

Муниципальный район «Виллойский улус (район)
Республики Саха (Якутия).
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО: М.В. Матикова
протокол № 1
« 31 » 08 2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ КССОШ
Икоева А.З. акр/з
« 31 » 08 2020г.

Рабочая программа надомного обучения
по предмету «**Коррекционно-развивающее занятие**»
для обучающихся с детским церебральным параличом и с тяжелой
умственной отсталостью
Вариант 6.4.
на 2020-2021 учебный год.

Учитель: Васильев С.А.
Класс: 7 «б»
Количество часов в неделю: 2
Всего: 70

п. Кысыл-Сыр 2020г.

Пояснительная записка.

Реализация государственной программы создания среды, доступной для маломобильных граждан, открывает широкие возможности для социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата т.ч с диагнозами ДЦП (далее – НОДА).

Результаты психолого-педагогических исследований убедительно доказывают, что наличие нарушений в строении костно-мышечной системы, проблемы в овладении движениями, трудности пространственной ориентировки и даже неспособность самостоятельно передвигаться не являются однозначной и единственной причиной появления особенностей в психическом развитии, которые определяют особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Среди учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, посещающих школу, могут быть дети, демонстрирующие разный уровень сформированности двигательной активности и самостоятельности, значительные различия в показателях психического развития, которые варьируются от возрастных особенностей до глубокой степени интеллектуального недоразвития. Вопрос определения условий получения образования и содержания образовательного маршрута ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата является компетенцией психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Дети, которым рекомендован вариант образовательного маршрута – И 6.1. характеризуются сохранным интеллектом и достаточным уровнем умственного развития, незначительными речевыми проблемами, которые не испытывают трудностей в коммуникации, передвигаются самостоятельно, посещают образовательную организацию вместе со своими нормально развивающимися сверстниками. Программа коррекционно-развивающей работы является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с НОДА. Основная **цель коррекционно-развивающей работы** является создание системы комплексного сопровождения процесса освоения АООП ООО, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА на основе осуществления дифференцированного и деятельностного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

1. способствовать развитию познавательной сферы; 2. обучать навыкам произвольного поведения; 3. способствовать развитию коммуникативных навыков; 4. способствовать снижению эмоционального напряжения.

При разработке коррекционно-развивающей программы

учитывались: 1.особенности эмоционально-волевого развития и опыта межличностного взаимодействия; 2.особенности познавательных процессов и организация произвольной деятельности; 3.особенности двигательных нарушений. **Содержание программы.** Программа условно делится на три блока. **Упражнения 1 блока** (реализуются в первом полугодии учебного года)

программы основаны на методе замещающего онтогенеза А.В. Семенович и др. и опирается на теорию А.Р. Лурии о функциональных блоках мозга и Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов. Задания программы воздействуют на сенсомоторный уровень (уровень действий и ощущений) с учетом общих закономерностей онтогенеза (естественного развития) для активизации развития ВПФ (высших психических функций). Задания способствуют формированию пространственных и временных представлений, зрительно-моторной координации, освоению внешнего и телесного пространства; способствуют развитию когнитивных процессов, мелкой моторики, познавательной активности, функции программирования, регуляции и контроля деятельности. **Упражнения 2 блока** адаптированы для возможного использования в работе с детьми разного уровня подготовки, а игры и упражнения способствуют поддержанию мотивации, предупреждению переутомления и повышению общего уровня интеллектуального развития. При составлении 2 блока заданий использовалась коррекционно-развивающая программа для младших подростков (11-13 лет) Данилюк Т.В. «Развиваем мышление». **Упражнения 3 блока** направлены на развитие коммуникативных умений, эмоционально-личностной сферы, создание условий для самопознания и самореализации, а также на формирование основ эмоциональной саморегуляции у ребенка, эмоционального осознания собственных чувств, переживаний в условиях межличностного общения. На коррекционных занятиях создаются условия для обогащения личного эмоционального опыта, развития эмоциональной стороны восприятия предметного мира, внимания к чувствам и переживаниям окружающих людей, расширения представлений о социальных явлениях. При составлении 3 блок заданий использовалась программа уроков по психологии А. Микляевой «Я -подросток!». Все занятия коррекционно-развивающего направления имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. В среднем данная программа рассчитана на 9 месяцев (34 занятия по 45 минут) при условии проведения занятий 1 раз в неделю.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.

