным способом повышения их двигательной активности, способствуют повышению общей работоспособности, улучшению психоэмоционального состояния. Через этику народных игр и видов спорта воспитывается уважение к людям, развивается чувство товарищества и доброты, справедливого отношения к сопернику.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

− формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

− формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

− становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

− формирование основы культуры межэтнического общения;

− формирование отношения к семье как к основе российского общества;

− воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов, участие в муниципальных конкурсах.

Данное направление реализуется программами:

1.Логопедия-психология.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

-осознание себя с позиции школьника;

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;

- способность справляться со страхами, обидами, гневом;

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;

- умение справляться с негативными эмоциями;

- стремление к изучению своих возможностей и способностей;

- успешная адаптация в социуме.

Цель: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Данный курс поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

1. Детское движение.

Цели и задачи:

Формирование первичных навыков правильного поведения в природе.

Обучение проведению наблюдениям за объектами природы.

  Методические занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: лекции, аналитические и эвристические беседы, экологические сказки, подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями. Проводятся дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, просмотром видеофрагментов, практической направленностью. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице,  в парке. Все это позволит учащимся познать красоту и уникальность природы, понять необходимость ее охраны и бережного отношения к ней.

Ожидаемые результаты.

Смену времен года как смену условий существования организмов(продолжение)

Особенности природной зоны своей области ( 2 часть).

Представителей животного и растительного мира родного края (2 часть)

Формы охраны природы ( продолжение).

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

− формирование навыков научно-интеллектуального труда;

− развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

− формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

− овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами: «Увлекательный русский язык» «Веселый английский», участием учащихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов.

Данное направление реализуется программами:

1. «Весёлая математика», «Всезнайка». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и учебным планом МБОУ КССОШ.

Цель программы:

Формирование мотивации к изучению математики в соответствии возрастными особенностями.

Задачи программы:

1. Расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование математической компетенции;

2. Выявление и поддержка математически одаренных детей;

4. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любознательности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала, развитие наблюдательности, воображения, логического мышления.;

Практическая направленность:

Освоение математической терминологии, необходимой при дальнейшем обучении.

Данная программа рассчитана на детей 10-11 лет.

2. «Инфознайка». Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках. Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверх доверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Цель данного курса: дать учащимся начальные знания в области информатики, обучить их работе на компьютере в системной среде MSOffice, текстовом редакторе, графическом редакторе.

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Программа курса состоит из четырех ступеней, фактически продолжающих друг друга. Дети, приходя в школу в 1 класс и занимаясь в компьютерном кружке все 3 года, смогут освоить работу в основных прикладных программах. Программа курса рассчитана на 34 часа.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

1. **«Веселая грамматика».**

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

развитие мотивации к изучению русского языка;

развитие творчества и обогащение словарного запаса;

совершенствование общего языкового развития учащихся;

углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;

формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

1. **«Литературия»**

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания в области мировой литературы, знакомство с различными литературными героями.

Задачи курса:

Обучающие:

развитие интереса к литературе как к учебному предмету;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельному чтению литературных произведений;

развитие мотивации к изучению литературы;

развитие творчества и обогащение словарного запаса;

совершенствование общего языкового развития учащихся;

углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;

формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

5. Английский язык. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

6. «Читалочка».

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Читалочка» разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Программа позволяет показать учащимся. как увлекателен, разнообразен , неисчерпаем мир книг. это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности, для формирование читательской компетентности учащихся, которая составляет основу умения учиться.

Актуальность программы обуславливается тем, что положение с чтением учащихся в нашей стране крайне тревожное. Об этом говорят результаты исследования. По оценке читательской грамотности российские учащиеся заняли лишь 43 место. Они показали слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению, т.е. смысловое чтение находится на очень низком уровне.  Поэтому существует необходимо создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал " человеком читающим", личностью, владеющей культурой чтения. Успехи в обучении чтению во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются:

− формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

− становление активной жизненной позиции;

− воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется занятиями через посещения учреждений культуры, ДДТ, участие в фестивалях, выставках, концертах на уровне школы, района План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах информатики, кабинетах математики, русского языка, английского языка, в спортивном зале.

