Муниципальный район «Вилюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

 Рассмотрено Утверждаю:

 на заседании МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ КССОШ

протокол №\_\_\_\_\_ Икоева А.З.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа**

**образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**по чтению**

**для учащегося 3класса «Б» Кускова Михаила**

**на 2020-2021 учебный год**

Составила: учитель домашнего обучения

 Ходюкова Ольга Борисовна

Классы: 3 «Б»

Количество часов в неделю: 4.

Всего: 136.

Рабочая программа по чтению для 3 класса составлена в соответствии с ФГОС ОУО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2018г.

 п. Кысыл-Сыр 2020 г.

 **Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
	2. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2013г.
	3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министра образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
	4. Основная образовательная программа начального общего образования;
	5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
	6. Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год, принятый педагогическим советом.

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ИЗО составлена, исходя из продолжительности учебного года 34 недели, на 136 часов учебного времени, 4 часа в неделю .

 В связи с праздничными датами 23 февраля, 8 Марта и началом учебного года с дня недели

« вторник», в календарном планировании (во избежание потери календарных часов ) даты 01.09.20, 22.02.20, 09.03.20 указаны дважды с целью восполнения.

**Цель:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом, формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы

учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

- учить самостоятельно работать с книгой.

 Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

 Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

 Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

 Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

**Форма организации образовательного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод;

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

 **Предметные результаты**

**-**Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

 **Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
* Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год, принятый педагогическим советом.

**Учебно - методическое обеспечение:**

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2018г.

2. Ноутбук

3. Наглядные пособия.

