Муниципальный район «Вилюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ КССОШ

протокол №\_\_\_\_\_ Икоева А.З.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**

**образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**по русскому языку**

**для учащегося 3класса «Б» Кускова Михаила**

**на 2020-2021 учебный год.**

Составила: учитель домашнего обучения

Ходюкова Ольга Борисовна

Классы: 3 «Б»

Количество часов в неделю: 3

Всего: 102

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с ФГОС ОУО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебник Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, г.Москва «Просвещение», 2018

п. Кысыл-Сыр 2020 г

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
  2. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2013г.
  3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министра образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
  4. Основная образовательная программа начального общего образования;
  5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
  6. Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год, принятый педагогическим советом.

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Русскому языку составлена, исходя из продолжительности учебного года 34 недели, на 102 часа учебного времени, 3 часа в неделю.

В связи с праздничной датой 23 февраля в календарном планировании (во избежание потери календарных часов ) дата 24.02.20 указана дважды, с целью восполнения .

**Цель***:* **:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
* Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
* Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
* Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
* Повысить уровень общего развития обучающихся.
* Формировать нравственные качества.
* Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Основные направления коррекционной работы:**

развитие артикуляционной моторики;

коррекция речи и мышления;

коррекция фонематического слуха;

коррекция звукового и зрительного восприятия;

коррекция мышц мелкой моторики;

коррекция познавательных процессов;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;
* **Срок реализации** программы 1 учебный год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявлении его товности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые

обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

* формирование интереса к изучению русского языка;
* коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
* овладение основами грамотного письма;
* использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Минимальный уровень:**

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изу­ченными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфо­графическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфо­граммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи меж­ду словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце пред­ложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста по­сле его анализа.

**Содержание курса**

|  |
| --- |
|  |
| Повторение.  Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.  Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию  предложения, выделять предложения из речи и текста. |
| Звуки и буквы.37ч  Звуки и буквы. Алфавит.  Звуки гласные и согласные.  Ударение.  Согласные твердые и мягкие.  Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой **ь** знак.  Разделительный **ь** перед гласными е,ё,ю,я,и.  Шипящие согласные.  Парные звонкие и глухие согласные.  Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание   жи-  ши, ча -ща, чу -щу.  **Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:**  Обучающиеся должны знать:   * алфавит. * гласные и согласные буквы и звуки; * правила написания предложения; * знать названия предметов, действий, признаков; * правописание собственных и нарицательных имен; * правописание предлогов.   Обучающиеся должны **уметь**:   * составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; * анализировать слова по звуковому составу;   различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; |

* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Межпредметные связи**

1.Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

2.Мир природы и человека - составление связного рассказа по картинке.

3.Математика - название чисел в пределах 20, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
2. Пропись. 3 класс. В 3 частях. Часть 1-3 Автор: Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. М.: Просвещение, 2018

3. Вайзаман, Н.П. «Психомоторика детей-олигофренов», Москва, «Педагогика», 1976.

4. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с.

5. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.

6. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфическое оборудование:

наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

настольные развивающие игры;

аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возмкомплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);алфавит