Данное направление реализуется программами:

1. «Ритмика», 1-4 классы. Программа составлена на основе программ по хореографии для общеобразовательных школ: программа «Ритмика и танец» 1-8 классы, утвержденная Министерством образования 06.03.2001г. Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития.

Занятия танцем формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актёрском мастерстве.

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох необходимо, т.к. каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер.

Программа «Ритмика» предназначена для преподавания основ хореографического искусства со второго по четвертый класс в режиме учебных занятий. Программа является основой занятий на уроке. Она предусматривает систематическое и последовательное обучение. Однако, учитель, придерживаясь содержания программы, может творчески подходить к проведению занятий. Это зависит от уровня общего и музыкального развития детей, мастерства педагога, условий работы.

Данная программа сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца.

Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских бальных и народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.

2. «В гостях у сказки».

Цель:   формирование первоклассников как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти;  расширение читательского кругозора первоклассников.

 Задачи:

-открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;

-используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;

-развитие эмоционально – чувственной сферы;

-обучение чтению – рассматриванию;

-формирование навыка чтения.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностными результатами являются следующие умения:

-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

3. «Музыкальная шкатулка».

– развитие музыкальной культуры учащихся как части их общей духовной культуры в процессе целенаправленного и системного обогащения на уроках музыки опыта личностно-окрашенного эмоционально-образного общения детей с высокохудожественным народным, классическим, современным музыкальным искусством различных жанров и стилей в разнообразных видах практической музыкальной деятельности;

– пробуждение у учащихся потребности в участии в музыкальной жизни школы, в которой они учатся, а также региона их проживания и страны в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами*.*

Такая целевая направленность находит выражение в содержании музыкального образования: опыте эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке, осваиваемых ими знаниях музыки и знаниях о музыке, музыкальных умений и навыков; опыте музыкально-творческой деятельности.

Приобретение младшими школьниками под руководством учителя опыта эмоционально-ценностного отношения к музыке, развития художественного вкуса и накопление знаний музыки происходит в первую очередь на основе личностно-окрашенного эмоционально-образного общения с образцами народной музыкальной культуры, произведениями отечественных и зарубежных композиторов в процессе различных видов музыкальной деятельности; выявления связей музыки с жизнью, приобретения практического музыкально-исполнительского опыта, прежде всего, в хоровом пении и коллективном инструментальном музицировании.

Приоритетное значение в ряду знаний о музыке в начальной школе приобретают знания и понимание ребенком песни, танца и марша как жанровой основы музыки; особенностей деятельности композитора, исполнителя, слушателя; выразительности и изобразительности музыкальной интонации, представлений об основных элементах музыкальной речи.

4. «Волшебный мир оригами».

Должны знать, что такое оригами;

– правила безопасности труда и личной гигиены;

– различать материалы и инструменты, знать их назначения;

– понятия: оригами, базовые формы, условные обозначения.

- основные геометрические понятия;

- условные обозначения к схемам;

- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

- технологическую последовательность изготовления некоторых изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы, правильно работать ручными инструментами;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

5. «Конструирование с использованием природных материалов». Данная программа направлена на развитие творческих способностей, художественного вкуса, развитие воображения и фантазии ребёнка.

План внеурочной деятельности по ФГОС НОО

Внеурочная деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Виды внеурочной деятельности | | Внеурочная деятельность | | | | | | | | итого |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | 8 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно- оздоровительная деятельность | «Юный шахматист» (ДИП «СОНОР») | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| Подвижные игры |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Духовно-нравственное | Духовно-нравственная деятельность | Настольные игры народов Якутии |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общеинтеллектуальное | Учебно- познавательная деятельность | Веселая математика | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Всезнайка |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Инфознайка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Занимательная химия |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 3 |
| Веселая грамматика |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 5 |
| Литературия |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Читалочка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Английский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Общекультурное | Художественное творчество | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 4 |
| Музыкальная шкатулка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| В гостях у сказки | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Волшебный мир оригами |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Конструирование с использованием природных материалов |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Социальное | Проблемно- ценностное общение | Детское движение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 6 |
| Логопедия-психология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Итого |  |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 80 |

План внеурочной деятельности по ФГОС ООО

Содержание плана внеурочной деятельности в МБОУ «КССОШ» разработано на основании желания родителей (законных представителей) учащихся (Протокол общешкольного родительского собрания за № 4 от 18.05.2020 г.) и педагогического совета № 1 от 31.08.2020г.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

Актуальность внеаудиторных определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к учению, стремиться развивать познавательную деятельность. Программы кружковой работы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая учитывает индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся. Обеспечение преемственности... начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ.

