Муниципальный район «Вилюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

 Рассмотрено Утверждаю:

 на заседании МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ КССОШ

протокол №\_\_\_\_\_ Икоева А.З.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа**

**образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

 **По предмету «Мир природы и человека»**

**для учащегося 3класса «Б» Кускова Михаила**

**на 2020-2021 учебный год.**

Составила: учитель домашнего обучения

 Ходюкова Ольга Борисовна

Классы: 3 «Б»

Количество часов в неделю: 1.

Всего: 34.

Рабочая программа по предмету « Мир природы и человека» для 3 класса составлена в соответствии с ФГОС ОУО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).,

 п. Кысыл-Сыр 2020 г.

 **Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
	2. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2013г.
	3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министра образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
	4. Основная образовательная программа начального общего образования;
	5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
	6. Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год, принятый педагогическим советом.
	7. Программойобразования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г. А

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету « Мир природы и человека» составлена, исходя из продолжительности учебного года 34 недели, на 34 часа учебного времени, 1 час в неделю.

**Цель программы**: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

**Задачи:**

* способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
* познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
* развивать целостное восприятие окружающего мира;
* развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
* обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
* воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
* формировать умения оценивать свои поступки в природе;
* расширять кругозор детей в области экологии;
* развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

**ХАРАКТЕРИСТИКА  БАЗОВЫХ  УЧЕБНЫХ  ДЕЙСТВИЙ**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению.

**Личностные учебные действия**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

  **Коммуникативные учебные действия**

|  |
| --- |
|  |

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* оформлять свои мысли в устной речи;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с

людьми; слушать и понимать речь других

**Регулятивные учебные действия**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать

и выходить из-за парты и т. д.);

* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

**Познавательные учебные действия**

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* читать; писать; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные**

Минимальный уровень

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

    Достаточный уровень

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
* адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**ДЛЯ 3 КЛАССА по АООП**

**на 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Раздел |  Тема |  Календарные сроки |
|  план  |  факт |
|  **1 четверть : недель 9 часов 9** |
| 1 | **Времена года** | Сезонные изменения в природе. Погода | 02.09.20 |  |
| 2 |  | Признаки осени. | 09.09.20 |  |
| 3 |  | Растения осенью. Животные осенью. | 16.09.20 |  |
| 4 |  | Занятия людей осенью. | 23.09.20 |  |
| 5 |  | Зима. Признаки зимы. Животные и растения зимой | 30.09.20 |  |
| 6 |  | Занятия людей зимой. | 07.10.20 |  |
| 7 |  | Весна. Признаки весны. | 14.10.20 |  |
| 8 |  | Растения весной. Животные весной | 21.10.20 |  |
| 9 |  | . Занятия людей весной. | 28.10.20 |  |
|  **2 четверть : недель 7 часов 7** |
| 10 |  | Лето. Признаки лета. | 11.11.20 |  |
| 11 |  | Растения летом. Животные летом | 18.11.20 |  |
| 12 |  | Занятия людей летом. | 25.11.20 |  |
| 13 |  | Сезонные изменения в природе – обобщение. | 02.12.20 |  |
| 14 |  | Солнце в разные времена года. | 09.2.20 |  |
| 15 |  | Восход и закат солнца. | 16.12.20 |  |
| 16 |  **Календарь** | Календарь. | 23.12.20 |  |
|  **3 четверть : недель 10 часов 10** |
| 17 |  | Воздух. Значение воздуха. | 13.01.21 |  |
| 18 | **Мир растений**  | Части растений. | 20.01.21 |  |
| 19 |  | Части растений. Корень | 27.01.21 |  |
| 20 |  | Части растений. Стебель. | 03.02.21 |  |
| 21 |  | Части растений. Листья. | 10.02.21 |  |
| 22 |  | Части растений. Цветы. | 17.02.21 |  |
| 23 |  | Растения сада. | 24.02.21 |  |
| 24 |  | Плоды, семена. | 03.03.21 |  |
| 25 |  | Грибы. Строение гриба. | 10.03.21 |  |
| 26 |  | Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. | 17.03.21 |  |
|  **4 четверть : недель 8 часов 10** |
| 27 |  | Травянистые растения. | 31.03.21 |  |
| 28 |  | Ядовитые травы. | 07.04.21 |  |
| 29 |  | Ягоды. Ягоды нашего края. | 14.04.21 |  |
| 30 |  | Обобщение по теме «Растения» | 21.04.21 |  |
| 31 | **Продукты питания** | Продукты питания, их переработка, условия хранения и сроки использования. | 28.04.21 |  |
| 32 |  | Обобщение по теме «Человек» | 05.05.21 |  |
| 33 | **Режим**  | Режим школьника летом. | 12.05.21 |  |
| 34 |  | Итоговый урок. | 19.05.21 |  |