4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ЧТЕНИЮ**

**ДЛЯ 3 КЛАССА по АООП**

**на 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Раздел |  Тема |  Календарные сроки |
|  план  |  факт |
|  **1 четверть : недель 9 часов 36** |
| 1 | **Здравствуй, школа!** | М. Садовский «Сентябрь» | 01.09.20 |  |
| 2 |  | По В.Воскобойникову «Весёлая улица» | 01.09.20 |  |
| 3 |  | В. Берестов «Первое сентября»По В. Драгунскому «Завтра в школу» | 02.09.20 |  |
| 4 |  | По Э. Шиму «Пятёрки» | 03.09.20 |  |
| 5 |  | В.Бирюков «Кто лучшим будет» | 07.09.20 |  |
| 6 |  | По В.Хомченко «Обида» | 08.09.20 |  |
| 7 |  | А. Аксёнова «Наша учительница» | 09.09.20 |  |
| 8 |  | Урок внеклассного чтения | 10.09.20 |  |
| 9 |  | Обобщающий урок по теме. | 14..09.20 |  |
| 10 | **Осень наступила…** | О. Высотская «Осень**»** | 15.09.20 |  |
| 11 |  | По Ю.Ковалю «Последний лист» | 16..09.20 |  |
| 12 |  | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | 17.09.20 |  |
| 13 |  | В. Степанов «Воробей» | 21.09.20 |  |
| 14 |  | По А.Баркову «Лето на веревочке» | 22.09.20 |  |
| 15 |  | Е. Благинина «Улетают, улетели …» | 23.09.20 |  |
| 16 |  | По Э.Шиму «Ворона и синица» | 24.09.20 |  |
| 17 |  | По Л.Воронковой «За кормом для птиц» | 28.09.20 |  |
| 18 |  | Г. Ладонщиков «В октябре» | 29.09.20 |  |
| 19 |  | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | 30.09.20 |  |
| 20 |  | А. Плещеев «Осень наступила» | 01.10.20 |  |
| 21 |  | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | 05.10.20 |  |
| 22 |  | Урок внеклассного чтения. | 06.10.20 |  |
| 23 |  | Ю. Тувим «Все для всех» | 07.10.20 |  |
| 24 | **Учимся трудиться 13**  | По Д. Габе «Работа» | 08.10.20 |  |
| 25 |  | В. Орлов «Мои помощники» | 12.10.20 |  |
| 26 |  | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | 13.10.20 |  |
| 27 |  | Б. Заходер «Повар» | 14.10.20 |  |
| 28 |  | По М.Дружининой «Сюрприз» | 15.10.20 |  |
| 29 |  | О. Высотская «Маргаритка» | 19.10.20 |  |
| 30 |  | По В.Хомченко «Пуговица» | 20.10.20 |  |
| 31 |  | Г. Ладонщиков «Портниха» | 21.10.20 |  |
| 32 |  | В. Осеева «Пуговица» | 22.10.20 |  |
| 33 |  | По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | 26.10.20 |  |
| 34 |  | Помощь взрослым по дому ( Беседа с примерами) | 27.10.20 |  |
| 35 |  | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | 28.10.20 |  |
| 36 |  | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» | 29.10.20 |  |
|  **2 четверть: недель 7 часов 28** |
| 37 | **Ребятам о зверятах**  | По Е. Чарушину «Лисята» | 09.11.20 |  |
| 38 |  | По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц» | 10.11.20 |  |
| 39 |  | По М.Пришвину «Ёж» | 11.11.20 |  |
| 40 |  | По А.Баркову «Материнская забота» | 12.11.20 |  |
| 41 |  | По Г. Снегирёву «Белёк» | 16.11.20 |  |
| 42 |  | В. Приходько «Пин и Гвин» | 17.11.20 |  |
| 43 |  | По Б.Житкову «Галка» | 18.11.20 |  |
| 44 |  | По В.Гаранжину «Куриный воспитанник» | 19.11.20 |  |
| 45 |  | По М.Тарловскому «Добрый Волк» | 23.11.20 |  |
| 46 |  | По Н.Носову «Живая шляпа» | 24.11.20 |  |
| 47 |  | По Н.Павловой «Котята» | 25.11.20 |  |
| 48 |  | В. Берестов «Кошкин щенок» | 26.11.20 |  |
| 49 |  | По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 30.11.20 |  |
| 50 |  | Обобщающий урок по теме. | 01.12.20 |  |
| 51 | **Чудесный мир сказок**  | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 02.12.20 |  |
| 52 |  | Русская народная сказка «Храбрый баран» | 03.12.20 |  |
| 53 |  | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 07.12.20 |  |
| 54 |  | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | 08.12.20 |  |
| 55 |  | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | 09.12.20 |  |
| 56 |  | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | 10.12.20 |  |
| 57 |  | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 14.12.20 |  |
| 58 |  | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | 15.12.20 |  |
| 59 |  | Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок» | 16.12.20 |  |
| 60 |  | По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 17.12.20 |  |
| 61 | **Зимушка – зима.**  | М. Садовский «Декабрь» | 21.12.20 |  |
| 62 |  | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» | 22.12.20 |  |
| 63 |  | С. Попов «В новогоднюю ночь» | 23.12.20 |  |
| 64 |  | Итоговый  | 24.12.20 |  |
|  **3 четверть недель 10 часов 40 часов** |