1. Программа «Мир спортивных игр» разработана на основе примерной программы для реализации в основной школе. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Программа секции рассчитана на учащихся 11-15 лет. Она предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, изучение и дальнейшее совершенствование специальных движений на практических занятиях, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие во внутришкольных соревнованиях.

Цель преподавания спортивно-оздоровительного практикума:

Обучить основным приемам техники игры в волейбол, баскетбол, бадминтон, футбол; ознакомить с простейшими тактическими действиями; обучить правилам игры. Научить использовать подвижные игры в занятиях по физической культуре и спорту, в коллективной досуговой деятельности.

Для обучающихся, посещающих секцию первый год, ставятся частные задачи: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости; обучение технике стоек и перемещений; привитие стойкого интереса к занятиям физической культурой, выполнение нормативных требований по видам подготовки, вопросы закаливания организма.

1. «Юный шахматист» (ДИП «СОНОР») Цель программы:

Создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи: Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся .

- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества педагогами, ссверстниками.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ.

1. «Развивающая математика». Математика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

2. Курсы «Юный филолог», «Весёлая грамматика» являются закономерным продолжением урока, его дополнением. Программы кружков составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью данных программ является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

*Задачи:  
Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;  
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Содержание и методы обучения программы «Весёлая грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. 3. «Занимательная физика». Монопредметный курс является принципиально новым, ориентированным, прежде всего, на развитие личности ребёнка.

С учетом психологических особенностей детей данного возраста предусматривается развитие внимания, наблюдательности, логического и критического мышления, умения грамотно выражать свои мысли, описывать явления, что позволит при изучении основного курса физики выдвигать гипотезы, предлагать физические модели и с их помощью объяснять явления окружающего мира. Для формирования интереса учащихся к изучению предмета и стремления к его пониманию предполагается использование рисунков различных явлений, опытов и измерительных приборов, качественное мультимедийное сопровождение уроков и лабораторных работ, использование игровых ситуаций, а также большое количество качественных вопросов, экспериментальных заданий и лабораторных работ.

4. «Занимательный английский». Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка. Главной целью данного курса является:

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

5. «Занимательная биология». Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии. Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

6. Программа «Черчение с элементами конструирования » является своеобразным введением детей среднего школьного возраста в мир техники, направлена на развитие творческих способностей и пространственного мышления детей. Программа по начальному техническому моделированию «Основы технического конструирования и моделирования» соответствует требованиям ФГОС.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся среднего школьного возраста средствами технического творчества.

*Цель:* Формирование универсальных учебных действий путем создания условий для творческого развития детей в процессе приобщения их к культурным и общечеловеческим ценностям, на занятиях по техническому конструированию и моделированию. Постепенный переход от начального технического моделирование к конструированию более сложных технических объектов.

7. За страницами учебника химии. Кружок “За страницами учебника химии” ориентирован на учащихся, которые проявляют интерес к учебному предмету. Работа организована по принципу добровольности. В кружке могут заниматься учащиеся, которые желают расширить свои знания по химии или выбрали предмет для прохождения государственной итоговой аттестации. Подбор заданий проводится с учётом возможности, в соответствии с уровнем подготовки и, конечно, с учётом желания.

        Целью создания кружка является формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике. Занятия в кружке тесно связаны с общеобразовательным курсом и способствуют расширению и углублению знаний, получаемых на уроках химии, развивают и укрепляют навыки экспериментирования, поэтому состав учащихся должен быть постоянным.

        Программа кружка включает в себя знакомство с приёмами лабораторной техники, с организацией химического производства, изучение веществ и материалов, и их применение, консультации по отдельным вопросам неорганической и органической химии.

        Члены кружка могут практически использовать свои знания в школе на уроках химии и в быту.