занятия

Содержание занятия

1

Вводное занятие.

2

Психодиагностическое исследование познавательной сферы.

3

Психодиагностическое исследование эмоционально-личностной и мотивационной сферы.

4

1. Ритуал приветствия (вырабатывается ритуал приветствия, включающий элементы рефлексии и помогающий настроиться на работу).

2. Дыхательные упражнения (№1).

3. Упражнения на развитие внимания (№1).

4. Упражнения на развитие памяти (упр. «Найди такой же-1»).

5

1. Ритуал приветствия (включение в работу).

2. Дыхательные упражнения (№2).

3. Упражнения на развитие внимания (№2).

4. Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность (упр. «Дуги»).

5. Упражнения на развитие памяти (упр. «Найти такой же -2»).

6

1. Ритуал приветствия (включение в работу).

2. Дыхательные упражнения (№3).

3. Упражнения на развитие внимания (№3).

4. Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность (упр. «Лицо»).

5. Упражнения на развитие памяти («упр. Замри»).

7

1. Ритуал приветствия (включение в работу)

2. Дыхательные упражнения (№4).

3. Упражнения на развитие внимания (№4).

4. Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность (упр. «Картина»).

5. Упражнения на развитие памяти («Двигательная память»).

8

1. Ритуал приветствия (включение в работу).

2. Дыхательные упражнения (№5).

3. Упражнения на развитие внимания (№5).

4. Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность (упр. «Геометрические фигуры -1»).

5. Упражнения на развитие памяти (упр. «Наведи порядок-1»).

9

1. Ритуал приветствия (включение в работу).

2. Дыхательные упражнения (№6).

3. Упражнения на развитие внимания (№6).

4. Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность (упр. «Улитки»).

5. Упражнения на развитие памяти (упр. «Наведи порядок – 2»).

10

1. Ритуал приветствия (включение в работу)

2. Дыхательные упражнения (№7)

3. Упражнения на развитие внимания (№7)

4. Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность (упр. «Коврик»).

5. Упражнения на развитие памяти (упр. «Шапка-невидимка-1»).

11

1. Ритуал приветствия (включение в работу)

2. Дыхательные упражнения (№8)

3. Упражнения на развитие внимания (№8)

4. Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность (упр. «Елка»).

7. Упражнения на развитие памяти (упр. «Запомни и найди»).

12

1. Ритуал приветствия (включение в работу)

2. Дыхательные упражнения (№9)

3. Упражнения на развитие внимания (№9)

4. Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность (упр. «Цветок из восьмёрок»).

5. Упражнения на развитие памяти (упр. «Запомни и нарисуй»).

13

1. Ритуал приветствия (включение в работу).

2. Дыхательные упражнения (№10).

3. Упражнения на развитие внимания (№10).

4. Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность (упр. «Цветок из восьмёрок»).

5. Упражнения на развитие памяти (упр. «Запомни и нарисуй – 2»).

14

1. Ритуал приветствия (включение в работу).

2. Дыхательные упражнения (№11).

3. Упражнения на развитие внимания (№11).

4. Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность (упр. «Зеркало»).

5. Упражнения на развитие памяти (упр. «Вспомни пару»).

15

Повторная диагностика с целью отслеживания динамики развития ребёнка.

16

1. Ритуал приветствия (включение в работу)
2. Упражнения на развитие мышления (Общее и частное понятие).
3. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Что значит – «Я - Подросток»?»).