| 65 |  | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 11.01.21 |  |
| 66 |  | По А.Потаповой «Такой вот герой» | 12.01.21 |  |
| 67 |  | С.Есенин «Зима» Чтение.  | 13.01.21 |  |
| 68 |  | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»С. Суворова «Подарок» Чтение . | 14.01.21 |  |
| 69 |  | И. Шевчук «С прогулки» | 18.01.21 |  |
| 70 |  | По М.Быковой «Неудачная находка» | 19.01.21 |  |
| 71 |  | И. Суриков «Детство» | 20.01.21 |  |
| 72 |  | Устное рисование по тексту Е.Чарушина «Что за зверь» | 21.01.21 |  |
| 73 |  | Урок внеклассного чтения. | 25.01.21 |  |
| 74 |  | По Э.Шиму «Не стучать – все спят» | 26.01.21 |  |
| 75 |  | В. Степанов «Зайка». | 27.01.21 |  |
| 76 |  | По Н.Сладкову «Еловая каша» | 28.01.21 |  |
| 77 |  | З. Александрова «Снежок» | 01.02.21 |  |
| 78 |  | По С.Баруздину «Коллективная печка» | 02.02.21 |  |
| 79 |  | В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки) | 03.02.21 |  |
| 80 |  | Обобщающий урок по теме. | 04.02.21 |  |
| 81 |  | Урок внеклассного чтения. | 08.02.21 |  |
| 82 | **Так нельзя, а так можно** | По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка» | 09.02.21 |  |
| 83 |  | По В.Хомченко «Птица-синица» | 10.02.21 |  |
| 84 |  | Г.Ладонщиков «Дельный совет» | 11.02.21 |  |
| 85 |  | По Л. Толстому «Косточка» | 15.02.21 |  |
| 86 |  | По С.Георгиеву «Праздничный стол» | 16.02.21 |  |
| 87 |  | В. Бесрестов «За игрой» | 17.02.21 |  |
| 88 |  | С. Баруздин «Бревно» | 18.02.21 |  |
| 89 |  | А. Седугин «Как Артёмка котенка спас» | 22.02.21 |  |
| 90 |  | По В.Осеевой «Подвиг» | 22.02.21 |  |
| 91 | **.** | По В.Бирюкову «Лесные доктора» | 24.02.21 |  |
| 92 |  | Урок внеклассного чтения. | 25.02.21 |  |
| 93 |  | Обобщающий урок по теме. | 01.03.21 |  |
| 94 | **Весна в окно стучится** | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | 02.03.21 |  |
| 95 |  | По Э.Шиму «Сосулька» | 03.03.21 |  |
| 96 |  | Русская народная песня «Выгляни, Солнышко» | 04.03.21 |  |
| 97 |  | С. Вербова «Мамин портрет» | 09.03.21 |  |
| 98 |  | П. Синявский «Разноцветный подарок» | 09.03.21 |  |
| 99 |  | А. Седугин «Тихо-тихо» | 10.03.21 |  |
| 100 |  | С. Вербова «Ледоход» | 11.03.21 |  |
| 101 |  | По Р.Фархади «Сон Медвежонка» | 15.03.21 |  |
| 102 |  | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | 16.03.21 |  |
| 103 |  | Урок внеклассного чтения. | 17.03.21 |  |
| 104 |  | По В.Бианки «Заяц на дереве» | 18.03.21 |  |
|  **4 четверть: недель 8 часов 32** |  | Р. Сеф «Лицом к весне» |
| 105 |  | С. Погореловский «Наши гости» | 29.03.21 |  |
| 106 |  | По Г.Скребицкому «Скворушка» | 30.03.21 |  |
| 107 |  | И. Белоусов «Весенняя гостья» | 31.03.21 |  |
| 108 |  | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках» | 01.04.21 |  |
| 109 |  | По А.Баркову «Тюльпаны» | 05.04.21 |  |
| 110 |  | Урок внеклассного чтения. | 06.04.21 |  |
| 111 |  | Обобщающий урок по теме. | 07.04.21 |  |
| 112 | **Весёлые истории** | Р. Фархада «Перепутаница» | 08.04.21 |  |
| 113 |  | По Г.Остеру «Эхо» | 12.04.21 |  |
| 114 |  | А. Шибаев «Кто кем становится» | 13.04.21 |  |
| 115 |  | А. Усачёв «Волшебный барабан» | 14.04.21 |  |
| 116 |  | М. Пляцковский «Шишки» | 15.04.21 |  |
| 117 |  | По Ю. Степанову «Портрет» | 19.04.21 |  |
| 118 |  | М. Бородицкая «Булочная песенка» | 20.04.21 |  |
| 119 | **Родина любимая** | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | 21.04.21 |  |
| 120 |  | По К.Ушинскому «Наше Отечество» | 22.04.21 |  |
| 121 |  | По Т.Кудрявцевой «Флаг России» | 26.04.21 |  |
| 122 |  | М. Ильин «Главный город страны» | 27.04.21 |  |
| 123 |  | В. Степанов «Песня» | 28.04.21 |  |
| 124 |  | А.Усачёв «День Победы» | 29.04.21 |  |
| 125 |  | По С. Баруздину «Страшный клад» | 04.05.21 |  |
| 126 |  | По С.Алексееву «Тульские пряники» | 05.05.21 |  |
| 127 | **Здравствуй, лето!** | А. Усачёв «Что такое лето?» | 06.05.21 |  |
| 128 |  | По Л.Воронковой «Что сказала бы мама» | 10.05.21 |  |
| 129 |  | М. Дружинина «Земляника» | 11.05.21 |  |
| 130 |  | По В.Хомченко «Куда исчез гриб» | 12.05.21 |  |
| 131 |  | По В.Бианки «Ёж-спаситель» | 13.05.21 |  |
| 132 |  | Р. Фархади «Жарко» | 17.05.21 |  |
| 133 |  | По Э.Шиму «Верное время» | 18.05.21 |  |
| 134 |  | Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки) | 19.05.21 |  |
| 135 |  | Обобщающий урок по теме | 20.05.21 |  |
| 136 |  | Урок внеклассного чтения | 24.05.21 |  |