Муниципальный район «Вилюйский улус (район)

Республики Саха (Якутия).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кысыл-Сырская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено Утверждаю:

на заседании МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ КССОШ

протокол №\_\_\_\_\_ Икоева А.З.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа**

**образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**по предмету «Речевая практика »**

**для учащегося 3класса «Б» Кускова Михаила**

**на 2020-2021 учебный год.**

Составила: учитель домашнего обучения

Ходюкова Ольга Борисовна

Классы: 3 «Б»

Количество часов в неделю: 2

Всего: 68.

Рабочая программа попредмету « Речевая практика»для 3 класса составлена в соответствии с ФГОС ОУО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2018г.

п. Кысыл-Сыр 2020 г.

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министра образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
  3. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2013г.
  4. Основная образовательная программа начального общего образования;
  5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
  6. Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год, принятый педагогическим советом.

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Речевой практиее составлена, исходя из продолжительности учебного года 34 недели, на 68часов учебного времени, 2 часа в неделю.

**Основная цель курса** « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся  как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по « Речевой практике».

**Задачи курса «Речевая практика»:**

         - способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

         - корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

         - формировать выразительную сторону речи;

         -  учить строить связные устные высказывания;

         -  воспитывать культуру речевого общения

          - совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной ( диалогической) и контекстной ( монологической) форм речи;

           - профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

          - расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню       подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировка сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

**Предметные результаты.**

**Достаточный  уровень:**

**-**понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем, в аудиозаписи или самостоятельно;

  -  пересказывать содержание прочитанной или прослушанной сказки, рассказа;

 - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

 - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;                                                                          -  принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;            -  уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

 - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

  - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников

**Минимальный  уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

 - выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

 - знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить  короткие стихотворения, скороговорки по образцу учителя;

 -  участвовать в беседе — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты**, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

 - расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)

- собственных и окружающих людей;  — укрепление  соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**Основное содержание программы:**

**Общение и его значение в жизни**

**Речевое общение**.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение скороговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

**Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

**Дидактические материалы**

Раздаточные  дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные  и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, скороговорки  по темам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