17

1. Ритуал приветствия (включение в работу).
2. Упражнения на развитие мышления (Обобщение понятий: род – вид).
3. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Как узнать эмоцию?»).

18

1. Ритуал приветствия (включение в работу).
2. Упражнения на развитие мышления (Целое – часть – рядоположенности).
3. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Я – наблюдатель»).

19

1. Ритуал приветствия (включение в работу).
2. Упражнения на развитие мышления (Антонимы и синонимы).
3. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Мои эмоции»).

20

1. Ритуал приветствия (включение в работу).
2. Упражнения на развитие мышления (Схема понятий).
3. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Эмоциональный словарь»).

21

1. Ритуал приветствия (включение в работу)
2. Упражнения на развитие мышления (Причинно-следственные связи).
3. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Чувства полезные и вредные»).

22

1. Ритуал приветствия (включение в работу).
2. Упражнения на развитие мышления (Последовательности и определение понятий).
3. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы (Сказка «Страна Чувств»).

23

1. Ритуал приветствия (включение в работу).
2. Упражнения на развитие мышления (Обобщение: сходства и различия).
3. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Нужно ли управлять эмоциями?»)

24

1. Ритуал приветствия (включение в работу).
2. Упражнения на развитие мышления (Контекст и омонимия).
3. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Что такое «запретные чувства»?»).

25

1. Ритуал приветствия (включение в работу).
2. Упражнения на развитие мышления (Устойчивые речевые конструкции).
3. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Какие чувства мы скрываем?»)

26

1. Ритуал приветствия (включение в работу).
2. Упражнения на развитие мышления (Восстановление текста из отрывков).
3. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Маска»).

27

1. Ритуал приветствия (включение в работу).
2. Упражнения на развитие мышления (Пояснение и резюмирование услышанного).
3. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Я в «бумажном зеркале»»).

28

1. Ритуал приветствия (включение в работу).
2. Упражнения на развитие мышления (Толкование пословиц – конкретное и общее).
3. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Бумажное отражение»).

29

1. Ритуал приветствия (включение в работу).
2. Упражнения на развитие мышления (Решение логических задач с помощью схем).
3. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Что такое страх?»).

30

1. Ритуал приветствия (включение в работу).
2. Упражнения на развитие мышления (Решение логических задач с помощью таблиц).
3. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Страхи и страшилки»).

31

1. Ритуал приветствия (включение в работу).

2. Упражнения на развитие мышления (Закрепление навыков решения логических задач).

3. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Побеждаем все тревоги»).

32

Повторное психодиагностическое исследование познавательной сферы (отслеживания динамики развития ребенка и эффективности психолого-педагогического сопровождения).

33

Психодиагностическое исследование эмоционально-личностной и мотивационной сферы

(отслеживания динамики развития ребенка и эффективности психолого-педагогического сопровождения).

34

Заключительное занятие.

Предполагаемые результаты:

Реализация образовательного маршрута предусматривает достижение личностных, предметных и метапредметных умений, повышению уровня познавательной активности; повышению уровня контроля, программирования и саморегуляции; развитию коммуникативных и социальных навыков; улучшению эмоционального фона настроения. Выбор путей и способов достижения предполагаемого результата опирается на принцип индивидуально-дифференцированного подхода, что позволяет удовлетворить особые образовательные потребности каждого ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Список литературы.

1. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов, школьных психологов и родителей. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. – М.: В. Секачев, 2013.
2. Данилюк Т.В. Развиваем мышление. Коррекционно-развивающая программа для работы с младшими подростками (11-13 лет). – М.: Генезис, 2019.
3. Кроткова А.В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. Пособие для общеобразователю организаций/ А.В. Кроткова, В.В. Сатарии.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.
4. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. М.: Воронеж, 1997.
5. Микляева А. Я- подросток. Программа уроков психологии.- СПб.: Речь, 2006.
6. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов/ Т.Г. Визель. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2006.
7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
8. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2005.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.
10. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.