8. В 9-х классах проводятся программы «Подготовка к ОГЭ» по ряду предметов: русскому языку, географии, химии, физике, биологии. Цель этих программ – не только подготовить выпускников 9-х классов к успешной сдаче экзаменов, но и профориентация в профессиях, связанных с областью данных наук.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

1. Психология. «Тропинка к своему «я»».

Младшие подростки начинают активно осваивать внутренний мир. Но они сами еще плохо ориентируются, не уверены в его устойчивости. Данная программа позволяет помочь подросткам найти ответы на многие вопросы, развить у них эмоционально-личностную сферу.

Цель программы: развитие у обучающихся способности к самопознанию, рефлексии, совершенствование навыков конструктивного общения.

Основные задачи:

* ознакомить обучающихся с основами психологических знаний и представлений, доступных возрасту,
* способствовать развитию потребности в осознании обучающимися своих особенностей, достоинств и недостатков,
* способствовать формированию потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности,
* способствовать развитию умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора,
* способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.

2. «Стилист». Курс проводится в 5 и 7 классах по 1 часу в неделю. Подростки уделяют большое внимание своей внешности. В рамках изучения этого курса большое внимание уделяется привитию навыков личной гигиены, формируется эстетический вкус. Также этот курс вводится с целью профориентации по профессиям «Дизайнер одежды и аксессуаров», «Стилист», «Парикмахер».

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ.

1. «Музыкальна шкатулка». – развитие музыкальной культуры учащихся как части их общей духовной культуры в процессе целенаправленного и системного обогащения на уроках музыки опыта личностно-окрашенного эмоционально-образного общения детей с высокохудожественным народным, классическим, современным музыкальным искусством различных жанров и стилей в разнообразных видах практической музыкальной деятельности;

– пробуждение у учащихся потребности в участии в музыкальной жизни школы, в которой они учатся, а также региона их проживания и страны в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами*.*

Такая целевая направленность находит выражение в содержании музыкального образования: опыте эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке, осваиваемых ими знаниях музыки и знаниях о музыке, музыкальных умений и навыков; опыте музыкально-творческой деятельности.

Приобретение младшими школьниками под руководством учителя *опыта эмоционально-ценностного отношения к музыке, развития художественного вкуса* и накопление *знаний музыки* происходит в первую очередь на основе личностно-окрашенного эмоционально-образного общения с образцами народной музыкальной культуры, произведениями отечественных и зарубежных композиторов в процессе различных видов музыкальной деятельности; выявления связей музыки с жизнью, приобретения практического музыкально-исполнительского опыта, прежде всего, в хоровом пении и коллективном инструментальном музицировании.

Приоритетное значение в ряду *знаний о музыке* в начальной школе приобретают знания и понимание ребенком песни, танца и марша как жанровой основы музыки; особенностей деятельности композитора, исполнителя, слушателя; выразительности и изобразительности музыкальной интонации, представлений об основных элементах музыкальной речи.

2. «Рукоделие». Предлагаемая программа направлена на расширение раздела «Художественная обработка материалов» в курсе «Технология», имеет практическую направленность, что влечет за собой высокую эффективность профессиональной деятельности.

Программа адресована учащимся 7 классов и является одной из составляющих работы по общекультурному развитию личности ребенка.

Программа курса «Рукоделие» изучается в течение учебного года по одному часу в неделю. Важным условием реализации программы является информатизация образовательного процесса: применение компьютерной техники для демонстрации, систематизации и хранения применяемого наглядного материала, использовании ИКТ при проведении практических работ.

В зависимости от характера усвоения изучаемой темы, занятия проводятся в групповой, коллективной и индивидуальной формах.

Цель данной программы – развивать творческие способности обучающегося посредством формирования их познавательных интересов, способствовать стремлению своим трудом создавать вокруг себя красоту.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

1.Образовательные: формировать интерес к декоративно-прикладному искусству; обучить выполнять задания по образцу; сформировать знания по ручной вышивке и вязанию крючком на уровне применения в сходной ситуации; развивать художественный вкус и ориентировать на качество изделий.

2.Воспитательные: вызвать интерес к культуре и искусству; совершенствовать эстетические взгляды, развивать творческие способности личности; воспитывать чувство патриотизма, любви к народным традициям.