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 3 КЛАССА по АООП**

**на 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Календарные сроки | | |
| план | факт | |
| **1 четверть : недель 9 часов 27** | | | | | |
| 1 | **Повторение Предложение 11 ч.** | Предложение. Выделение предложения из текста. | 01.09.20 |  | |
| 2 |  | Предложение и его схема. | 01.09.20 |  | |
| 3 |  | Предложения-вопросы и предложения – ответы. | 02.09.20 |  | |
| 4 |  | Завершение начатого предложения. | 07.09.20 |  | |
| 5 |  | Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что? | 08.09.20 |  | |
| 6 |  | Различение набора слов и предложения. | 09.09.20 |  | |
| 7 |  | Порядок слов в предложении. | 14.09.20 |  | |
| 8 |  | Диагностический контрольный диктант. | 15.09.20 |  | |
| 9 |  | Работа над ошибками. | 16.09.20 |  | |
| 10 |  | Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что? | 21.09.20 |  | |
| 11 |  | Предложение. Закрепление знаний. | 22.09.20 |  | |
| 12 | **Звуки и буквы 38 ч.** | Знакомство с алфавитом. | 23.09.20 |  | |
| 13 |  | Звуки гласные и согласные. | 28.09.20 |  | |
| 14 |  | Ударение в словах. | 29.09.20 |  | |
| 15 |  | Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что? | 30.09.30 |  | |
| 16 |  | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 05.10.20 |  | |
| 17 |  | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 06.10.20 |  | |
| 18 |  | Деление слов на слоги. | 07.10.20 |  | |
| 19 |  | Контрольный диктант | 12.10.20 |  | |
| 20 |  | Работа над ошибками. | 13.10.20 |  | |
| 21 |  | Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам Кто? Что? | 14.10.20 |  | |
| 22 |  | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 19.10.20 |  | |
| 23 |  | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 20.10.20 |  | |
| 24 |  | Перенос части слова при письме. | 21.10.20 |  | |
| 25 |  | Перенос части слова при письме. | 26.10.20 |  | |
| 26 |  | Контрольный диктант | 27.10.20 |  | |
| 27 |  | Работа над ошибками. | 28.10.20 |  | |
|  |  | **2 четверть: недель 7 часов 21** |  |  | |
| 28 |  | Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 09.10.20 |  | |
| 29 |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я | 10.11.20 |  | |
| 30 |  | Обозначение мягкости согласных на письме | 11.11.20 |  | |
| 31 |  | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 16.11.20 |  | |
| 32 |  | Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы и т.д.) | 17.11.20 |  | |
| 33 |  | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 18.11.20 |  | |
| 34 |  | Различение твердых и мягких согласных. | 23.11.20 |  | |
| 35 |  | Различение твердых и мягких согласных | 24.11.20 |  | |
| 36 |  | Написание ЖИ – ШИ в словах. | 25.11.20 |  | |
| 37 |  | Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов(стол – столы и т.д.) | 30.11.20. |  | |
| 38 |  | Написание ЧА-ЩА в словах. | 01.12.20 |  | |
| 39 |  | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | 02.12.20 |  | |
| 40 |  | Контрольный диктант. | 07.12.20 |  | |
| 41 |  | Работа над ошибками. | 08.12.20 |  | |
| 42 |  | Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки) | 09.12.20 |  | |
| 43 |  | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 14.12.20 |  | |
| 44 |  | Составление пар звонких и глухих согласных. | 15.12.20 |  | |
| 45 |  | Повторение ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 16.12.20 |  | |
| 46 |  | Повторение. | 21.12.20 |  | |
| 47 |  | Контрольный диктант | 22.12.20 |  | |
| 48 |  | Работа над ошибками | 23.12.20 |  | |
| **3 четверть: недель 10 часов 30** | | | |
| 49 |  | Различение Б-П, В-Ф | 11.01.21 | |  |
| 50 |  | Различение Д-Т, Г-К. | 12.01.21 | |  |
| 51 |  | Различение Ж-Ш, З-С. | 13.01.21 | |  |
| 52 |  | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 19.01.21 | |  |
| 53 |  | Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка**)** | 20.01.21 | |  |
| 54 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 21.01.21 | |  |
| 55 |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 26.01.21 | |  |
| 56 | **Слово** | Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | 27.01.21 | |  |
| 57 |  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 28.01.21 | |  |
| 58 |  | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | 02.02.21 | |  |
| 59 |  | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 03.02.21 | |  |
| 60 |  | Предлоги К, ПО со словами. | 04.02.21 | |  |
| 61 |  | Предлоги НАД, ПОД, ОТ со словами. | 09.02.21 | |  |
| 62 |  | Предложение | 10.02.21 | |  |
| 63 |  | Выделение предложения из текста. | 11.02.21 | |  |
| 64 |  | Контрольный диктант. | 16.02.21 | |  |
| 65 |  | Работа над ошибками. | 17.02.21 | |  |
| 66 |  | Предложение законченное и незаконченное. | 18.02.21 | |  |
| 67 |  | Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается) | 24.02.21 | |  |
| 68 |  | Контрольный диктант | 24.02.21 | |  |
| 69 |  | Работа над ошибками | 25.02.21 | |  |
| 70 |  | Различение предметов по их действиям, со словами, обозначающими предметы. | 02.03.21 | |  |
| 71 |  | Деление текста на предложения. | 03.03.21 | |  |
| 72 |  | Порядок слов в предложении | 04.03.21 | |  |
| 73 |  | Различение предметов по их действиям, со словами, обозначающими предметы. | 09.03.21 | |  |
| 74 |  | Работа с деформированным текстом | 10.03.21 | |  |
| 75 |  | Контрольный диктант. | 11.03.21 | |  |
| 76 |  | Работа над ошибками | 16.03.21 | |  |
| 77 |  | Повторение | 17.03.21 | |  |
| 78 |  | Итоговый урок | 18.03.21 | |  |
| **4 четверть: недель 8 часов 24** | | | | | |
| 79 |  | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 30.03.21 | |  |
| 80 |  | Выделение названий предметов из предложения | 31.03.21 | |  |
| 81 |  | Различение названий действий по вопросам | 01.04.21 | |  |
| 82 |  | Повторение | 06.04.21 | |  |
| 83 |  | Повторение изученного. | 07.04.21 | |  |
| 84 |  | Распространение предложений. | 08.04.21 | |  |
| 85 |  | Предлог как отдельное слово. | 13.04.21 | |  |
| 86 |  | Распространение предложений. | 14.04.21 | |  |
| 87 |  | Слова в предложении. | 15.04.21 | |  |
| 88 |  | Предлог как отдельное слово. | 20.04.21 | |  |
| 89 |  | Порядок слов в предложении. | 21.04.21 | |  |
| 90 |  | Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов | 22.04.21 | |  |
| 91 |  | Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится. | 27.04.21 | |  |
| 92 |  | Составление предложений. | 28.04.21 | |  |
| 93 |  | Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится. | 29.04.21 | |  |
| 94 |  | Контрольное списывание | 04.05.21 | |  |
| 95 |  | Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится. | 05.05.21 | |  |
| 96 | **Повторение** | Повторение ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 06.05.21 | |  |
| 97 |  | Составление пар звонких и глухих согласных. | 11.05.21 | |  |
| 98 |  | Повторение.Различение предметов по их действиям, со словами, обозначающими предметы. | 12.05.21 | |  |
| 99 |  | ПовторениеПроверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 13.05.21 | |  |
| 100 |  | Контрольный диктант | 18.05.21 | |  |
| 101 |  | Работа над ошибками. | 19.05.21 | |  |
| 102 |  | Итоговый урок за год | 20.05.21 | |  |