**ДЛЯ 3 КЛАССА по АООП**

**на 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Раздел | Тема | | Календарные сроки |  |
| план | факт |
| **1 четверть : недель 9 часов 18** | | | | | | |
| 1 | **Школа** | | | | Добро пожаловать! | 02.09.20 |  |
| 2 |  | | | | Мы снова в школе. | 04.09.20 |  |
| 3 |  | | | | У нас новые ученики. | 09.09.20 |  |
| 4 |  | | | | Успехи и неудачи бывают у каждого. | 11.09.20 |  |
| 5 |  | | | | Где же взять мне книгу почитать? | 16.09.20 |  |
| 6 |  | | | | В библиотеке. | 18.09.20 |  |
| 7 |  | | | | Истории о лете. | 23.09.20 |  |
| 8 |  | | | | Я расскажу вам, где отдыхал. | 25.09.20 |  |
| 9 |  | | | | Мы хотели поиграть. | 30.09.20 |  |
| 10 |  | | | | Игра «Рыбаки». | 02.10.20 |  |
| 11 |  | | | | Наша любимая игра. | 07.10.20 |  |
| 12 |  | | | | Играем в нашу любимую игру. | 09.10.20 |  |
| 13 | **Мир сказок** | | | | Вспоминаем сказку «Маша и Медведь» | 14.10.20 |  |
| 14 |  | | | | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 16.10.20 |  |
| 15 |  | | | | Вспоминаем сказку «Три медведя» | 21.10.20 |  |
| 16 |  | | | | Инсценировка сказки «Три медведя» | 23.10.20 |  |
| 17 |  | | | | Составление новой сказки про Машу. | 28.10.20 |  |
| 18 |  | | | | Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят» |  |  |
| **2 четверть: недель 7 часов 14** | | | | | | |
| 19 | | **Календарь** | | Лето. Признаки лета. | | 11.11.20 |  |
| 20 | |  | | Растения летом. Животные летом | | 13.11.20 |  |
| 21 | |  | | Занятия людей летом | | 18.11.20 |  |
| 22 | |  | | Сезонные изменения в природе – обобщение. | | 20.11.20 |  |
| 23 | |  | | Солнце в разные времена года. | | 25.11.20 |  |
| 24 | |  | | Восход и закат солнца. | | 27.11.20 |  |
| 25 | |  | | Календарь. | | 02.12.20 |  |
| 26 | | **Инсценирование сказок** | | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» | | 04.12.20 |  |
| 27 | |  | | Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди» | | 09.2.20 |  |
| 28 | |  | | Инсценировка сказки «Гуси- Лебеди» | | 11.12.20 |  |
| 29 | |  | | Знакомство со сказкой «Морозко» | | 16.12.20 |  |
| 30 | |  | | Инсценировка сказки «Морозко» | | 18.12.20 |  |
| 31 | | **Дом. Семья.** | | Мой дом и моя семья | | 23.12.20 |  |
| 32 | |  | | «Дома маме помогу…» | | 25.12.20 |  |
| **3 четверть: недель 10 часов 20** | | | | | | |
| 33 | | |  | Обмениваемся бытовыми советами | | 13.01.21 |  |
| 34 | |  | | Содержу одежду в чистоте | | 15.01.21 |  |
| 35 | |  | | Вещи в моем шкафу | | 20.01.21 |  |
| 36 | |  | | Я тебе позвоню | | 22.01.21 |  |
| 37 | |  | | Телефонный разговор | | 27.01.21 |  |
| 38 | |  | | Мы разговариваем по телефону | | 29.01.21 |  |
| 39 | |  | | Мой мобильный телефон | | 03.02.21 |  |
| 40 | |  | | Я вызываю пожарных | | 05.02.21 |  |
| 41 | |  | | Я вызываю полицию | | 10.02.21 |  |
| 42 | |  | | Я вызываю скорую помощь | | 12.02.21 |  |
| 43 | |  | | Я звоню в экстренные службы | | 17.02.21 |  |
| 44 | |  | | Узнай меня! | | 19.02.21 |  |
| 45 | |  | | «Свет мой, зеркальце, скажи…» | | 24.02.21 |  |
| 46 | | **Класс. Дружба одноклассников .** | | Узнай одноклассника! | | 26.02.21 |  |
| 47 | |  | | «Знакомьтесь, мой класс!» | | 03.03.21 |  |
| 48 | |  | | Вместе после уроков | | 05.03.21 |  |
| 49 | |  | | Хочешь со мной дружить? | | 10.03.21 |  |
| 50 | |  | | Вместе нам не скучно | | 12.03.21 |  |
| 51 | |  | | Привычки хорошие и не очень.. | | 17.03.21 |  |
| 52 | | **На дороге.** | | Я пешеход | | 19.03.21 |  |
| **4 четверть: недель 8 часов 16** | | | | | | |
| 53 | |  | | Правила дорожного движения достойны уважения | | 31.03.21 |  |
| 54 | | **Общественные места.** | | Я иду в кино | | 02.04.21 |  |
| 55 | |  | | Мы в кинотеатре | | 07.04.21 |  |
| 56 | |  | | Отправляюсь в магазин | | 09.04.21 |  |
| 57 | |  | | Мы в продуктовом магазине | | 14.04.21 |  |
| 58 | |  | | Мы в канцелярском магазине | | 16.04.21 |  |
| 59 | |  | | Мы пришли в магазин | | 21.04.21 |  |
| 60 | | **В гостях.** | | Веселый праздник | | 23.04.21 |  |
| 61 | |  | | Мы идем на день рождения | | 28.04.21 |  |
| 62 | | **Погода.** | | Погода и мы | | 30.04.21 |  |
| 63 | |  | | Какая сегодня погода? | | 05.05.21 |  |
| 64 | |  | | Одеваемся по погоде | | 07.05.21 |  |
| 65 | |  | | Сказка Одоевского «Снегурочка» | | 12.05.21 |  |
| 66 | |  | | Инсценировка сказки «Снегурочка» | | 14.05.21 |  |
| 67 | |  | | Весенняя прогулка. | | 19.05.21 |  |
| 68 | |  | | Здравствуй, лето! | | 21.05.21 |  |