3.Развивающие: развивать сенсорные и моторные навыки учащихся; развивать личностное самообразование, активность, самостоятельность, ознакомить их с образцами самых популярных видов вышивки.

4. М о т и в а ц и о н н ы е: создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности, сотрудничества.

Программа рассчитана на 1 учебный год (34 часа, по 1 часу в неделю). В программе органически сочетаются разнообразные досуговые и образовательные формы деятельности.

1. Программа «Художественная мастерская» направлена на развитие творческих способностей, художественного вкуса, развитие воображения и фантазии подростка, даст представление о таких профессиях, как дизайнер, художник.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

1. Театральная мастерская. Детский театр потому и родился, что именно в нем закладывается культура человеческих взаимоотношений. Его основной задачей является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности. Воспитание театром формирует мировоззрение, эстетический вкус, пробуждает самостоятельное и независимое мышление. Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей как в развивающем и эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга.

Программа ориентирована на развитие навыков эстетической оценки произведений театрального искусства, культуры речи и пластики движений. Она позволяет развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма. Сценическая деятельность базируется на единстве коллективного взаимодействия и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя. Работа театра-студии проходит под девизом: «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце мудрым будет» (С.Я. Маршак).

Программа разработана на основе работ деятелей театрального искусства в области театральной педагогики М.Чехова, М.О. Кнебель, З.Я. Корогодского и др.

В программе использованы основные подходы системы русского актера Михаила Чехова, направленные на формирование театрального мышления, в котором главная роль отводится воображению, фантазии, вниманию, поиску. Основу занятий составляет комплекс упражнений, разработанных автором программы и развивающих самостоятельность детей в поиске образа.

Работа с детьми по программе «Учимся играть в театр» ориентирована на изучение истории театра, овладение знаниями, умениями, навыками актерской профессии. *Практико-ориентированная деятельность* театра-студии способствует повышению интереса к театральному творчеству и его влиянию на воспитательный процесс среди подрастающего поколения, что значительно «оздоравливает» отношения среди детей.

2. Культура народов Республики Саха (Якутия) (КНРС(Я).

Основной целью предмета КНРС(Я) в русскоязычных школ являются:

1. формирование этнокультурных компетенций как непременного условия успешной социализации, заключающейся в развитии умений жить в поликультурном мире.
2. приобщение младших школьников к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их традициям, обычаям;
3. формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку, нравственно-эстетическим ценностям;

4) укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между детьми разных национальностей, преодоление чувства скованности, недопонимания, отчуждения между ними.

Задачи:

1. освоение базовых национальных ценностей на основе духовной и материальной культуры своего народа как неотъемлемой части российской и общечеловеческой культуры; создание условий для знакомства учащихся с историей народов

Республики Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой;

1. формирование базовых знаний об этнической культуре своего народа и культуре народов совместного проживания; 3) умение соблюдать традиции, обычаи народа; описать себя как представителя народов Севера, Якутии, России; представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения;
2. привитие интереса к истории культуры предков, стимулирование учащихся к самостоятельному изучению учебной и художественной литературы, к поиску дополнительной информации по изучаемым разделам программы при помощи Internet;
3. воспитание позитивного отношения к культуре других народов; проявление терпимости, понимания и сотрудничества с людьми иной культуры, национальной принадлежности, верования.

План внеурочной деятельности по ФГОС ООО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Виды внеурочной деятельности | | Внеурочная деятельность | | | | | | | | | | итого |
| 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б |  |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная деятельность | Мир спортивных игр |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| «Юный шахматист» (ДИП «СОНОР») | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 8 |
| Духовно-нравственное | Духовно-нравственная деятельность | Театральная мастерская |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 5 |
| Культура народов Республики Саха (Якутия). | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 8 |
| Общеинтеллектуальное | Учебно-познавательная деятельность | Развивающая математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Весёлая грамматика | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Юный филолог |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 6 |
| Подготовка к ОГЭ по русскому языку |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Подготовка к ОГЭ по географии |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| За страницами учебника химии |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Подготовка к ОГЭ по химии |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Подготовка к ОГЭ по физике |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Занимательная физика |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Компьютерная графика |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Занимательный английский | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 6 |
| Занимательная биология |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Подготовка к ОГЭ по биологии |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Французский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Черчение с элементами конструирования |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Общекультурное | Художественное творчество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рукоделие | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Художественная мастерская | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| Социальное | Проблемно-ценностное общение | Психология. «Тропинка к своему «я». | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Студия «Стилист» | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |
| Итого |  |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 80 |

Внеурочные занятия среднего общего образования.

10 класс.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020-2021 учебном году 10 класс переходит на ФГОС СОО. Учебный план ФГОС СОО рассчитан на 2 учебных года.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной

организацией основной образовательной программы среднего общего образования

предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия

многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их

самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности,

социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной

образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций,

осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования

здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные

потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано питание, спортивный зал, кабинет музыки, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет для разгрузки эмоционального состояния, предметные кабинеты. Материальная и техническая база соответствует действующим

санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя-предметники. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с

методическим конструктором и локальным актом школы, рассмотрены на заседании

педагогического совета.

Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность дополнительных

занятий. Данные занятия строятся по следующим направлениям и решают следующие образовательные задачи:

1. Индивидуальные и групповые учебные занятия 2-й половины дня, обеспечивающие построение индивидуального образовательного маршрута учащихся внутри универсального профиля обучения в соответствии с их индивидуальными потребностями и интересами.

Основные функции данных занятий:

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся;

- подготовка выпускников школы по подготовке профессионального образования по

соответствующим специальностям и профилям обучения в ВПО и СПО;

- подготовка учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ГИА.

По инвариативной части плана внеурочной деятельности по разделу «Жизнь ученических сообществ» выделено за 2 года обучения 134 часа, «Внеурочная деятельность по предметам школьной программы» выделено за 2 года обучения 345 часов, «Воспитательные мероприятия» - 201 час. По итогам за 2 года обучения на внеурочную деятельность выделено 680 часов в 10 классе. На осенних, летних и весенних каникулах будет вестись работа по профориентационной работе выпускников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Жизнь ученических сообществ | Внеурочная деятельность по предметам школьной программы | Воспитательные мероприятия | Всего |
| 10 класс  1-е полугодие | 32 (2 часа в неделю) | 80 (5 часов в неделю) | 16 (1 час в неделю) | 128 |
| Осенние каникулы | 16 |  | 16 | 32 |
| 20е полугодие | 36 (2 часа в неделю) | 100 (5 часов в неделю) | 18 (1 час в неделю) | 154 |
| Летние (весенние) каникулы | 18 |  | 18 | 36 |
| Итого | 102 (3) | 180 (5) | 68 (2) | 350 |
| 11 класс  1-е полугодие | 16 (1 час в неделю) | 80 (5 часов в неделю) | 32 (2 часа в неделю) | 128 |
| Осенние каникулы | 16 |  | 16 | 32 |
| 2-е полугодие | 17 (1 час в неделю) | 85 (5 часов в неделю) | 34 (2 часа в неделю) | 136 |
| Весенние каникулы | 17 |  | 17 | 34 |
| Итого | 66(2) | 165(5) | 99 (3) | 330 (10) |
| За 2 года | 134 | 345 | 201 | 680 |

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется через работу военно-спортивного клуба «Патриот», а так же через деятельность объединения «Юнармия».

Духовно-нравственное направление».

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Моя планета». Изучая этот курс, ученики не только расширят и углубят свои знания в области географии планеты Земля, но и получат возможность более глубоко изучить проблемы экологии, охраны окружающей среды, мирового океана, флоры и фауны. Ученики получат возможность внести свой личный вклад в защиту природы, сохранение культурного наследия. Также ученики получат профориентацию в области профессий, связанных с географией, экологией, биологией.

Общеинтеллектуальное направление.

Важным направлением внеурочной деятельности является участие школы в проекте «Инженерн6о-космический класс». С целью реализации этого проекта даны внеурочные занятия по астрономии и математике «Земная наука о небесных телах» и «Решение задач повышенной сложности». Изучая данные курсы, ученики расширят и углубят свои знания по астрономии, математике, получат профориентацию по профессиям в аэрокосмической обрасти.

С целью более качественной подготовки учеников к сдаче ЕГЭ по русскому языку вводится курс «Русский язык. ЕГЭ без репетитора».

Общекультурное направление.

С целью введения изучения второго иностранного языка вводится курс «Окно в Париж» по изучению французского языка. Ученики познакомятся с этим языком, расширят свои представления о стране – носительнице данного языка, познакомятся с культурой Франции, а также получат профориентацию в области профессий лингвиста, переводчика, преподавателя иностранного языка.

Для расширения коммуникативных возможностей учеников в современном мире, где ведущим в настоящий момент является английский язык, вводится курс «Разговорный английский». Изучение данного курса поможет ученикам развить свои знания языка, общаться со сверстниками из других стран в сети Интернет, поможет подготовиться к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Также ученики получат профориентацию по профессиям лингвиста, переводчика, преподавателя иностранных языков.

Литературный клуб «Нео.Лит.» предлагает ученикам попробовать себя в литературном творчестве, раскрыть свои творческие способности в различных литературных жанрах, а также расширить свои познания в области современной литературы за рамками школьной программы. Ученики получат профориентацию в сфере литературного творчества, журналистики, литературной критики.

Социальное направление.

Социальное направление представлено курсами по профессиям дуального образования. Для дополнения предмета Технология (Парикмахерское дело) вводится курс «Стилист». Для дополнения предмета Технология (Обслуживание и ТО автомобиля) вводятся курсы «Основы безопасности дорожного движения» и «Эксплуатация транспортных средств». Изучая эти курсы, ученики получат профориентацию в области профессий «Парикмахер женский и мужской», «Стилист», «Водитель автотранспортных средств», а также в области профессий, связанных с автотранспортом.

Внеаудиторная деятельность по направлениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование курса | Количество часов | Итого |
| Духовно-нравственное | Клуб «Моя планета». | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Земная наука о небесных телах (инженерно-космический класс). | 1 | 1 |
| Решение задач повышенной сложности по математике (инженерно-космический класс). | 1 | 1 |
| Русский язык. ЕГЭ без репетитора. | 1 | 1 |
| Общекультурное | Разговорный английский. | 1 | 1 |
| Общество по изучению второго иностранного языка «Окно в Париж». | 1 | 1 |
| Литературный клуб «Нео. Лит.» | 1 | 1 |
| Социальное | Студия «Стилист» | 1 | 1 |
| Основы безопасности дорожного движения | 1 | 1 |
| Эксплуатация транспортных средств | 1 | 1 |
| Итого: |  | 10 | 10 |

Внеаудиторная деятельность в 11 классе включает часы консультаций по основным предметам для ликвидации пробелов знаний по отдельным темам курсов, систематической качественной подготовки к итоговой аттестации обучающихся. Часы консультаций предусмотрены для подготовки к ЕГЭ по русскому языку, математике как обязательным предметам, английскому языку. Одним из самых сложных для обучающихся предметов для сдачи ЕГЭ по выбору является информатика. Поэтому часы консультаций по информатике предусмотрены в 11 классе с целью качественной подготовки к ЕГЭ.

Элективные курсы вводятся с целью дополнительного образования обучающихся по профессиям «Парикмахер» и «Автодело»: «Стилист» для девушек, «Эксплуатация транспортных средств» и «Основы безопасности дорожного движения» для юношей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внеаудиторная деятельность. 11 класс. | | | | | |
|  | Проектная деятельность/элективные курсы | | | | |
| «Я будущий семьянин» |  | 1 | | 2 | |
| Эксплуатация транспортных средств |  | 1 | | 2 | |
| Основы безопасности дорожного движения |  | 1 | | 2 | |
| Студия «Стилист» |  | 1 | | 2 | |
|  |  |  | |  | |
| Итого: |  | 4 | | 8 | |
|  | Консультации | | | | |
| Русский язык |  | | 1 | | 2 |
| Математика |  | | 1 | | 2 |
| Информатика |  | | 1 | | 2 |
| Английский яз. |  | | 1 | | 2 |
| Итого: |  | | 4 | | 8 |
| Практика (в днях) |  | |  | |  |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | | 8 | | 16 |